

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah berkat ikhtiar penulis dan bantuan berbagai pihak serta pertolongan Allah Swt disertasi ini akhirnya mewujud juga.

Dalam penyusunan disertasi ini penulis memperoleh bantuan dan kemudahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan penuh ketulusan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd. sebagai Promotor dan Prof. Dr. Ahmad Slamet Harjasujana, M.A., sebagai Kopromotor yang telah membimbing penulis dengan penuh kesungguhan, kecermatan, kesabaran dan keikhlasan. Berkat kesungguhan, kecermatan, kesabaran, dan keikhlasan beliau berdua disertasi ini terwujud.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada Dr. Vismaia S. Damaianti baik sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana UPI Bandung ketika penulis masuk tahun 2010 maupun sebagai reviewer (penelaah) draf disertasi yang selalu mendorong penulis agar tetap bersemangat dalam menempuh studi. Berkat dorongan semangat beliau disertasi ini terwujud.

Ucapan yang sama juga penulis sampaikan kepada Dr. Sumiyadi, M. Hum baik sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana UPI Bandung Priode 2012-2016 maupun sebagai reviewer (penelaah) draf disertasi yang selalu menyemangati penulis dalam menyelesaikan studi. Berkat semangat yang beliau gelorakan disertasi ini terwujud.

Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana UPI Bandung merupakan pihak yang sangat layak diberi ucapan terima kasih dan penghargaan yang setingginya karena berkat arahan beliau penulis dapat menyelesaikan studi ini.

Ucapan terima kasih yang tak terhinga penulis sampaikan kepada dosen-dosen penulis pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia SPs UPI Bandung, antara lain Prof. Dr. Yus Rusyana, Prof. Dr. H. Syamsudin A.R., M.S. (semoga Allah Swt selalu merahmatinya), Prof. Dr. Yoyo Mulyana, M.Ed.

Dadun Kohar, 2017

PERBANDINGAN KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS OTAK (MPBO) DAN MODEL PEMBELAJARAN PENINGKATAN KAPASITAS BERPIKIR (MPPKB) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SMPN UNGGULAN SINDANG INDRAMAYU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(semoga Allah Swt selalu merahmatinya), Prof. Dr. Kosadi Hidayat S., M.Pd., Prof. Dr. Iskandarwassid, Prof. Dr. H. Dadang Sunendar, M.Hum, Prof. Fuad Abdul Hamied. Berkat jasa mereka wawasan penulis bertambah.

Ucapan terima kasih penulis tujukan juga kepada Prof. Dr. Abdul Hakim Halim, Koordinator Kopertis Wilayah IV, Dr. Ir. Tohidin, M.P., Rektor Universitas Wiralodra Indramayu Priode 2010-2014, dan Dr. Ujang Suratno, M.Si., Rektor Universitas Wiralodra Indramayu Priode 2014-sekarang. Atas izin dan bantuan mereka penulis dapat mengenyam program doktor di SPs UPI Bandung.

Tak lupa pula penulis ucapkan terima kasih kepada Direktorat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang telah memberikan Hibah Penelitian Disertasi Doktor kepada penulis pada tahun 2013.

Rekan-rekan penulis di FKIP Unwir Indramayu antara lain Dr. Aan Juhana Senjaya, M.Pd., Dekan FKIP Unwir Indramayu Priode 2006-2014, Nasori Efendi, S.S., M.Pd., Dekan FKIP Unwir Indramayu Priode 2014-sekarang, dan Eli Herlina, S.S., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indoneisa FKIP Unwir Indramayu, terima kasih banyak atas pengertian dan dorongan semangatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.

Rekan-rekan mahasiswa S3 Angkatan 2010 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia SPs UPI Bandung: Dr. Arono, M.Pd., Dr. Kamiri, M.Pd., Dr. Yunus Abidin, M.Pd., Dr. Retty Isnendes, Dr. Hj. Lina Siti Nurwahidah, M.Pd., Dr. Evi Susanti, M.Pd., Dr. B. Fariz J.M., M.Pd., Dr. Encep Suherman, M.Pd., Dr. Yon Adlis, Dr. H. Arwani, M.Pd., Drs. Soeprapto Rakhmat, M.Hum., Drs. Deni Suswanto, M.Pd., dan Dra. Zubaedah Sujai, M.Pd. (semoga Allah Swt senantiasa merahmatinya), terima kasih atas diskusi-diskusi kelasnya dan kebersamaan yang terbangun dan terjalin selama kita menempuh studi.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada Sri Sunarti, M.Pd., Kepala SMP Negeri Unggulan Sindang Indramayu yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah

Dadun Kohar, 2017

PERBANDINGAN KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS OTAK (MPBO) DAN MODEL PEMBELAJARAN PENINGKATAN KAPASITAS BERPIKIR (MPPKB) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SMPN UNGGULAN SINDANG INDRAMAYU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang dipimpinnya, Adibatunnisa, S.Pd., Herlina, S.Pd., dan Juaningsih, M.Pd., guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMPN Unggulan Sindang Indramayu yang telah membantu penulis dalam penelitian ini, dan para siswa kelas VII SMPN Unggulan Sindang Indramayu Tahun pelajaran 2015/2016 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Dari lubuk hati yang paling dalam penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada istri tercinta: Andri Windarti, anak-anak tercinta: Fikri Rizaldy Religian dan Febri Rizaldy Ramadhian, menantu tersayang: Suniarti dan Marzatih, dan cucu tersayang: Ghifari Raffasya Fikri. Mereka tak mengenal lelah selalu berdoa untuk keselamatan dan keberhasilan penulis.

Bandung, Maret 2017

Promovendus

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah memberi kesehatan, kesempatan, dan kemampuan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan disertasi ini.

Disertasi yang berjudul “Perbandingan Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Otak (MPBO) dan Model Pembelajaran Peningkatan Kapasitas Berpikir (MPPKB) dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman di SMPN Unggulan Sindang Indramayu” ini merupakan laporan hasil penelitian yang penulis lakukan. Hal yang penulis teliti yaitu tentang (1) keefektifan model pembelajaran berbasis otak (MPBO) dalam pembelajaran membaca pemahaman, (2) keefektifan model pembelajaran peningkatan kapasitas berpikir (MPPKB) dalam pembelajaran membaca pemahaman, (3) perbandingan keefektifan model pembelajaran berbasis otak (MPBO) dan model pembelajaran peningkatan kapasitas berpikir (MPPKB) dalam pembelajaran membaca pemahaman.

Selain melihat hasil belajar, penelitian ini juga melihat proses pembelajarannya itu sendiri. Proses pembelajaran yang dikaji adalah (1) aktivitas belajar siswa dalam model pembelajaran berbasis otak (MPBO), dan (2) persepsi siswa terhadap model pembelajaran berbasis otak (MPBO).

Disertasi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menempuh program Doktor Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Dalam penyusunan disertasi ini penulis telah berusaha dengan penuh kesungguhan sesuai dengan kemampuan penulis. Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan dalam disertasi ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Untuk memperbaiki dan menyempurnakannya, penulis sangat mengharapkan saran para pembaca.

Penulis berharap mudah-mudahan apa yang penulis kerjakan ini bermanfaat dan bernilai ibadah di hadapan Allah Swt. Amin

Dadun Kohar, 2017

PERBANDINGAN KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS OTAK (MPBO) DAN MODEL PEMBELAJARAN PENINGKATAN KAPASITAS BERPIKIR (MPPKB) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SMPN UNGGULAN SINDANG INDRAMAYU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian	9
G. Sistematika Disertasi	10
H. Definisi Operasional	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	15
A. Pengertian dan Teori Kognitif Mengenai Belajar	15
1. Proses Belajar sebagai Proses Pengolahan Informasi.....	19
a. Pengodean (<i>Encoding</i>) Informasi.....	22
b. Penyimpanan (<i>Storage</i>) Informasi.....	25
c. Pengambilan Kembali (<i>retrievel</i>) Informasi	27
2. Ingatan Jangka Pendek (STM).....	30

3. Ingatana Jangka Panjang (LTM).....	33
B. Membaca dan Pemahaman Bacaan.....	37
1. Pengertian Membaca.....	37
2. Proses Pemahaman Bacaan.....	39
3. Faktor-faktor yang Berperan dalam Pemahaman Bacaan.....	41
4. Pegukuran Pemahaman Bacaan.....	48
5. Teknik Memahami Bacaan.....	56
a. Kerangka Bacaan.....	57
b. Metode <i>SQ3R</i>	58
c. Metode <i>SQ4R</i>	58
d. Metode <i>PQ3R</i>	59
e. Metode PQRST.....	59
f. Diagram Struktur Bacaan Eksposisi.....	60
1) Daftar.....	61
2) Jaringan Topik.....	61
3) Matriks.....	62
4) Hierarki.....	63
5) Rangkaian Kejadian.....	63
6) Pohon Beranting.....	64
6. Derajat Kesulitan Masing-masing Struktur Bacaan.....	65
C. Model Pembelajaran.....	68
1. Pengertian dan Asumsi Model Pembelajaran.....	68
2. Komponen dan Maccam-Macam Model Pembelajaran.....	73
D. Model-Model Pembelajaran yang Dilandasi Cara Kerja Otak.....	78
1. Metode Sugestopedy atau Sugestopedia.....	78
2. Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual (CTL).....	80
3. Model Pembelajaran Berbasis Otak (MPBO).....	88
a. Bagian-bagian Otak dan Fungsinya.....	88
b. Mekanisme Kerja Otak.....	95
c. Cara Otak Belajar.....	96
d. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Otak (MPBO).....	98

e.	Tahap-tahap Pembelajaran dalam Model Pembelajaran Berbasis Otak (MPBO).....	99
f.	Esensi Pembelajaran Berbasis Otak.....	103
g.	Perencanaan Pembelajaran dalam MPBO.....	111
4.	Model Pembelajaran Peningkatan Kapasitas Berpikir (MPPKB)	116
a.	Tiga Aspek Perkembangan Intelektual	118
b.	Tingkat-Tingkat Perkembangan Intelektual.....	120
c.	Karakteristik MPPKB	122
d.	Tahap-Tahap Model Pembelajaran Peningkatan Kapasitas Berpikir (MPPKB)	123
E.	MPBO dan MPPKB dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	126
1.	Orientasi Model	126
2.	Model Mengajar.....	129
a.	Sintaksis	129
b.	Sistem Sosial.....	133
c.	Prinsip-Prinsip Reaksi.....	134
d.	Sistem Penunjang.....	135
3.	Penerapan.....	135
4.	Dampak Instruksional dan Dampak Penyerta.....	136
F.	Penelitian Terdahulu	136
G.	Paradigma Penelitian	139
H.	Hipotesis	143
I.	Hipotesis Statistik	143
BAB III METODE PENELITIAN.....		144
A.	Desain Penelitian.....	144
B.	Variabel Penelitian	145
C.	Partisipan, Populasi dan Sampel	146
D.	Instrumen Penelitian.....	145
1.	Pengembangan Instrumen	150
a.	Instrumen Tes Pemahaman Bacaan	151
b.	Skala Likert	152

2.	Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen	154
a.	Pengujian Validitas Instrumen	154
b.	Pengujian Reliabilitas instrumen.....	156
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	156
1.	Teknik Kuisisioner.....	157
2.	Observasi.....	157
3.	Teknik Tes.....	157
F.	Teknik Pengolahan Data	157
1.	Pengolahan Data Skala Likert.....	157
2.	Pengolahan data Tes Pemahaman Bacaan	158
G.	Prosedur Penelitian.....	161
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHAASAN		163
A.	Pengujian Sifat Data.....	163
1.	Uji Normalitas Setiap Variabel	163
2.	Uji Homoginitas Setiap Variabel	167
B.	Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Otak (MPBO)	172
C.	Keefektifan Model Pembelajaran Peningkatan Kapasitas Berpikir	194
D.	Perbandingan Keefektifan MPBO dan MPPKB	217
E.	Persepsi Pengamat terhadap Kegiatan Pembelajaran dalam MPBO.....	235
F.	Aktivitas Belajar Siswa dalam MPBO	237
1.	Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Persiapan	239
2.	Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Inisiasi dan Akuisisi.....	240
3.	Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Elaborasi	242
4.	Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Inkubasi.....	243
5.	Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Verifikasi	245
G.	Persepsi Siswa terhadap MPBO.....	246
1.	Persepsi Siswa terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Pembe- lajaran Membaca, dan Kegiatan Membaca	249
2.	Persepsi Siswa terhadap Motivasi Belajar dalam MPBO	251
3.	Persepsi Siswa terhadap Kerjasama, Saling Menghargai, dan Saling Menilai dalam MPBO	254

4. Persepsi Siswa terhadap Kepribadian dalam MPBO	256
5. Persepsi Siswa terhadap Pemahaman dalam MPBO	259
6. Persepsi Siswa terhadap Variasi Kegiatan Belajar dalam MPBO	261
7. Persepsi Siswa terhadap Kenyaman Belajar dalam MPBO	264
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	267
A. SIMPULAN	267
B. IMPLIKASI	283
C. REKOMENDASI.....	284
DAFTAR PUSTAKA	286
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	292
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	295

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Klasifikasi Kemampuan Memahami Bacaan	14
Tabel 2.1 Ikhtisar Rincian Kemampuan Memahami Berbagai Tingkatan.....	48
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan MPBO dan MPPKB	137
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman Bacaan.....	151
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Skala Likert Pengamat	152
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Skala Likert untuk Siswa.....	153
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Kelas MPBO.....	163
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Kelas MPPKB	165
Tabel 4.3 Hasil Uji Homoginitas Tes Awal dan Tes Akhir Kelas MPBO	168
Tabel 4.4 Hasil Uji Homoginitas Tes Awal dan Tes Akhir Kelas MPPKB	169
Tabel 4.5 Hasil Uji Homoginitas Tes Akhir Kelas MPBO dan Kelas MPPKB .	170
Tabel 4.6 Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rata-Rata Tes Awal dan Tes Akhir Kelas MPBO	172
Tabel 4.7 Rata-Rata Skor Tes Awal dan Tes Akhir Kelas MPBO	177
Tabel 4.8 Kemampuan Memahami Bacaan Eksposisi Kelas MPBO	180
Tabel 4.9 Rata-Rata Skor Tes Awal dan Tes Akhir Pemahaman Inferensial Kelas MPBO	183
Tabel 4.10 Kemampuan Pemahaman Inferensial Bacaan Eksposisi Kelas MPBO	187
Tabel 4.11 Rata-Rata Skor Tes Akhir Subpemahaman Kelas MPBO.....	192
Tabel 4.12 Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rata-Rata Tes Awal dan Tes Akhir Kelas MPPKB	194
Tabel 4.13 Rata-Rata Skor Tes Awal dan Tes Akhir Kelas MPPKB	200

Dadun Kohar, 2017

PERBANDINGAN KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS OTAK (MPBO) DAN MODEL PEMBELAJARAN PENINGKATAN KAPASITAS BERPIKIR (MPPKB) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SMPN UNGGULAN SINDANG INDRAMAYU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.14 Kemampuan Memahami Bacaan Eksposisi Kelas MPPKB	203
Tabel 4.15 Rata-Rata Skor Tes Awal dan Tes Akhir Pemahaman Inferensial Kelas MPPKB	206
Tabel 4.16 Kemampuan Pemahaman Inferensial Kelas MPPKB	210
Tabel 4.17 Rata-Rata Skor Tes Akhir Subpemahaman Kelas MPPKB.....	215
Tabel 4.18 Rata-Rata Skor Tes Akhir Kelas MPBO dan Kelas MPPKB	217
Tabel 4.19 Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rata-Rata Kelas MPBO dan Kelas MPPKB	217
Tabel 4.20 Rata-Rata Skor Tes Akhir Kelas MPBO dan Kelas MPPKB	224
Tabel 4.21 Kemampuan Memahami Bacaan Eksposisi Kelas MPBO dan MPPKB	227
Tabel 4.22 Kemampuan Pemahaman Inferensial Kelas MPBO dan MPPKB...	228
Tabel 4.23 Rata-Rata Skor Tes Akhir Subpemahaman Kelas MPBO dan Kels MPPKB	230
Tabel 4.24 Kemampuan Subpemahaman Bacaan Eksposisi Kelas MPBO dan Kelas MPPKB	233
Tabel 4.25 Aktivitas Belajar Siswa dalam MPBO.....	237
Tabel 4.26 Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Persiapan.....	239
Tabel 4.27 Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Inisiasi dan Akuisis.....	241
Tabel 4.28 Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Elaborasi	242
Tabel 4.29 Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Inkubasi.....	244
Tabel 4.30 Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Verifikasi	245
Tabel 3.31 Persepsi Siswa terhadap M PBO.....	247
Tabel 4.32 Persepsi Siswa terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Pelajaran Membaca, dan Kegiatan Membaca	249
Tabel 4.33 Persepsi Siswa terhadap Motivasi Belajar dalam MPBO	252
Tabel 4.34 Persepsi Siswa terhadap Hubungan Antarsiswa dalam MPBO	254
Tabel 4.35 Persepsi Siswa terhadap Kepribadian dalam MPBO	257
Tabel 4.36 Persepsi Siswa terhadap Pemahaman dalam MPBO	259
Tabel 4.37 Persepsi Siswa terhadap Variasi Kegiatan Belajar dalam MPBO	262
Tabel 4.38 Persepsi Siswa terhadap Kenyamanan Belajar dalam MPBO	364

Dadun Kohar, 2017

PERBANDINGAN KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS OTAK (MPBO) DAN MODEL PEMBELAJARAN PENINGKATAN KAPASITAS BERPIKIR (MPPKB) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SMPN UNGGULAN SINDANG INDRAMAYU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur-struktur Utama Otak.....	89
Gambar 2.2 Tujuh Hal yang Memengaruhi Pembelajaran	98
Gambar 2.3 Lima Tahap Pembelajaran Optimal	100
Gambar 2.4 Koneksi Neuron	101
Gambar 3.1 Format Visualisasi Aktivitas dan Persepsi Siswa	157
Gambar 4.1 Aktivitas Belajar Siswa dalam MPBO	238
Gambar 4.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Persiapan	240
Gambar 4.3 Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Inisiasi dan Akuisisi.....	241
Gambar 4.4 Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Elaborasi	243
Gambar 4.5 Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Inkubasi.....	244
Gambar 4.6 Aktivitas Belajar Siswa pada Tahap Verifikasi.....	246
Gambar 4.7 Persepsi Siswa terhadap MPBO.....	248
Gambar 4.8 Persepsi Siswa terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Pelajaran Membaca, dan Kegiatan Membaca	251
Gambar 4.9 Persepsi Siswa terhadap Motivasi Belajar dalam MPBO	253
Gambar 4.10 Persepsi Siswa terhadap Hubungan Antarsiswa dalam MPBO	256
Gambar 4.11 Persepsi Siswa terhadap Kepribadian dalam MPBO	258
Gambar 4.12 Persepsi Siswa terhadap Pemahaman dalam MPBO	261
Gambar 4.13 Persepsi Siswa terhadap Variasi Kegiatan Belajar dalam MPBO.	263

Dadun Kohar, 2017

PERBANDINGAN KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS OTAK (MPBO) DAN MODEL PEMBELAJARAN PENINGKATAN KAPASITAS BERPIKIR (MPPKB) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SMPN UNGGULAN SINDANG INDRAMAYU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.14 Persepsi Siswa terhadap Kenyamanan Belajar dalam MPB	266
--	-----

DAFTAR GRAFIK

Grafik Batang 4.1 Rata-Rata Skor Tes Awal dan Tes Akhir Kelas MPBO.....	180
Grafik Garis 4.2 Rata-Rata Skor Tes Awal dan Tes Akhir Kelas MPBO	180
Grafik Batang 4.3 Rata-Rata Skor Tes Awal dan Tes Akhir Pemahaman Inferensial MPBO	186
Grafik Garis 4.4 Rata-Rata Skor Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Pemahaman Inferensial MPBO	186
Grafik Garis 4.5 Rata-Rata Skor Tes Akhir Kelas MPBO	191
Grafik Garis 4.6 Rata-Rata Skor Subpemahaman Kelas MPBO	193
Grafik Batang 4.7 Rata-Rata Skor Tes Awal dan Tes Akhir Kelas MPPKB	202
Grafik Garis 4.8 Rata-Rata Skor Tes Awal dan Tes Akhir Kelas MPPKB	203
Grafik Batang 4.9 Rata-Rata Skor Tes Awal dan Tes Akhir Pemahaman Inferensial MPPKB	209
Grafik Garis 4.10 Rata-Rata Skor Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Pemahaman Inferensial MPPKB	209
Grafik Garis 4.11 Rata-Rata Skor Tes Akhir Kelas MPPKB	214
Grafik Garis 4.12 Rata-Rata Skor Subpemahaman Kelas MPBO	216
Grafik Batang 4.13 Rata-Rata Skor Tes Akhir Kelas MPBO dan MPPKB.....	226
Grafik Garis 4.14 Rata-Rata Skor Tes Akhir Kelas MPBO dan MPPKB	227
Grafik Garis 4.15 Rata-Rata Skor Tes Akhir Pemahaman Inferensial Kelas	

Dadun Kohar, 2017

PERBANDINGAN KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS OTAK (MPBO) DAN MODEL PEMBELAJARAN PENINGKATAN KAPASITAS BERPIKIR (MPPKB) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SMPN UNGGULAN SINDANG INDRAMAYU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

MPBO dan MPPKB	229
Grafik Batang 4.16 Rata-Rata Skor Tes Akhir Subpemahaman Kelas MPBO dan Kelas MPPKB	232
Grafik Garis 4.17 Rata-Rata Skor Tes Akhir Subpemahaman Kelas MPBO dan Kelas MPPKB	232
Grafik Garis 4.18 Rata-Rata Skor Tes Akhir Subpemahaman Kelas MPBO dan Kelas MPPKB	243

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1.1 Hubungan Antarbab	11
Diagram 2.1 Model Pengolahan Informasi	26
Diagram 2.2 Struktur Daftar	61
Diagram 2.3 Struktur Jaringan Topik.....	62
Diagram 2.4 Struktur Matriks	63
Diagram 2.5 Struktur Hirarki	63
Diagram 2.6 Struktur Rangkaian Kejadian	64
Diagram 2.7 Struktur Pohon Beranting.....	65
Diagram 2.8 Paradigma Penelitian.....	143
Diagram 3.1 Desain Penelitian.....	144
Diagram 3.2 Variabel Penelitian	145
Diagram 3.3 Prosedur Penelitian.....	162

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Skor Total Tes Pemahaman Bacaan Siswa MPBO.....	295
Lampiran II Skor Total Tes Pemahaman Bacaan Siswa MPBO.....	296
Lampiran III Skor Total Tes Pemahaman Inferensial Kelas MPBO dan MPPKB	297
Lampiran IV Data Hasil Tes Akhir Subpemahaman MPBO.....	298
Lampiran V Data Hasil Tes Akhir Subpemahaman MPPKB.....	299
Lampiran VI Uji Normalitas Data Kelas MPBO.....	300
Lampiran VII Uji Normalitas Data Kelas MPPKB.....	305
Lampiran VIII Uji Homoginitas Data Kelas MPBO.....	310
Lampiran IX Uji Homoginitas Data Kelas MPPKB.....	314
Lampiran X Perhitungan Uji-t untuk Keefektifan MPBO.....	318
Lampiran XI Perhitungan Uji-t untuk Keefektifan MPPKB.....	332
Lampiran XII Perhitungan Uji-t untuk Perbandingan Keefektifan.....	346
Lampiran XIII Data Aktivitas Belajar Siswa dalam MPBO.....	360
Lampiran XIV Data tentang Persepsi Siswa terhadap MPBO.....	363
Lampiran XV Pedoman Observasi tentang Aktivitas Belajar dalam MPBO.....	368
Lampiran XVI Persepsi Siswa terhadap Model Pembelajaran Berbasis Otak....	370

Dadun Kohar, 2017

PERBANDINGAN KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS OTAK (MPBO) DAN MODEL PEMBELAJARAN PENINGKATAN KAPASITAS BERPIKIR (MPPKB) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SMPN UNGGULAN SINDANG INDRAMAYU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran XVII Contoh RPP Kelas MPBO dan Kelas MPPKB	373
---	-----