

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayahnya yang memiliki alam semesta dan segala isinya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dalam keadaan sehat wal'afiat. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari kegelapan menuju cahaya-Nya yang terang benderang, serta tak lupa bagi keluarga dan para sahabatnya yang senantiasa setia sampai akhir zaman. Tesis ini berjudul "Pembinaan Karakter Mandiri dan Peduli Sosial Berbasis *Boarding School* (Stidi Deskriptif di SMP Daarut Tauhiid *Boarding School* Bandung)".

Dalam tesis ini peneliti ingin memberikan gambaran tentang pentingnya pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial berbasis *boarding school* dengan memberi gambaran kepada peserta didik, guru, sekolah, dan pemerintah bahwa pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial tidak hanya menjadi tugas sebuah institusi pendidikan formal saja melainkan perlu kerjasama yang berkesinambungan dari sekolah, orang tua, dan pemerintah.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna, karena kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun semua pihak sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dengan kebaikan yang lebih baik lagi, aamiin.

Bandung, 01 Mei 2017

Silvi Nur Afifah S.Pd.

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismilahirrahmanirrahim

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pembinaan Karakter Mandiri dan Peduli Sosial Berbasis *Boarding School* (Studi Deskriptif di SMP Daarut Tauhiid *Boarding School* Bandung)”.

Terselesainya penulisan tesis ini tidak terlepas dari hambatan yang datang baik dari luar maupun dari dalam diri penulis. Untuk Kedua Orangtua dan Keluarga Besarku di Malang terima kasih atas untaian do’a yang menyertai hingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.

Penulisan tesis ini juga tidak lepas dari bimbingan dan bantuan serta petunjuk dari berbagai pihak, oleh karena itu Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. H. Furqon, M.A., Ph.D. (Alm) selaku Rektor yang telah memberikan fasilitas pendidikan selama penulis menyelesaikan program S2.
2. Prof. Dr. H. Yaya Sukjaya Kusumah, M.Sc, P.hD. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta Staf SPs UPI yang telah memberikan fasilitas di SPs UPI.
3. Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed. selaku Ketua Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial SPs UPI dengan sikap dan komitmen akademik beliau yang tinggi, tegas dan penuh dedikasi, serta terbuka membuat prodi IPS menjadi tempat nyaman bagi para mahasiswanya.
4. Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., M.Si., MH. Selaku pembimbing yang dalam kesibukannya senantiasa menyempatkan diri untuk membimbing, memotivasi, memberi masukan, ilmu serta masukan yang berharga bagi terwujudnya tesis ini.
5. Para dosen lainnya di lingkungan Prodi Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membuka cakrawala penulis tentang Pendidikan Studi Ilmu Pengetahuan Sosial.

6. Aa'Gym selaku pemilik yayasan Daarut Tauhiid dan seluruh keluarga besar SMP Daarut Tauhiid Boarding School Bandung.
7. Rekan-rekan seperjuangan di jurusan P.IPS angkatan 2015 terima kasih banyak atas kebaikan hati teman-teman selama berjuang bersama menempuh studi di prodi P.IPS SPs UPI.
8. Sahabat-sahabat Forum Komunikasi Mahasiswa (FKM) SPs UPI dan Nahdliyin yang memberikan banyak pengalaman baik akademik maupun non akademik.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya, baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan program S2 ini dengan baik

Akhir kata, atas segala bantuan dan bimbingan serta dukungan yang telah berikan dan mudah-mudahan amal baik Bapak dan Ibu serta sahabat-sahabat sekalian dapat diterima Allah SWT.

Amin ya Robbal Alamin.

Bandung, 01 Mei 2017

Silvi Nur Afifah S.Pd.

ABSTRAK

PEMBINAAN KARAKTER MANDIRI DAN PEDULI SOSIAL BERBASIS BOARDING SCHOOL (Studi Deskriptif di SMP Daarut Tauhiid Boarding School Bandung)

Pendidikan IPS mengemban tugas penting berupa membentuk karakter peserta didik dan merupakan tujuan Pendidikan IPS untuk membentuk karakter mandiri dan peduli sosial. Boarding School menjadi salah satu pembinaan karakter yang berdampak signifikan bagi kehidupan peserta didik, sehingga peneliti tertarik untuk mengangkat hal tersebut dalam sebuah penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap dan mengetahui secara mendalam tentang realitas karakter mandiri dan peduli sosial peserta didik, proses pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial, faktor-faktor penunjang dan penghambat, peran dan upaya pihak sekolah dalam pembinaan. Penelitian ini dilakukan di SMP Daarut Tauhiid Boarding School Bandung dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dan data yang diperoleh melalui teknik observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hasil penelitian ini terungkap bahwa: 1) Realitas karakter peserta didik dilihat dari sikap dan perilakunya cukup baik. SMP Daarut Tauhiid Boarding School menerapkan karakter mandiri dan peduli sosial dengan berbagai kegiatan. 2) Proses pembinaan dilakukan melalui pembelajaran IPS di kelas, kegiatan di sekolah dan di boarding school, melalui jadwal rutinan harian, kegiatan pembiasaan rutinan, kegiatan spontan dan kegiatan keteladanan, ekstrakurikuler dan tata tertib sekolah. 3) Faktor-faktor pendukung internal berupa kesadaran diri peserta didik, sedangkan eksternalnya berupa dukungan orang tua, sinergitas civitas sekolah, sarana prasarana, pakar bidang tertentu, banner tata tertib ditia dinding sekolah sebagai pengingat, pengangkatan tema karakter bulanan, pendekatan personal kepada peserta didik. Faktor-faktor penghambat internal adalah jiwa egois yang masih anak-anak dan kurangnya kekonsistenan pihak sekolah menetapkan tata tertib, sedangkan untuk eksternalnya orang tua kurang sepemahaman dengan pihak sekolah, kurang maksimalnya arahan dari guru maupun musrifah, kontroling yang kurang, sarana yang kurang lengkap, kurangnya inputan dari luar. 4) Peran dan upaya pihak sekolah dengan penetapan visi, misi dan tujuan sekolah berdasarkan karakter karakter mandiri dan peduli sosial. kebijakan sekolah, penetapan pedoman kurikulum yang terintegrasi dengan nilai-nilai karakter, tata tertib yang dilengkapi dengan reward dan punishment, penyusunan program kegiatan, fasilitas, alokasi waktu yang bermuara pada proses pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial, mendatangkan pakar bidang tertentu untuk mengatasi masalah peserta didik, dan pengembangan program kegiatan.

Kata Kunci: Karakter Mandiri, Karakter Peduli Sosial, Boarding School.

ABSTRACT

FOSTERING THE CHARACTER TRAITS OF INDEPENDENCE AND SOCIAL AWARENESS BASED ON BOARDING SCHOOL (A Descriptive Study at SMP Daarut Tauhiid Boarding School Bandung)

Social studies plays an important role in forming students' characters, and particularly realizing the goal of social studies education to develop the character traits of independence and social awareness. Boarding school becomes one of the media for fostering characters that can have significant impact on students' life; hence, the researcher is interested in raising this topic in the present research. The research aims to reveal and find in-depth the reality of the character traits of independence and social awareness of students, the process of fostering the character traits, the supporting and inhibiting factors, and the roles and efforts of a boarding school in fostering the character traits. It was carried out at SMP Daarut Tauhid Boarding School Bandung using the qualitative approach with descriptive method, in which data were gathered through interview, observation, and documentation. The findings of this research reveal that: 1) In reality, students' character traits are quite good. The character trait of independence is listed in the school vision, and social awareness is mentioned in the fourth mission of the school; 2) The process of fostering character traits is done through social studies instruction in the classroom, school and boarding school activities, daily routines, habituation activities, spontaneous and exemplary activities, extracurricular activities, and school rules and regulations; 3) The internal supporting factors comprise students' self-awareness, while the external ones are in the forms of support from parents, synergy among school community members, infrastructure availability, experts of certain fields, the posting of banners of school regulations on school walls as reminders, the raising of monthly character theme, and personal approach to students. The internal inhibiting factors include students' selfish attitude and the school's lack of consistency in implementing the rules and regulations, whereas the external inhibiting factors include a lack of mutual understanding between parents and school, less than optimal directions from both teachers and *musrifah*, a lack of control, a lack of facilities, and a lack of external input; 4) The roles and efforts of the school have been in line with the vision, missions, and goals set by the school based on the character traits of independence and social awareness, school policy, curriculum guidelines integrated with character traits, regulations accompanied by reward and punishment, program planning, facilities, time allocation for the process of fostering the character traits of independence and social awareness, the activity of inviting experts of certain fields to help solve students' problems, and program activity development.

Keywords: The Character Trait of Independence, the Character Trait of Social Awareness, Boarding School