الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

محور هذا البحث هو الكشف عن الأعراض والعلاقات والتأثيرات بين المتغيرات التي يتم عرض نتائج تحليله في شكل وصف باستخدام الأرقام الإحصائية. وهكذا، هذا البحث يستخدم على منهج البحث الكمية مع أنواع البحوث دراسة استعراضية. يستخدم هذا المنهج لمعرفة وصف العلاقات بين متغيرات البحث وكذلك لمعرفة وفاق بين النظرية مع العالم التجريبية. ووفقا لرأيه حجر Hadjar (1996:3) "لتنشأ علاقة أوجه الشبه وأوجه الوثيق يتطلب عن البيانات الكمية". وفي حين اختيار هذا النوع من الدراسة البحثية لأنها تشير إلى رأي كريسويل Creswell (2014:18) أن الدراسة الاستعراضية يسعى لشرح بالكمية، الاتجاهات والمواقف أو يرى السكان خاصة ببحث عينة من السكان.

كثير من المزايا الدراسية الاستعراضية التي ثنّى على الباحثة باستخدام هذا المنهج. مزايا البحوث الاستعراضية هي: 1) بحوث

الدراسات الاستعراضية المتعددة (براعة)، ويمكن استخدامها لجمع البيانات تقريبا في كل الحقل والمشاكل؛ 2) استخدام الدراسات الاستعراضية بكفاءة تامة (الكفاءة) ويمكن جمع معلومات موثوق بها وتكاليف رخيصة نسبيا؛ 3) الاستعراضية جمع البيانات حول عدد سكان كبيرة بما يكفي عيّنة صغيرة نسبيا؛ 4) يمكن أن تستخدم مجموعة متنوعة من تقنيات جمع البيانات مثل استبيانات والمقابلات والمراقبة (ماسيهوري وزين الدين Masyhuri & Zainuddin ، 2008:41).

في هذا البحث وصف وتحليل عن العلاقات بين المتغيرات. وهذا يشير إلى رأي سياوديه Syaodih (2007:79) "هذه دراسة مترابطة تدرس عن العلاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات، وهي مدى التباين في متغير واحد الذي مرتبط بالتباين في المتغيرات الأخرى". قال سومانتو Sumanto (1990:97) أن " دراسة مترابطة تربط بجمع البيانات لتحديد علاقات بين اثنين أو أكثر من المتغيرات في وجودها أو عدمها وكم مستوى علاقتها (مستوى العلاقة تعبير عنه كارتباط لمعامل)".

وبهذه الدراسة المترابطة سوف تكون قادرة على التعبير عن العلاقة والتأثير بين الميول (X_1) والدوافع (X_2) والمواقف (X_3) بمهارات اللغات العربية (Y) لطلاب في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الأولى باندونج.

ب. مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث

السكان يتعلق بعناصر الوحدة، أي المكان للحصول على المعلومات. يمكن أن تكون هذه العناصر الأفراد والأسر والأسر المعيشية والفئات الاجتماعية والمدارس والفصول والمنظمات وغير ذلك. وبعبارة أخرى السكان هو عدد من العناصر. وعينة البحث هي بعض من السكان التي لديها نفس الأحرف وخصائص ذلك الضبط عدد سكان (سودجانا Sudjana ، 2007:84).

وقال سوجيونو Sugiyono (2014:80) السكان هو المنطقة الاجمالى التي تتكون من كائنات/المواضيع التي لديها بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحثة ليدرس ثم استخلاص الاستنتاجات.

وموقع هذا البحث هو في منطقة جيجيراة Cijerah مدينة باندونج. هذا البحث يركز على مدرسة واحدة وهي المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الأولى باندونج.

2. عينة البحث

العينة هي مجموعة فرعية و وخصائص المجتمع التى يملكه (سوغيونو، 2012 : 118).

ومناسبة على التعريف المذكور، تستخدم الباحثة العينة العشوائية البسيطة للتلاميذ فى الفصل الأول (IIK) التى تتكون من أربعون شخصا.

ج. أدوات البحث

ليحصل على البيانات من المتغيرات البحث الميول (X_1) والدوافع (X_2) والمواقف (X_3) بمهارات اللغات العربية (Y) لطلاب في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الأولى باندونج ثم يرتّب الاستبيانات. الاستبيانات هي تقنية جمع البيانات التي يقوم بتوفير مجموعة من الأسئلة أو بيان

مكتوب للمستجيبين ليجاوبه، حيث أن الباحثة لا تسأل مباشرة وجواب المدعي عليه.

ومناسبة للتقنية المستخدمة، ثم أدوات البحث المستخدمة هي الاستبيان والاختبار .توفق جمع بيانات الاستبيان في هذا البحث كما يلي: 1) إذا موقع المجيبين بعيد فتقنية جمع بياناتها هو بالاستبيان؛ 2) الأسئلة التي مستعدّ هي وسيلة فعالة وقت للوصول إلى المجيبين بكميات كبيرة؛ 3) وبالاستبيان سوف توفر فرصة لمناقشة المجيبين على وفاق مع صديقه إذا وفاء الأسئلة التي صعبت ليجاوب؛ 4) وبالاستبيان ، يمكن المجيبين أن تستجيب بحرية في أي مكان وفي أي وقت دون إعجاب القسري (أريكونتو Arikunto ، 224 -223: 2002).

سبب استخدمت الباحثة في جمع البيانات بالاستبيان نظراً لأنها تعتبر الفوائد ومزايا الاستبيان الذي يناسب يستخدمه لقياس مدى العلاقة بين الميول والدوافع والمواقف بمهارات اللغات العربية. وسيقدم ما يلي فيما يتعلق بالتعرض لأدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

1. الاستبيان

قال أريكونتو Arikunto (2006:151) "الاستبيان هو بيان مكتوب الذي استخدامه للحصول على المعلومات من االمجيبين ومعناه مناسبة عن الشخصية أو الأشياء التي تعرفه ". إذن تقنية جمع البيانات باستخدام الاستبيان هي تقنية التي توفر مجموعة من بيان مكتوب نظراً للمجيبين من أجل الحصول على معلومات أشياء التي تريد أن تعرف.

استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات في هذا البحث للكشف عن البيانات حول العلاقة بين الميول (X_1) والدوافع (X_2) والمواقف (X_3) تستخدم مقياس likert النموذجي.

استخدام مقياس likert بحيث يمكن توفير المجيبين ردا على السؤال بإعطاء أحد أجوبة من الإجابة الخمسة في كل إيجاب.

وفيما يتعلق بعدد الحبوب من الإيجاب في الاستبيان، هناك لا مرجعية معينة، وهذا يشير إلى رأي أريكونتو Arikunto (2006:131) ويذكر أنه بغية تحديد كمية الأسئلة في الاستبيان ، تعليله هو:

"جميع المؤشرات قد ممثلة بالفعل في قضية واحدة على الأقل. إذا كان المؤشرات التي كشفت كثيرا، فينبغي أن يطلب كل مؤشر أكثر من مرة. الشيء المهم أن عدد السؤال/الأيجاب ليس كثيرا حتّى الوقت المستخدم ليملأه فحسب قليلا من ساعة".

وهكذا، الاستبيان المترتب في هذا البحث يتكون من 83 الأسئلة يعني 25 الأسئلة للميول و 33 الأسئلة للدوافع و 25 الأسئلة للمواقف. لقيمة الإيجابية بدءاً من متوافق جدّا = 5، متوافق = 4، متردد = 3، غير متوافق = 2، غير متوافق جدّا = 1. ولقيمة السلبية بدءاً من متوافق جدّا = 1، متوافق = 2، متردد = 3، غير متوافق = 4، غير متوافق جدّا = 5 (سومانتو Sumanto ، 1990:66).

ومن الشرح السابقة لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر شعرية أدوات البحث كما يلي:

الجدول 3.1

مؤشّرة الميول

Variabel	Indikator-Indikator	No Butir Angket	
		Positif	Negatif
MINAT	Perasaan senang	1, 18, 19	4
	Keterlibatan siswa	7, 11, 16, 22	6
	Ketertarikan siswa	2, 3, 5, 12, 15, 20, 21, 24	10, 25
	Perhatian siswa	13, 14, 23	8, 9, 17
Jumlah		**18**	**7**

Sumber : Slameto (2010:180-182)

الجدول 3.2

مؤشّرة الدوافع

Variabel	Indikator-Indikator	No Butir Angket	
		Positif	Negatif
MOTIVASI	Adanya hasrat dan keinginan untuk belajar	1, 16	14, 26
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	4, 5, 8, 13, 19	9, 20
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	6, 10, 23, 25	3
	Adanya penghargaan dalam belajar	21, 24	28
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	2, 7, 11, 15, 18, 22, 27	12, 17
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	29, 30, 33	31, 32
Jumlah		**23**	**10**

Sumber : Uno (2009:23-24)

الجدول 3.3

مؤشّرة المواقف

Variabel	Indikator-Indikator	No Butir Angket	
		Positif	Negatif
SIKAP	Pengetahuan terhadap keterampilan berbahasa Arab	5, 25	15, 16
	Kemauan untuk mempelajari dan menerapkan keterampilan berbahasa Arab	4, 8, 10, 12, 22	6, 13, 17, 21, 23
	Perasaan senang terhadap keterampilan berbahasa Arab	2, 11	3, 9, 14
	Keseriusan dalam mempelajari keterampilan berbahasa Arab	1, 7, 18	19, 20, 24
Jumlah		**12**	**13**

Sumber : Ahmadi (2007: 151-152)

و بعد ذلك لمعرفة النسبة المئوية لمجموعات المجيبين باستخدام المعايير لتفسير النتيجة كما يلي:

أ. 0% -20% = ضعيف جداً

ب. 21% -40% = ضعيف

ج. 41% -60% = كاف

د. 61%-80% = قوي

هـ. 81%-100% = قوي جداً

أما بالنسبة للصيغة للحصول على النسبة المئوية لمجموعات المجيبين باستخدام:

$$P = \frac{Mean}{Skor\ Ideal}\ x\ 100\%$$

أما بالنسبة لصياغة الاستبيان استناداً إلى الخطوات التالية:

أ. تحديد المتغيرات التي سيتم بحثها؛

ب. تحديد المتغيرات الفرعية؛

ج. تحديد المؤشرات؛

د. تحديد المؤشرات الفرعية؛

هـ. تحديد الإيجاب استناداً إلى المؤشرات الفرعية المعيّنة (أكدون ورضوان Akdon dan Riduwan ، 88-86 : 2013).

2. الاختبار

بناء على ضوء دراسة البنية اللغوية، أن اختبارات اللغة ليس لقياس معرفة عن اللغة أو اختبار من عناصرها فحسب، ولكنه يمكن أن يفهم من أجزاء صغيرة، أو أصغر. ومن المفهوم، أنّ الاستخدام الفعلي

للغة أن أجزاء منه عموما لا يؤديها أو استخدامها في شكل قطع صغيرة مثل كلمات الهروب أو أصوات المتخارج.

علاقة باستخدام اللغة، أن أصوات اللغة ومفرداتها بشكل عام لا يبدو فصلا ومنفصلة ولكنها في تركيبة تسلسل بعناصر من لغات أخرى في وحدة تكاملية. لأن تحليل اللغة المطلوبة بطريقة الجزئية وفصلها إلى المنهج المنفصل، لو لم تشمل في نهج تكاملي. والتركيز على الاختبار المنفصلي يقع على عنصور واحد من اللغة و الاختبار التكاملي على جمع عنصور للغة. للتأسيس أو التكامل بين عناصر ها التي يمكنها أن تحدث بين اثنين أو أكثر من عناصرها، وهو لم يعد من الممكن اعتبار منفصلة. فالإجابة التى تتطلب من استخدام المزيج من عناصرها هي عناصر الاختبار التكاملي.

د. تطوير أدوات البحث

1. الاختبار ات الثيقة

أريكونتو Arikunto (2003:136) يخبرنا أن أدوات البحث يقال صحيح إذا كان الكشف عن بيانات المتغيرات التي بحثها على نحو المناسب. حتى يمكن استنتاج أنه كلما ارتفعت ثيقة أدوات البحث، فقياسه فيما

يتعلق بهدفه أو بيّن ما ينبغي لقياسه. يقال أدوات البحث أن لها صلاحية عالية عندما يكون الأداة قدرة على تشغيل وظيفتها أو تقديم نتائج هذا القياس وفقا للمعاني والغرض منه.

أما بالنسبة لاختبارات ثيقة من هذه الأدوات تستخدم الباحثة الصيغة الارتباط *Pearson Product Moment*. استخدام هذه صيغة الارتباط لأنها تريد اختبار الافتراض النقابي (العلاقة) من اثنين أو أكثر من المتغيرات عندما تكون البيانات الفاصل أو النسبة الحجم. ارتباط *Product Moment* تطوّر بكارل بيرسون Karl Pearson (حسن Hasan ، 1999:231). استخدام صيغة الارتباط *Product Moment* مع مستوى قيمة ذي معنى t_{hitung} من t_{tabel} الصيغة المستخدمة هي:

$$rxy = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

(أريكنتو Arikunto ، 2009: 160)

r : معامل الارتباط

X : نقاط كل بند من كل المستجيب

Y : نقاط مجموع العناصر كاملة من كل المستجيب

∑X : عدد نقاط العناصر كاملة من المجيبين الشاملة

∑Y : عدد نقاط كل بند من جميع المجيبين على الاختبار

n : عدد المجيبين الاختبار

قال سودجانا Sudjana (2007:377) إذا كان $r_{tabel} < r_{hitung}$ فالبند يعتبر صالحاً، وبالعكس إذا كان $r_{tabel} > r_{hitung}$ فحبّة البند لا تعتبر صالحة.

ولحساب صحة الصك (الاستبيان)، تستخدم الباحثة تطبيقات SPSS 20 لتبسيط حساب وترتيب الوقت.

أما بالنسبة لنتائج اختبار ثيقة صك التي قامت بها كما يلي:

أ) وفي متغيرات الميول (X1) ، عرف أن البنود 25 هناك 14 بيان غير صحيح، وهي الأرقام من 1، 2، 3، 7، 8، 11، 12، 15، 16، 17، 20، 22، 24، 25 . وعلاوة على ذلك، رفضت الباحثة العناصر 14 من البيان، لأن عدم بيان واحد من متغيرات المؤشر في البحث.

ب)وفي متغيرات دوافع (X2) ، عرف أن البنود 33 هناك 21 بيان غير صحيح، وهي الأرقام من 1، 2، 4، 10، 11، 13، 14، 16، 17، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 30، 31، 32، 33. وعلاوة على ذلك،

رفضت الباحثة العناصر 21 من البيان، لأن عدم بيان واحد من متغيرات المؤشر في البحث.

ج) وفي متغيرات المواقف (X3) ، عرف أن بيان البنود 25 هناك 5 بيان غير صحيح، وهي الأرقام من 1، 2، 5، 7، 8، 9، 10، 12، 13، 15، 16، 18، 19، 20، 21، 22،25. وعلاوة على ذلك، رفضت الباحثة العناصر 17 من البيان، لأن عدم بيان واحد من متغيرات المؤشر في البحث.

وفي حين ثيقة الصك الثاني (اختبار)، تستخدم الباحثة تطبيقات Microsoft Excel لتبسيط حساب وترتيب الوقت.

أما بالنسبة لنتائج اختبار ثيقة صك التي أجريت الباحثة في متغير مهارة اللغة العربية للتلاميذ (Y) عرف أن البنود 35 من الأسئلة هناك 15 سؤال غير صحيح، وهي الأرقام من 1، 4، 12، 13، 14، 17، 18، 24، 25، 26، 29، 30، 31، 32،33. وعلاوة على ذلك، رفضت الباحثة العناصر 15 من الآسئلة ليست مسألة واحدة من مهارات اللغات.

أما بالنسبة لنتائج اختبار صلاحي الذي قامت الباحثة هي:

2. الاختبارات الثبات

قال أريكونتو Arikunto، (2006:170) "موثوقية تحتوي على تعريف إلى أي مدى أدوات البحث يمكن الوثوق لاستخدامها كوسيلة لجمع البيانات بالمتغيرات التي فحصت".

حساب على ثبات المستخدمة للباحثة هي باستخدام صيغة *Cronbach Alpha*. استخدام صيغة *Cronbach Alpha* تمشيا مع رأي غزالي Gozhali، (2006:49) تفيد بأن صالح بنيات أو متغيرات يقال الثبات إذا كان إعطاء قيمة ***0.60*** *<Cronbach Alpha* ويتم استخدام هذه الصيغة وفقا للتقنيات التي سجل على أي عنصر في الأدوات. الصيغة *Cronbach Alpha* المعنية هي :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)}\right]\left[1 - \frac{\sum \sigma^2{}_b}{\sigma^2{}_t}\right]$$

(أريكونتو Arikunto، 2006:191)

الوصف :

r_{11} = صك الموثوقية

k = عدد من الحبوب إلى الوفرة من أسئلة أو مشكلة

$\sigma^2{}_b$ = كمية الحبوب الفرق

$\sigma^2{}_t$ = مجموع الفرق

ولتفسير درجة الموثوقية باستخدام مقياسا جيلفورد Guilford، هي:

الجدول 3.4

تصنيف معاملات الارتباط

معامل الارتباط(r)	تفسير
0،00 ≤ r < 0،20	صغير
0،20 ≤ r < 0،40	منخفض
0،40 ≤ r < 0،60	متوسط/يكفي
0،60 ≤ r < 0،80	مرتفع
0،80 ≤ r < 1،00	مرتفع جدًا

المصدر: روسيفيندي *Ruseffendi*، (1994:141)

استناداً إلى نتائج حساب باستخدام SPSS 20 تكتسب الباحثة درجة موثوقية من أدوات البحث كما يلي:

الجدول 3.5

نتائج اختبار ثبات من أدوات البحث

رقم	متغير البحث	قيمة *Cronbach Alpha*	تصنيف مطابقة الارتباط	التقرير
1	الميول	0.873	0.6	Reliabel
2	الدوافع	0.868	0.6	Reliabel

3	المواقف	0.880	0.6	Reliabel
4	مهارات اللغة العربية	0.860	0.6	Reliabel

هـ. إجراء البحث

أما بالنسبة للخطوات المتخذة للباحثة في إجراء البحث، هي:

1. الإعداد

وسيجري العملية الإعدادية في هذا البحث تشمل على: (أ) صياغة المشكلة التي بحثت؛ (ب) دراسة الأدب والبحوث المتصلة؛ (ج) العناية بتصريح البحث؛ (د) تطوير أدوات البحث، بينها الاستبيان لجمع البيانات من المجيبين والاختبارات لمقياس قدرة الطلاب؛ (هـ) تجربة الاستبيان على المجيبين والاختبارات إلى عضو الفصل XI IIK المدرسة الثانوية الأولى باندونج.

2. تنفيذ البحث

تنفيذ البحث التي تقوم الباحثة هي تنشر الاستبيان إلى المجيبين الذين يجعلون عينات في المدرسة الثانوية الأولى باندونج وهي فصل X IIK. وبعد الانتهاء من المجيبين ملء الاستبيان والاختبارات، ثم جمعها الباحثة.

3. تجهيز البيانات

بعد كل الاستبان والاختبارات مفعول و ومقبول بالباحثة، المرحلة التالية هي تتحقق الباحثة من البيانات وتجهيز البيانات إحصائيا باستخدام *software SPSS Statistics 20*، وتحليل وتفسير نتائج البحث واستخلاص النتائج من البحث الذي يقوم به.

و. تحليل البيانات

لتجهيز وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام عملية حسابية إحصائية. البيانات التي تحليلها الباحثة في هذا البحث تتغير أو تتحول إلى صيغة البيانات الفاصل باستخدام *Method Succesive Interval* (MSI) في Microsoft Excel 2010 بزياد تطبيق القائمة Add-In STAT97. بعد تتحول البيانات ثم تحليل تلك البيانات باستخدام برنامج من *IBM SPSS Statistic 20.0*.

وبعد ذلك لتحليل البيانات التي تجهيز، تستخدم الباحثة أسلوب العد من الميل إلى نقاط اختبار المجيبين وتجربة الإستواء وتحليل المتعدد.

1. حساب انخياز العام من نقاط المجيبين

يهدف إلى معرفة الاتجاه بشكل عام متوسط إجابات المستجيبين لكل متغير التردد التوزيع توزيع البحوث مع نسبة كمية بسيطة في العدد، مما يشير إلى تفسير المبادئ التوجيهية لقياس حجم الحالة النوعية لكل متغير استناداً حسابات إحصائية بسيطة مع اختبار وتفسير للحصول على لمحة عامة عن نوعية كل متغير.

2. تجربة الافتراض من نقاط كل متغير البحث

أ) اختبار الحالة الطبيعية

ويتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات البحثية التوزيع العادي على شكل نتائج أم لا. كان ذلك اختبار الطبيعية يقوم قبل اختبار الفرضية باستخدام صيغة الانحدار الخطي

متعددة. إذا كانت البيانات الضبابي، يمكن المضي قدما تحليل البيانات باستخدام إحصاءات حدودي مع صيغة الانحدار الخطي متعددة. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام صيغة "اختبار "كولموغوروف-سميرنوف واحدة-نموذج *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*" في مستوى الأهمية ($\alpha = 0.05$) بالمساعدة من "شركة أي بي أم الإحصائي للعلوم الاجتماعية الإحصاءات *IBM SPSS Statistics 20*". بيانات البحوث يقال أنه طبيعي في الحالة الطبيعية للبيانات يحصل على نتائج الاختبار (قيمة Asymp. Sig. Hitung) أكبر من قيمة ألفا (0.05).

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذا البحث التي عرضت في الجدول التال:

الجدول 3.6

نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

متغير البحث	Sig.	α	Distribusi
الميول (X1)	0,983	0,05	Normal
الدوافع (X2)	0,893	0,05	Normal
المواقف (X3)	0,887	0,05	Normal

استناداً إلى الجدول السابق، يتضح أن المتغير للميول (X1) له ذو معنى 0.983، متغير للدافع (X2) له ذو معنى 0.893، متغير للموقف (X3) له مطابقة 0.887 .قيمة دلالة المتغير الثالث له ذو معنى أكبر من (0.05) α حيث يمكن الاستنتاج بأن البيانات طبيعية. ولذلك، اختبار الفرضيات باستخدام إحصاءات بارامتريه (parametrik) يمكن المضي قدما.

ب) الاختبار الخطي

أهداف الاختبار الخطي لمعرفة العلاقة بين المتغير X والمتغير Y خطية أم لا .وأجرى اختبار خطي في هذا البحث باستخدام "شركة أي بي أم الإحصائي للعلوم الاجتماعية الإحصاءات *IBM SPSS Statistics 20*".

أساسا لصنع القرار في الاختبار الخطي هو:

1) إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من 0.05، فالعلاقة بين المتغير X مع Y خطية.

2) إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من 0.05، فالعلاقة بين المتغير X مع Yليست خطية. (غزالي Gozhali ، 2006:115).

الاختبار الخطي في هذا البحث يرد في الجدول التالي:

الجدول 3.7

نتائج اختبار الخطي للمتغير X1 **مع** Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keterampilan berbahasa Arab * Minat Belajar	Between Groups	(Combined)	150.127	11	13.648	1.673	.187
		Linearity	18.440	1	18.440	2.261	.157
		Deviation from Linearity	131.686	10	13.169	1.615	.207
	Within Groups		106.033	13	8.156		
	Total		256.160	24			

وفي الجدول السابق يعرف أن قيمة الأهمية هي 0،207 أكبر من

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keterampilan Berbahasa Arab * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	69.610	8	8.701	.746	.652
		Linearity	9.730	1	9.730	.835	.375
		Deviation from Linearity	59.880	7	8.554	.734	.647
	Within Groups		186.550	16	11.659		
	Total		256.160	24			

0.05، وهذا يعني وجود علاقة خطية بين الميول (X1) بمهارات اللغة العربية (Y).

الجدول 3.8

نتائج اختبار الخطي للمتغير X2 مع Y

وفي الجدول السابق يعرف أن قيمة الأهمية هي 0،647 أكبر من 0.05، وهذا يعني وجود علاقة خطية بين الدافع(X2) بمهارات اللغة العربية (Y).

الجدول 3.9

نتائج اختبار الخطي للمتغير X3 مع Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keterampilan Berbahasa Arab * Sikap Belajar	Between Groups	(Combined)	60.243	8	7.530	.615	.753
		Linearity	7.607	1	7.607	.621	.442
		Deviation from Linearity	52.637	7	7.520	.614	.737
	Within Groups		195.917	16	12.245		
	Total		256.160	24			

وفي الجدول السابق يعرف أن قيمة الأهمية هي 0،737 أكبر من 0.05، وهذا يعني وجود علاقة خطية بين الموقف(X3) بمهارات اللغة العربية (Y).

وهكذا من هذا المتغير الثالث (X) يحتوي على قيمة الأهمية للااختبار الخطي أكبر من (0،05) لمتغير (Y) حتى يمكن الاستدلال على ذلك علاقة خطية.

ج) اختبار المولتيكولينيريتي

هذا اختبار المولتيكولينيريتي يهدف إلى اختبار ما إذا كان يتم العثور على نموذج الانحدار بوجود علاقة بين المتغيرات الحرة (المستقلة). نموذج انحدار الذي لا ينبغي أن يحدث علاقة جيدة بين المتغيرات الحرة (لا يحدث مولتيكولينيريتي). إذا كان المتغيرات الحرة يتواصل بعضها بعضا،

فهذه المتغيرات ليست علاقة أي المتغيرات الحرة التي قيمته بين زميلها مساوية للصفر.

أساس اتخاذ القرارات على اختبار مولتيكوليينيريتي بطريقتين:

تنظر إلى قيمة التسامح:

1) إذا كانت قيمة التسامح أكبر من 0،10 فلا يحدث مولتيكوليينيريتي.

2) إذا كانت قيمة التسامح أصغر من 0،10 فيحدث مولتيكوليينيريتي.

تنظر إلى قيمة VIF (عامل التضخم الفرق):

1) إذا كانت قيمة VIF أصغر من 10،00 فلا يحدث مولتيكوليينيريتي.

2) إذا كانت قيمة VIF أكبر من 10،00 فيحدث مولتيكوليينيريتي.

قال غوجاراتي Gujarati (2009:166) يطرح أنّ لا يحدث مولتيكوليينيريتي إذا كان الارتباط بين متغيرين حريتين القيمة VIF أصغر من 10. وأجرى اختبار مولتيكوليينيريتي في هذا البحث يقوم "بشركة أي بي أم الإحصائي للعلوم الاجتماعية الإحصاءات*IBM SPSS Statistics 20*". عرض نتائج اختبار البيانات في الجدول التالي:

الجدول 3،10

نتائج اختبار المولتيكوليينيريتي للمتغير X1 **و** X2 **و** X3 **مع** Y

البيانات في الجدول السابق يظهر أن قيمة التسامح يعني 0،210

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	7.510	6.161		1.219	.236		
	Minat Belajar	.270	.308	.401	.875	.391	.210	4.768
	Motivasi Belajar	-.030	.250	-.039	-.119	.906	.414	2.413
	Sikap Belajar	-.095	.265	-.128	-.360	.723	.346	2.889

a. Dependent Variable: Keterampilan Berbahasa Arab

في متغير الميول (X1)، 0،414 في متغير الدافع (X2) و 0،346 في متغير الموقف (X3) وتلك القيمة أكبر من 0،10. أما بالنسبة لقيمة VIF يعني 4،768 في متغير الميول (X1)، و 2،413 في متغير الدافع (X2) و 2،889 في متغير الموقف (X3) حيث يمكن الاستدلال على أنه لا يحدث مولتيكولينيريتي في تلك البيانات.

ونتائج الاختبار الافتراض الكلاسيكي يثبت إنّ شرط اختبار الانحدار قد تشير، فالخطوة التالية أي حساب الانحدار بين المتغيرات وهي المتغيرات X (X1 و X2 و X3) مع متغيرات Y.

د) اختبار الهيتيروسكيداستيسيتاس

هيتيروسكيداستيسيتاس هو البديل من عدم المساواة المتبقية لجميع الملاحظات في نموذج الانحذار. ويتم هذا الاختبار لمعرفة وجود انحرافات عن شروط الافتراضات الكلاسيكي في نموذج الانحدار، لآن في

نموذج الانحدار يجب أن يكون مقتنعا شروط عدم وجود هيتيروسكيداستيسيتاس.

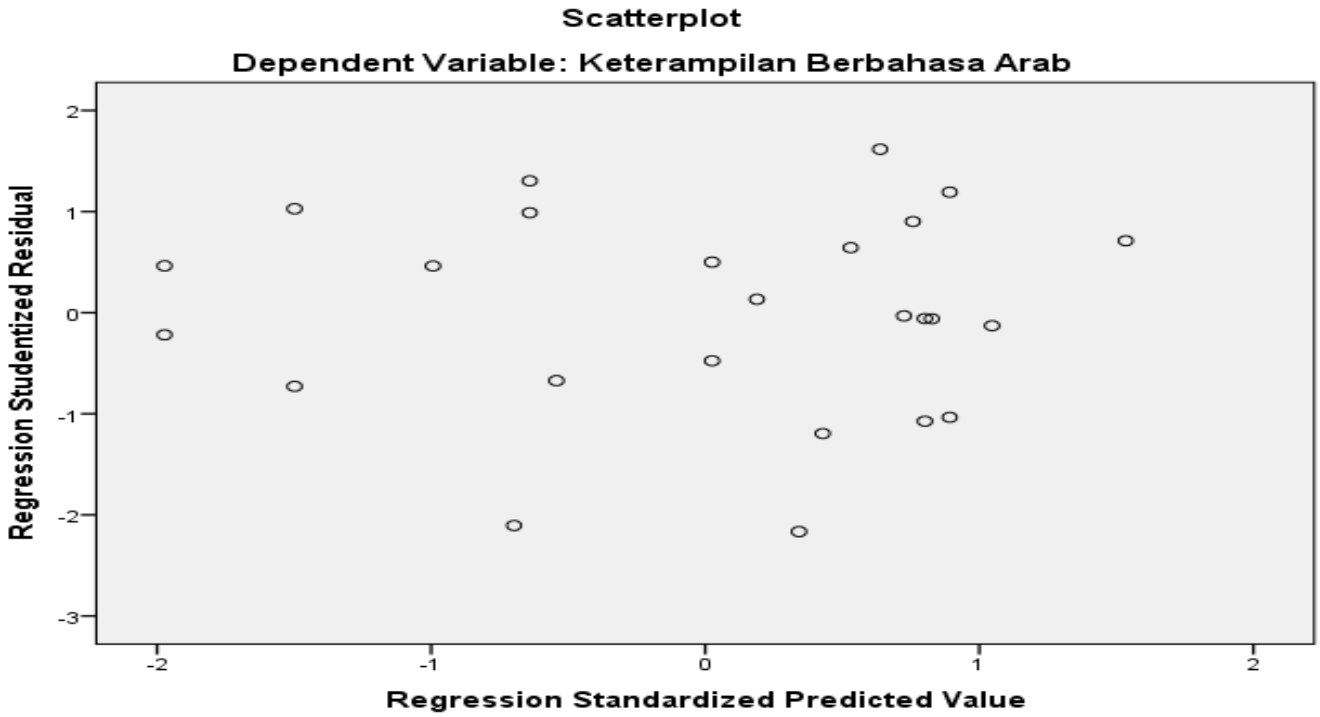
اختبار الهيتيروسكيداستيسيتاس في هذا البحث سوف تستخدم على الرسم سكاتيربلوت scatterplot بين أمور أخرى بياني متغير المستقل أي ZPRED مع ريسيدونيا SRESID. أساسا اتحاد القرار في هذا الاختبار وهو:

1) إذا كان هناك نمط معين على الرسوم البيانية سكاتيربلوت مثل النقاط التي تشكل نمط منتظم (هائج و انتشر ثم يضيق) فيمكن استنتاج أن هناك هيتيروسكيداستيسيتاس.
2) وبالعكس، إذا لم يكن هناك نمط واضح، فضلا عن فروق النقاط المؤشرات فلا يحدث هيتيروسكيداستيسيتاس (غزالي Ghozali ، 2006:105).

وعرض نتائج اختبار الهيتيروسكيداستيسيتاس في الصورة التالية:

الصورة 3.1

نتائج اختبار الهيتيروسكيداستيسيتاس



ومن الإخراج سكاتيربلوت scatterplot السابق يعرف أن النقطة تنتشر ولا تشكل نمط معين. حتى يمكن استنتاج أنّ لا يحدث المشكلة هيتيروسكيداستيسيتاس في نموذج الانحدار.

ز. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية في هذا البحث يقوم بعملية حسابية إحصائية باستخدام الصيغة لتحليل الانحدار الخطي البسيط، وتحليل معامل الارتباط البسيط، وتحليل الانحدار متعددة ومعاملات تحليل الانحدار (بسيطة ومتعددة)، متبوعاً بتحليل الارتباط (بسيطة ومتعددة) مع النظر أن مناقشة الارتباط لا تنفصل بمشكلة الانحدار، والعلاقة بين متغيرات متعددة وحرة يمكن أن ديبيرتانجونججاوابكان إذا كان يستند إلى تحليل الانحدار (سودجانا Sudjana ، 2007: 28-29).

1. إجراء تحليل انحدار الخطي البسيط

إجراء تحليل انحدار الخطي البسيط يستخدم لإيجاد العلاقة الوظيفية بين المتغير X1 بالمتغير Y، والمتغير X2 بالمتغير Y، والمتغير X3 بالمتغير Y. وأمّا معادلة انحدار الخطي البسيط وهو:

$$\hat{Y} = a + bX$$

(سودجانا Sudjana ، 1992:315)

الوصف:

$\hat{Y}$ = السعر من المتغير Y إنتبأ

a = معامل انتيرسيب Intersep (الأسعار الثابتة إذا كان X يساوي صفر)

b = معامل الانحدار (سوف تحدث تغيرات الأسعار في Y عندما X بمقدار وحدة واحدة)

X = السعر المتغيرات X (X_3, X_2, X_1)

للحصول على حجم الثمن من a و b يتم الحصول عليها من الصيغة:

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 (\sum X)^2}$$

$$a = Y - bX$$

لاختبار معامل انحدار البسيط فيقوم بتحليل التباين ورجوع إلى جدول عنابة ANAVA كما عبر عنه سوجينو Sugiyono (2014:266).

الجدول 3.11

تحليل عنابة في انحدار البسيط

Sumber Varians	**DK**	**JK**	**RJK**	**F**
Total	N	$\sum Y^2$	$\sum Y^2$	
Koefisien (a)	1	$\frac{(\sum Y)^2}{n}$	$\frac{(\sum Y)^2}{n}$	$\frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$
Regresi b/a	1	$JK_{reg} = JK$ (b/a)	$S^2_{reg} = JK$ (b/a)	
Residu (sisa)	n-2	$JK_{res} = JK$ (S)	$S^2_{res} = \frac{JK\ (S)}{n-2}$	
Tuna Cocok	k-2	JK (TC)	$S^2_{TC} = \frac{JK\ (TC)}{k-2}$	$\frac{S^2_{TC}}{S^2_G}$
Galat	n-k	JK (E)	$S^2_E = \frac{JK\ (E)}{n-k}$	

الوصف:

JK (T) = مجموع تربيعية الإجمالي

JK (a) = مجموع تربيعية المعامل a

JK_{reg} = مجموع تربيعية الانحدار (b/a)

JK_{res} = مجموع تربيعية البقايا

JK (TC) = مجموع تربيعية tuna cocok

JK (E) = مجموع تربيعية الخطأ

للحصول على قائمة عنابة ANAVA السابقة، تحتاج إلى البحث عن الأشياء التالية:

1) البحث عن المجموع التربيعية

a) JK (T) = $\sum Y^2$
b) JK (a) = $\frac{(\sum Y)^2}{n}$
c) $JK_{reg} = b\left\{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}\right\}$
d) JK_{res} = JK (T) – JK (a) - JK_{reg}
e) JK (TC) = $\sum Y^2 - \frac{(Y)^2}{n}$
f) JK (E) = JK_{res} - JK (TC)

2) البحث عن مطابقة الانحدار بطريق المقارنة بين القيمة (S^2_{reg} / S^2_{res}) F_{hitung} و F_{tabel} حيث dk الانحدار يجعل البسط و dk البقايا يجعل المقام. ومعايير الاختبار هو: إذا F_{hitung} أكبر من F_{tabel} فالانحدار Y على

X(X1 و X2) كبير. وبالعكس إذا F_{hitung} أصغر من F_{tabel} فالانحدار Y على X(X1 و X2) ليس كبير.

3) البحث عن انحدار الخطي بطريق المقارنة بين القيمة F_{hitung} (S^2_{reg} / S^2_{res}) و F_{tabel} حيث dk tuna cocok يجعل البسط و dk الخطأ يجعل المقام. ومعايير الاختبار هو: إذا F_{hitung} أصغر من F_{tabel} فالانحدار Y على X (X1 و X2) خطيئة. وبالعكس إذا F_{hitung} أكبر من F_{tabel} فالانحدار Y على X (X1 و X2) ليست خطيئة.

أ. تحليل انحدار الخطيئة المتعددة

يستخدم هذا التحليل للبحث عن أنماط العلاقات بين المتغيرات (X1 و X2) بالمتغيرات Y . وأمّا معادلة انحدار الخطيئة المتعددة يرد بالصيغة كما يلي:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

الوصف:

$\hat{Y}$ = السعر من المتغير Y إنتبأ

a = معامل انتيرسيب Intersep (الأسعار الثابتة إذا كان X_1 و X_2 يساوي صفر)

b_1 = معامل الانحدار ل X_1 (سوف تحدث تغيرات الأسعار في Y عندما X_1 بمقدار واحدة و X_2 ثابت)

b_2 =معامل الانحدار ل X_2 (سوف تحدث تغيرات الأسعار في Y عندما X_2 بمقدار واحدة و X_1 ثابت)

للحصول على حجم الأسعار السابقة، تستخدم الباحثة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية *SPSS* مع تحليل الانحدار. ثم لاختبار معامل انحدار الخطيئة المتعددة تستخدم اختبار الإحصائية uji-F بصيغة:

$$F = \frac{JK_{reg/K}}{JK_{res/(n-k-1)}}$$

(سودجانا Sudjana،

2007:355)

إذا كان سعر F_{hitung} أكبرمن F_{tabel} فالانحدار Y على X1 و X2 كبير.

2. تحليل الارتباط البسيط

يمكن استخدام الارتباط (r) في علاقة بسيطة لحساب درجة العلاقة بين X1 مع Y و X2 مع Y. المستخدمة لمعرفة درجة العلاقة يسمى بمعامل الارتباط. يمكن استخدام معامل الارتباط الإحصائي نظراً لرمز rxyأو r المختصر، لحساب معامل الارتباط من المتغيرات بالصيغة:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\left(N\sum X^2 - (\sum X)^2\right)\left(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\right)}}$$

الوصف:

r_{xy} : معامل الارتباط بين x وy

N : عدد المواضيع البحثية

X : قاط كل بند

Y : عدد نقاط المجموع

X^2 : مجموع نقاط التربيعية للبند الواحد

Y^2 : تربيع النتيجة الإجمالية

XY : وقت النتائج X و Y

(أريكونتو Arikunto، 2006:160)

ثم لمعرفة وحساب حجم التصميم التي تحدث بواسطة متغير X(X1 و X2) مع المتغير Y يحسب بالصيغة r^2 x 100% (معبراً عنه بالنسبة المئوية). اختبار الارتباط (الأهمية البسيطة)، يتم الاختبار باستخدام uji-t بالصيغة التالية:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

الوصف:

t_{hitung} : قيمة t

r : قيمة معامل الارتباط

n : عدد المجيبين

(سوجينو Sugiyono، 2014:184)

نتائج العمليات الحسابية (t_{hitung}) ثم يقارن بسعر t_{tabel} مع dk = n-2 على مستوى ثقة من 5%. معايير الاختبار عندما t_{hitung} أكبر من t_{tabel} فالارتباط بين X و Y كبير. وبالعكس، إذا t_{hitung} أكبر من t_{tabel} فالارتباط بين X و Y ليس كبير.

3. تحليل الارتباط المتعددة

تحليل الارتباط في الانحدار المتعددة يقوم بهدف معرفة حجم العلاقة بين المتغير X (X1 و X2) مع المتغير Y. الارتباط في الانحدار المتعددة هو علاقة بين Y مع X1 و X2 معا. المنهج المعين هو R_{y12} أو المختصر ب R. يمكن البحث في العلاقة المتعددة بالصيغة:

$$R = \frac{JK(reg)}{\sum Y^2}$$

$$R = \sqrt{R2}$$

اختبار الأهمية يقوم باستخدام إحصائيات F في المستوى الحقيقي (α) يعني 0،05 مع db: k و n-k-1. الصيغة لاختبار الارتباط المتعددة (R) كما يلي:

$$\mathrm{F} = \frac{R^2/K}{(1-R^2)/n-k-1}$$

(سودجانا Sudjana، 2007:168)

والنتيجة المأخوذات من المعايير إذا كان F_{hitung} أكبر من F_{tabel} ف H_0 مرفوض و H_1 مقبول.

الفرضية الإحصائية في هذ البحث كما يلي:

a. $H_0 : H_{y1} = 0$

   $H_1 : H_{y1} > 0$

b. $H_0 : H_{y2} = 0$

   $H_0 : H_{y2} > 0$

c. $H_0 : H_{y3} = 0$

   $H_0 : H_{y3} > 0$

d. $H_0 : H_{y123} = 0$

   $H_0 : H_{y123} > 0$

الوصف:

$H_0 : H_{y1} = 0$ لا توجد علاقة بين الميول ومهارات اللغة العربية.

$H_1 : H_{y1} > 0$ توجد علاقة بين الميول ومهارات اللغة العربية.

$H_0 : H_{y2} = 0$ لا توجد علاقة بين بين الدافع ومهارات اللغة العربية.

$H_0 : H_{y2} > 0$ توجد علاقة بين الدافع ومهارات اللغة العربية.

$H_0 : H_{y3} = 0$ لا توجد علاقة بين الموقف ومهارات اللغة العربية.

$H_0 : H_{y3} > 0$ توجد علاقة بين الموقف ومهارات اللغة العربية.

$H_0 : H_{y123} = 0$ لا توجد علاقة بين الميول والدافع والموقف بمهارات اللغة العربية.

$H_0 : H_{y123} > 0$ توجد علاقة بين الميول والدافع والموقف بمهارات اللغة العربية.

ويمكن لتفسير الارتباط التي يحصل على معالجة البيانات في الجدول التالي:

الجدول 3.12

تفسير مطابقة الارتباط

مدي الأهمية	درجة العلاقة
0.199 – 0.00	منخفض جدًّا
0.399 – 0.20	منخفض
0.599 – 0.40	يكفي قوي
0.799 – 0.60	قوي
1.000 – 0.80	قوي جدًّا

المصدر: سوجينو Sugiyono (2006:184)

Sagita Oktafina, 2017
العلاقة بين الميول والدوافع والمواقف بمهارات اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج
(دراسة ارتباطية للطلاب فى الصف الأوّل فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج سنة 2016 - 2017)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu