

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) keefektifan MPBO dalam pembelajaran membaca pemahaman, (2) keefektifan MPPKB dalam pembelajaran membaca pemahaman, (3) perbandingan keefektifan MPBO dan MPPKB dalam pembelajaran membaca pemahaman, (4) aktivitas belajar siswa dalam MPBO dalam pembelajaran membaca pemahaman, dan (5) persepsi siswa terhadap MPBO dalam pembelajaran membaca pemahaman. Kemampuan membaca akan menentukan keberhasilan belajar seorang siswa. Oleh karena itu, mereka harus dibekali keterampilan menggunakan strategi/teknik memahami bacaan. Salah satu tekniknya adalah pengenalan struktur bacaan. Struktur bacaan dapat diragakan dalam bentuk diagram yang berbeda. Dengan mengenali struktur bacaan diharapkan kemampuan memahami bacaan siswa meningkat. Keterampilan mengenali struktur bacaan ini bisa diperoleh melalui pembelajaran. Salah satu komponen dalam pembelajaran adalah model pembelajaran. Terdapat banyak model pembelajaran, antara lain model pembelajaran berbasis otak (MPBO) dan model pembelajaran peningkatan kapasitas berpikir (MPPKB). Untuk mencapai tujuan penelitian tersebut dilakukanlah penelitian kuasi-eksperimen dengan desain *One-Group Pretest-Posttest Design* yang melibatkan 2 kelas siswa kelas VII SMPN Unggulan Sindang Indramayu, Jawa Barat tahun ajaran 2015/2016. Data dikumpulkan dengan tes pemahaman bacaan. Keabsahan data diperoleh dengan uji *normalitas* dan uji *homoginitas*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) MPBO efektif dalam pembelajaran membaca pemahaman karena  $t_{hitung}$  (5,926) lebih besar daripada  $t_{tabel}$  (1,699), (2) MPPKB efektif dalam pembelajaran membaca pemahaman karena  $t_{hitung}$  (4,913) lebih besar daripada  $t_{tabel}$  (1,699), (3) MPBO lebih efektif daripada MPPKB dalam pembelajaran membaca pemahaman karena  $t_{hitung}$  (10,810) lebih besar daripada  $t_{tabel}$  (1,699), (4) aktivitas belajar siswa dalam model pembelajaran berbasis otak tinggi, dan (8) persepsi siswa terhadap model pembelajaran berbasis otak masuk dalam kategori baik.

Dadun Kohar, 2017

**PERBANDINGAN KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS OTAK (MPBO) DAN MODEL PEMBELAJARAN PENINGKATAN KAPASITAS BERPIKIR (MPPKB) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SMPN UNGGULAN SINDANG INDRAMAYU**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRACT

This study aims to determine (1) the effectiveness of MPBO in learning comprehension reading, (2) effectiveness of MPPKB in comprehension learning, (3) comparison of effectiveness of MPBO and MPPKB in reading comprehension learning, (4) student learning activity in MPBO in reading comprehension learning, and (5) students' perceptions of MPBO in reading comprehension learning. The ability to read will determine a student's learning success. Therefore, they must be equipped with skills / strategies to understand reading techniques. One technique is the introduction of reading structures. The reading structure can be modeled in different diagrams. By recognizing the structure of reading, it is hoped that students' reading comprehension will increase. The skills of recognizing the structure of this reading can be obtained through learning. One component of learning is the learning model. There are many learning models, including the brain-based learning model (MPBO) and the capacity-building learning model (MPPKB). To achieve that goal, quasi-experimental research was conducted with One-Group Pretest-Post test Design involving two classes of students of class VII SMPN Ungulan Sindang Indramayu, West Java 2015/2016 academic year. Data were collected by reading comprehension test. Data can be obtained by normality test and homogeneity test. The results showed that (1) MPBO was effective in comprehension learning because  $t_{count}$  (5,926) was greater than  $t_{table}$  (1,699), (2) MPPKB was effective in comprehension learning because  $t_{count}$  (4.913) was greater than  $t_{table}$  (1,699), (3) MPBO is more effective than MPPKB in comprehension learning because  $t_{count}$  (10,810) is greater than  $t_{table}$  (1,699), (4) student learning activity in high brain-based learning model, and (8) students' perception toward brain-based learning model included in good category.

Dadun Kohar, 2017

**PERBANDINGAN KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS OTAK (MPBO) DAN MODEL PEMBELAJARAN PENINGKATAN KAPASITAS BERPIKIR (MPPKB) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SMPN UNGGULAN SINDANG INDRAMAYU**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dadun Kohar, 2017

**PERBANDINGAN KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS OTAK (MPBO) DAN MODEL PEMBELAJARAN PENINGKATAN KAPASITAS BERPIKIR (MPPKB) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SMPN UNGGULAN SINDANG INDRAMAYU**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)