

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	15
C. Tujuan Penelitian.....	18
D. Manfaat Signifikansi Penelitian.....	19
E. Struktur Organisasi Disertasi	20
BAB II Kajian Teori	22
A. Konsep Diri.....	22
1. Pengertian Konsep Diri.....	22
2. Teori-teori Konsep Diri.....	26
3. Peranan Konsep Diri.....	29
4. Tahap-tahap Pembentukan dan Pengembangan Konsep Diri.....	30
5. Pengembangan Konsep Diri Pada Usia 7-8 Tahun.....	33
6. Konsep Diri Positif dan Konsep Diri Negatif	38
B. Bimbingan Kelompok.....	42
1. Pengertian Bimbingan Kelompok.....	42

	2. Makna Bimbingan Kelompok.....	44
	3. Tujuan Bimbingan Kelompok.....	46
	4. Pembentukan Kelompok.....	47
C.	Model Bimbingan Kelompok melalui Permainan.....	51
	1. Pengertian Permainan.....	51
	2. Alasan Penggunaan Permainan dalam Bimbingan Kelompok.....	54
	3. Tujuan Bimbingan Kelompok melalui Permainan.....	55
	4. Strategi dan Teknik Bimbingan Kelompok melalui Permainan	56
	4.1 Bagaimana Meningkatkan Konsep Diri Siswa.....	56
	4.2 Strategi dan teknik Bimbingan Kelompok melalui Permainan (BKMP).....	56
	5. Proses dan langkah BKMP	57
	6. Panduan Operasional Bimbingan Kelompok melalui Permainan Untuk Pengembangan Konsep Diri Pada Siswa Kelas Dua SD.....	58
D.	Asumsi	63
BAB III	METODE PENELITIAN.....	66
	A. Desain Penelitian.....	66
	B. Partisipan.....	67
	C. Populasi dan Sampel.....	68
	D. Instrumen Penelitian.....	71
	1. Penyusunan Kisi-kisi Skala Konsep Diri.....	71
	2. Skala Penilaian Model Hipotetik BKMP.....	72
	3. Penimbangan dan Uji Validitas Reliabilitas Instrument.....	72
	4. Revisi dan Finalisasi Instrumen.....	73
	E. Prosedur Penelitian.....	74
	1. Tahap 1 Studi Pendahuluan.....	74
	2. Tahap 2 Perencanaan Model.....	75
	3. Tahap 3 Pengembangan dan Validasi Model.....	76
	4. Tahap Uji Lapangan Operasional.....	77

	5. Uji Hipotesis.....	78
	6. Desiminasi dan Publikasi.....	79
F.	Analisis Data.....	80
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	82
A.	TEMUAN.....	82
	1. Profil Konsep Diri Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar di Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan.....	82
	2. Profil Konsep Diri Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan Banten yang berada dalam Kelompok Eksperimen	84
	3. Profil Konsep Diri Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan Banten yang berada dalam Kelompok Kontrol.....	85
	4. Model hipotetik Bimbingan Kelompok Melalui Permainan (BKMP) untuk pengembangan Konsep Diri Siswa Kelas Dua di Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan Banten	86
	5. Perbedaan Rata-rata Skor Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen	87
	6. Efektivitas model BKMP dalam mengembangkan Konsep Diri Siswa Kelas Dua di SDN Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan Banten	91
	7. Pengaruh model BKMP pada Pengembangan Konsep Diri yang meliputi Aspek Citra Fisik, Citra Diri, Diri Ideal dan Harga Diri	96
B.	PEMBAHASAN.....	105
	1. Profil Konsep Diri Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan.....	105
	2. Profil Konsep Diri Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan Banten	

yang berada dalam Kelompok Eksperimen	106
3. Profil Konsep Diri Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan Banten yang berada dalam Kelompok Kontrol	106
4. Rancangan model hipotetik Bimbingan Kelompok Melalui Permainan (BKMP) untuk Pengembangan Konsep Diri Siswa Kelas Dua di Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan Banten	107
5. Perbedaan Pengembangan Konsep Diri berdasar hasil Pretest-Posttest dalam Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol berdasar Kategori Sedang serta Rendah pada Aspek Aspek Citra Fisik, Aspek Citra Diri, Aspek Diri Ideal dan Aspek Harga Diri.....	113
6. Efektivitas model BKMP dalam Mengembangkan Konsep Diri Siswa Kelas Dua di SDN Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan Banten	115
7. Pengaruh model BKMP pada Mengembangkan Konsep Diri yang meliputi Aspek Citra Fisik, Aspek Citra Diri, Aspek Diri Ideal dan Aspek Harga Diri Siswa Kelas Dua di SDN Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan	116
C. Evaluasi Model.....	117
D. Standard Keberhasilan Model.....	121
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	122
 DAFTAR PUSTAKA.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Hal
3.1	Populasi Penelitian Daftar nama SD, Jumlah Siswa dan Jumlah Guru	62
3.2	Sampel Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	63
3.3	Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	63
3.4	Kisi-kisi Skala Konsep Diri	65
3.5	Desain uji Validasi Model	70
3.6	Desain uji Coba Diperluas	70
4.1	Profil Konsep Diri Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan	76
4.2	Profil Konsep Diri Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan Banten yang berada dalam Kelompok Eksperimen	77
4.3	Profil Konsep Diri Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan Banten yang berada dalam Kelompok Kontrol	78
4.4	Rancangan model Hipotetik Bimbingan Kelompok Melalui Permainan (BKMP)	80
4.5	Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen dan Kontrol dan Kontrol	81
4.6	Perbedaan Skor Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen Kategori Sedang dan Rendah pada Aspek Citra Fisik, Citra Diri, Diri Ideal dan Harga Diri profil rata-rata skor pada setiap indikator karakter Siswa SD di Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan Banten	81
4.7	Uji Normalitas Data Konsep Diri	84
4.8	Uji Homogenitas Konsep Diri	86
4.9	Uji Homogenitas Konsep Diri	86
4.10	Hasil Uji Anakova Kelompok Eksperimen dan Kontrol Data Konsep Diri	87

	Deskripsi Data Pretest dan Posttest aspek-aspek konsep diri Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	87
4.11		
	Data Normalisasi Gain Konsep Diri Siswa berdasarkan kelompok kategori sedang dan Rendah Pada Aspek Citra Fisik	89
4.12		
	Hasil Uji Anova konsep diri berdasarkan Kelompok Kategori Seding dan Rendah serta Aspek Citra Fisik	90
4.13		
4.14	Data Normalisasi Gain aspek citra diri berdasarkan Kelompok Kategori Seding dan Rendah	91
	Hasil uji Anova dua jalur Aspek Citra diri berdasarkan Kelompok dan Kategori siswa Seding dan Rendah	92
4.15		
	Data Normalisasi Gain aspek diri ideal berdasarkan Kategori Siswa Seding dan Rendah	94
4.16		
	Hasil uji Anova dua jalur Aspek Diri Ideal berdasarkan Kelompok dan Kategori Siswa Seding dan Rendah	94
4.17		
	Data Normalisasi Gain Aspek Harga Diri berdasarkan Kategori Siswa Seding dan Rendah	96
4.18		
	Hasil uji Anova dua jalur aspek harga diri berdasarkan Kelompok dan Kategori Siswa Seding dan Rendah	97
4.19		
4.20	Matriks Aspek Konsep Diri Siswa Melalui Permainan	101
4.21	Matriks Struktur Satuan Layanan Bimbingan Kelompok	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Hal
3.1	Desain Pre Eksperimen	60
3.2	Desain Kuasi Eksperimen	60
4.1	Gambaran Konsep Diri Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan Banten	76
4.2	Profil Konsep Diri Siswa Kelas Dua Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan Banten yang berada dalam Kelompok Eksperimen	78
4.3	Gambaran Konsep Diri Siswa Kelas Dua SDN di Kecamatan Ciputat Timur Tangerang Selatan Banten yang berada dalam Kelompok Kontrol	79
4.4	Interaksi Model Pembelajaran Bermain dan Kategori Kemampuan siswa (Sedang dan Rendah)	91
4.5	Interaksi Model Pembelajaran Bermain dan Kategori Kemampuan siswa (Sedang dan Rendah)	93
4.6	Interaksi Model Pembelajaran Bermain dan Kategori Kemampuan siswa (Sedang dan Rendah)	94
4.7	Interaksi Model Pembelajaran Bermain dan Kategori Kemampuan siswa (Sedang dan Rendah)	98