

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada pembelajaran Biologi berbasis nilai pada subkonsep Spermatophyta yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa tidak terdapat perbedaan nyata penguasaan konsep siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum melaksanakan pembelajaran, akan tetapi terdapat perbedaan nyata penguasaan konsep siswa yang menunjukkan bahwa kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol setelah pembelajaran. Demikian pula dengan sikap siswa, tidak terdapat perbedaan nyata sikap siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum melaksanakan pembelajaran, akan tetapi setelah melaksanakan pembelajaran terdapat perbedaan nyata sikap siswa yang menunjukkan bahwa siswa pada kelas eksperimen memiliki sikap yang lebih baik daripada kelas kontrol. Jadi, pembelajaran Biologi dengan berbasis nilai dapat meningkatkan penguasaan konsep dan sikap siswa.

Kendala yang dihadapi dalam menerapkan pembelajaran Biologi berbasis nilai pada subkonsep Spermatophyta yaitu alokasi waktu yang sangat terbatas dalam melaksanakan pembelajaran. Hampir seluruh siswa pada kelas eksperimen memberikan respon positif terhadap pembelajaran Biologi berbasis nilai pada subkonsep Spermatophyta.

#### B. SARAN

Berdasarkan temuan dari hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diungkapkan terdapat beberapa saran yang ingin disampaikan kepada pendidik dan peneliti lain, yaitu:

##### 1. Kepada Guru

- a. Dalam melaksanakan pembelajaran hendaknya tidak terpaku hanya pada konsep yang biasa dipaparkan dalam buku-buku sumber belajar melainkan

**Lastris Rahayu, 2013**

Penerapan Pembelajaran Biologi Berbasis Nilai Pada Subkonsep Tumbuhan Berbiji (Spermatophyta) Terhadap Penguasaan Konsep Dan Sikap Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mencoba mengaitkan antara konsep yang diajarkan dengan konsep yang relevan dan biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

- b. Hendaknya dalam upaya penyampaian nilai-nilai sains dalam pembelajaran digunakan metode pembelajaran yang lebih menantang dan merangsang keaktifan siswa agar informasi mengenai nilai-nilai sains tersebut dapat efektif diterima oleh siswa sehingga menjadi bermakna dalam kehidupan siswa dan mampu mengubah sikap siswa menjadi lebih positif.
- c. Dalam pembelajaran Biologi berbasis nilai ini hendaknya guru memperhatikan alokasi waktu agar materi dan pengungkapan nilai-nilai sains dapat terlaksanakan secara efektif.

## **2. Kepada Peneliti lain**

- a. Peneliti lain yang berminat melakukan penelitian selanjutnya dapat melakukan penelitian untuk mencari seberapa besar kontribusi dari pembelajaran berbasis nilai terhadap hasil belajar siswa serta pengungkapan nilai-nilai pada materi lain selain Spermatophyta.
- b. Penelitian dapat ditujukan untuk meneliti kemampuan berpikir kritis siswa dalam mengungkap nilai-nilai sains yang terkandung dalam bahan ajar melalui pembelajaran berbasis nilai.