

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

5.1.1 Pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran matematika materi pecahan dengan menerapkan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV di SD Negeri yang ada di Kecamatan Sukasari Kota Bandung disusun dengan komponen pendekatan kontekstual yaitu konstruktivisme, menemukan (*inquiry*), bertanya (*questioning*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modelling*), umpan balik (*reflection*), penilaian sebenarnya (*authentic assesment*). RPP yang disusun peneliti pada setiap siklus selalu mengalami perbaikan sesuai hasil refleksi yang telah dilakukan pada siklus sebelumnya.

Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual ternyata lebih baik dibanding dengan pembelajaran prasiklus. Jika pada prasiklus siswa hanya aktif dalam menyimak guru serta mengerjakan soal saja, namun dengan menerapkan pendekatan kontekstual selain itu siswa juga lebih antusias dengan adanya penggunaan media (*modelling*), masyarakat belajar untuk menguasai dan mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok. Dalam pembelajaran ini guru lebih berperan sebagai fasilitator agar pembelajaran sesuai dengan karakteristik pembelajaran kontekstual.

5.1.2 Penerapan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas IV – A di SD Negeri yang ada di Kecamatan Sukasari Kota Bandung. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan perolehan nilai siswa diatas KKM dilihat pada siklus I 74% dengan nilai rata-rata 76, siklus II menjadi 93% dengan nilai rata-rata 86,1 sehingga adanya peningkatan sebesar 19%. Pemahaman konsep siswa dihitung dengan gain ternormalisasi pada siklus I $\langle g \rangle = 0,34$ dengan kriteria sedang dan pada siklus II dengan jumlah $\langle g \rangle = 0,7$ ada pada kriteria sedang, sehingga terjadi peningkatan sebesar 0,36.

Menyimak uraian diatas dapat dikatakan bahwa penerapan pendekatan kontekstual terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas IV di di SD Negeri yang ada di Kecamatan Sukasari Kota Bandung.

5.2 Rekomendasi

Keberhasilan penerapan pendekatan kontekstual pada pembelajaran matematika sebagaimana telah diuraikan mengimplikasikan adanya beberapa rekomendasi yaitu:

- 5.2.1 Pendekatan kontekstual dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.
- 5.2.2 Dalam menerapkan pendekatan kontekstual agar RPP dapat disusun dengan baik, terlebih dahulu guru harus menguasai teori tentang pendekatan kontekstual.
- 5.2.3 Penerapan pendekatan kontekstual akan lebih baik jika dilengkapi dengan cara belajar kelompok dengan memperhatikan komponen pendekatan kontekstual, didalam kelompoknya setiap siswa harus diberi tugas belajar agar semua siswa dapat menemukan sendiri pemahaman konsep dari kegiatan pemodelan.
- 5.2.4 Pemberian perhatian, motivasi selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung harus tetap diterapkan agar kondisi siswa di kelas dapat terkontrol dan tetap berjalan secara kondusif sesuai dengan rencana yang telah ditentukan.
- 5.2.5 Media pembelajaran yang menunjang dapat memberikan kelancaran kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual.