

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan yang dilaksanakan selama dua siklus, dapat diambil kesimpulan yaitu penerapan metode *CIRC* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV di salah satu sekolah dasar yang ada di Kecamatan Sukasari Kota Bandung. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari nilai hasil tes formatif siswa yang mengalami peningkatan yang telah memenuhi indikator kemampuan membaca pemahaman yang ditentukan, serta dari peningkatan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

5.1.1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode *CIRC* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Keterlaksanaan pembelajaran termasuk ke dalam kategori sangat baik. Adapun langkah yang diterapkan yakni tahap prabaca (1) membagi kelompok berpasangan secara *heterogen* (2) guru memperkenalkan cerita yang akan anak baca (3) memberikan paket cerita dan LKS, tahap membaca (4) siswa membaca dalam hati setengah cerita kemudian secara bergantian membaca bersama pasangannya dengan nyaring (5) siswa yang berperan sebagai pendengar mengikuti dan membetulkan setiap kesalahan yang dibuat oleh pembaca (6) siswa menuliskan prediksi akhir cerita (7) siswa membaca keseluruhan cerita dan menuliskan dan membacakan kata-kata sulit tersebut secara nyaring (8) siswa mencari makna kata-kata sulit dengan melihat kamus atau sumber lain, tahap pascabaca (9) siswa membuat peta perjalanan tokoh (10) siswa mengumpulkan teks cerita yang telah dibacanya (11) siswa menceritakan kembali teks yang telah dibacanya dengan menggunakan bahasa sendiri berdasarkan peta perjalanan tokoh yang dibuatnya (12) siswa menukarkan hasil kerja kepada temannya sehingga satu sama lain memeriksa kelengkapan pekerjaannya (13) siswa diberikan tes tentang membaca pemahaman.

5.1.2. Hasil tes kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menerapkan metode *CIRC* mengalami peningkatan. Hal ini diperoleh berdasarkan pengolahan data dengan rata rata sebesar $81.88 - 70.21 = 11.67$ atau meningkat sebesar 37%. Ketuntasan kemampuan membaca pemahaman siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar $90\% - 56.67\% = 33.33\%$. Dengan demikian, ketuntasan klasikal telah tercapai sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan.

5.2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan metode *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada siswa kelas IV pada salah satu Sekolah Dasar yang ada di Kecamatan Sukasari Kota Bandung Tahun ajaran 2016/2017, maka saran-saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

5.2.1. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah mengupayakan pendidikan dan pelatihan mengenai model-model dan inovasi dalam pembelajaran bagi guru untuk dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran agar pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

5.2.2. Bagi Guru

- 1) Sebaiknya guru meningkatkan kemampuannya dalam merancang proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga siswa menjadi lebih tertarik dalam pembelajaran sehingga mampu menciptakan pembelajaran yang lebih kondusif dan bermakna. Hal ini membuat siswa tidak mudah bosan dan tetap termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
- 2) Dalam penyampaian materi hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar, sehingga dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi pembelajaran.
- 3) Menyiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi sehingga dapat membantu siswa dalam memahami materi secara cepat dan benar.

Liani Niliawati, 2017

PENERAPAN METODE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2.3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- 1) Mempersiapkan segala sesuatu yang terkait dengan penelitian secara teliti, sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai dengan baik dan sesuai rencana.
- 2) Mempersiapkan media berupa Kamus Bahasa Indonesia atau sumber lain yang digunakan untuk membantu siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman
- 3) Selalu berkoordinasi dengan pihak-pihak yang membantu dalam pelaksanaan penelitian.