

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### SIKLUS I

Nama Sekolah	: SDN SARIJADI 7 BANDUNG
Kelas/ Semester	: IV/2
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Pecahan Senilai
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

---

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret
- 4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

#### C. Indikator

- 3.1.1 Menunjukkan pecahan senilai
- 3.1.2 Menuliskan contoh pecahan senilai
- 4.1.1 Menentukan pecahan senilai dengan cara mengalikan pembilang dan penyebut dengan angka yang sama
- 4.1.2 Menentukan pecahan senilai dengan cara membagi pembilang dan penyebut dengan angka yang sama

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan gambar donat, pizza, kue tart, dan semangka siswa dapat menunjukkan pecahan senilai ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{3}{6}$ , dan  $\frac{4}{8}$ ) dengan tepat.
2. Melalui pengamatan gambar donat, pizza, kue tart, dan semangka siswa dapat menuliskan contoh pecahan senilai ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{3}{6}$ , dan  $\frac{4}{8}$ ) dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menentukan pecahan senilai dengan mengalikan pembilang dan penyebut dengan angka yang sama dengan tepat.
4. Melalui latihan soal, siswa dapat menentukan pecahan senilai dengan membagi pembilang dan penyebut dengan angka yang sama dengan tepat.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Definisi Pecahan Senilai
2. Contoh Pecahan Senilai
3. Mencari Pecahan Senilai dengan cara :
  - a. Mengalikan pembilang dan penyebut dengan angka yang sama
  - b. Membagi pembilang dan penyebut dengan angka yang sama

#### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Ceramah, Diskusi, Peragaan, Latihan Soal.

#### **G. Media Belajar**

1. Gambar donat, pizza, kue tart, dan semangka
2. Gunting

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Untuk mengawali kegiatan belajar, guru mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit
	Siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya.	
	Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dengan mengabsen.	
	Guru menyiapkan kesiapan psikis dan fisik siswa, dengan bertanya "apakah anak-anak sudah sarapan?" "sekarang periksa sekeliling kalian apakah sudah bersih?"	
	Pemberian motivasi kepada siswa dengan melakukan tepuk semangat bersama – sama.	
	<b>Konstruktivisme</b>	
	Guru memberikan apersepsi kepada siswa : "Anak – anak, jika kita memiliki satu apel kita bagi dua dengan teman sebangku kita, masing – masing mendapat berapa?" Guru menunjukkan gambar apel yang dibagi menjadi dua bagian, hal ini menunjukkan pecahan dengan nilai $\frac{1}{2}$ .	
	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan jawaban yang beragam.	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu pecahan senilai.	
	<b>Masyarakat Belajar (<i>Learning Comunity</i>)</b>	
	Siswa dibagi kedalam 7 kelompok yang masing – masing beranggotakan 4 orang.	
	Masing – masing siswa dalam kelompoknya diberi nomor 1,2,3 dan 4	
	Siswa menyiapkan gunting yang dibawanya dari rumah.	
	<b>Pemodelan (<i>Modelling</i>)</b>	
	Guru menunjukkan media pembelajaran yang akan dipakai dan menjelaskan kegunaannya. "Ibu memiliki gambar makanan, donat, pizza, kue tart dan semangka ini akan kita gunakan untuk mengetahui apa itu pecahan senilai."	

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Inti	Guru membagikan Lembar Kegiatan dan 4 media belajar (gambar donat, pizza, kue tart dan semangka) kepada masing – masing kelompok.	180 menit
	Dengan menggunakan media gambar makanan sebagai alat untuk mencari pecahan senilai. Guru meminta salah satu kelompok mengerjakan di depan sebagai contoh untuk kelompok lain.	
	<b>Menemukan (<i>Inquiry</i>)</b>	
	Siswa bersama kelompoknya menemukan pecahan dengan menggunting gambar makanan sesuai dengan petunjuk pada LK	
	Siswa bernomor 1 memotong gambar donat menjadi 2 bagian yang sama besar, lalu mengambil 1 bagian. ( $\frac{1}{2}$ bagian).	
	Siswa bernomor 2 memotong gambar pizza menjadi 4 bagian yang sama besar, lalu mengambil 2 bagian. ( $\frac{2}{4}$ bagian).	
	Siswa bernomor 3 memotong gambar kue tart menjadi 6 bagian yang sama besar, lalu mengambil 3 bagian. ( $\frac{3}{6}$ bagian).	
	Siswa bernomor 4 memotong gambar semangka menjadi 8 bagian yang sama besar, lalu mengambil 4 bagian. ( $\frac{4}{8}$ bagian).	
	<b>Bertanya (<i>Questioning</i>)</b>	
	<p>Guru bertanya,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>“Adakah diantara kalian yang memiliki potongan donat lebih banyak? Ataukah potongan donat yang kalian makan sama besar?”</li> <li>“Siapakah diantara nomor 1 sampai 4 yang mendapat bagian yang lebih besar?”</li> <li>“Jadi menurut kalian pecahan senilai itu apa?”</li> </ol>	
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai percobaan mencari pecahan dengan media gambar dan kemudian dijawab kembali oleh siswa lain	
<b>Konstruktivisme</b>		

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>Siswa bersama kelompoknya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru pada Lembar Kegiatan 1.</p> <p>Guru memberikan penguatan tentang konsep pecahan senilai kepada siswa</p> <p>Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai cara mencari pecahan senilai dengan mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan angka yang sama.</p> <p>Siswa bekerjasama dengan kelompoknya dalam pemecahan masalah berbentuk soal yang diberikan oleh guru pada Lembar Kegiatan 2.</p> <p style="text-align: center;"><b>Penilaian Sebenarnya (<i>Authentic Assesment</i>)</b></p> <p>Guru mengontrol proses kerja tiap kelompok (<i>guru sebagai fasilitator</i>)</p> <p>Setelah siswa selesai mengerjakan Lembar Kegiatan guru dan siswa bersama – sama melakukan proses penilaian</p> <p>Guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok</p>	
<b>Penutup</b>	<p style="text-align: center;"><b>Penilaian Sebenarnya (<i>Authentic Assesment</i>)</b></p> <p>Guru memberikan soal sebagai bentuk evaluasi kepada siswa yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui pemahaman konsep siswa</p> <p>Setelah semua siswa selesai mengerjakan soal, hasil pekerjaan siswa dikumpulkan dan guru memeriksa hasil pekerjaan tersebut.</p> <p style="text-align: center;"><b>Refleksi</b></p> <p>Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya mengenai kegiatan pembelajaran pada hari ini serta materi apa saja yang telah dipelajari.</p> <p>Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas yang dikerjakan di rumah.</p> <p>Untuk memotivasi siswa sebelum pulang bersama – sama melakukan tepuk semangat dan tepuk good job</p> <p>Sebelum pulang siswa berdoa bersama-sama, dipimpin oleh ketua</p>	20 menit

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
	kelas.	

## I. Penilaian

1. Jenis Penilaian : Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes

### RUBRIK PENILAIAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SENILAI

No	Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1.	Menyatakan Ulang Sebuah Konsep	a. Menunjukkan pecahan senilai b. Menuliskan contoh pecahan senilai	Menuliskan kalimat matematika dengan benar	10
			Menuliskan sebagian kalimat matematika	5
			Tidak mengisi jawaban	0
2.	Menyajikan Konsep dalam Bentuk Representasi Matematis	a. Menggambar bentuk yang mewakili pecahan	Menggambar bentuk yang mewakili pecahan sesuai dengan bilangannya	10
			Menggambar bentuk yang mewakili pecahan sesuai namun tidak sesuai dengan bilangannya	5
			Tidak menggambar bentuk yang mewakili pecahan	0
		b. Menyatakan pecahan dari sebuah gambar	Menyatakan pecahan yang sesuai dengan gambar.	10
			Menyatakan pecahan tetapi tidak sesuai dengan gambar.	5
			Tidak menyatakan pecahan yang sesuai dengan gambar.	0

3.	Menggunakan Prosedur atau Operasi Tertentu.	a. Menentukan pecahan senilai dengan mengalikan pembilang dan penyebut dengan angka yang sama.	Melakukan operasi hitung dengan mengalikan penyebut dan pembilang dengan angka yang sama dengan tepat.	10
			Melakukan operasi hitung dengan mengalikan penyebut dan pembilang tetapi belum tepat.	5
			Tidak melakukan operasi hitung.	0
		b. Menentukan pecahan senilai dengan membagi pembilang dan penyebut dengan angka yang sama.	Melakukan operasi hitung dengan membagi penyebut dan pembilang dengan angka yang sama dengan tepat.	10
			Melakukan operasi hitung dengan membagi penyebut dan pembilang tetapi belum tepat.	5
			Tidak mengisi jawaban.	0

$$\text{Nilai akhir siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- Skor yang diperoleh siswa adalah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 10, 5 dan 0.
- Jumlah soal = 10
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor maksimal. Pada rubrik ini skor ideal =  $\frac{10}{10} \times 100 = 100$

2. Jenis Penilaian : Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Non Tes

Kriteria	Baik	Cukup	Perlu Dampingan
	3	2	1
Kesiapan	Siswa sudah siap ketika pembelajaran akan dimulai	Siswa kurang siap ketika pembelajaran akan dimulai	Siswa belum siap ketika pembelajaran akan dimulai
Disiplin	Siswa sudah disiplin saat	Siswa kurang disiplin saat	Siswa tidak disiplin saat

	pembelajaran.	saat pembelajaran.	pembelajaran.
Jujur	Siswa sudah jujur dalam mengerjakan tugas.	Siswa kurang jujur dalam mengerjakan tugas.	Siswa tidak jujur dalam mengerjakan tugas.
Percaya diri	Siswa percaya diri dalam berinteraksi di kelas.	Siswa kurang percaya diri dalam berinteraksi di kelas.	Siswa tidak percaya diri dalam berinteraksi di kelas.

$$\text{Nilai akhir siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- Skor yang diperoleh siswa adalah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1-4.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor maksimal. Pada rubrik ini skor ideal = 3 x 4 = 12.

3. Jenis Penilaian : Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Non Tes

### RUBRIK PENILAIAN KINERJA MENYELESAIKAN MASALAH PECAHAN SENILAI

No	Nama	Kriterian Penilaian											
		Kerapian				Ketepatan				Kejelasan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan :

Skor 4 : sangat baik

Skor 2 : cukup

Skor 3 : baik

Skor 1 : perlu bimbingan



### Format Penilaian Siswa

No	Nama Siswa	Pengetahuan	Sikap	Keterampilan	Jumlah	Rata - Rata
1	AR					
2	AL					
3	AH					
4	CN					
5	DN					
6	DN					
7	FR					
8	GF					
9	GN					
10	HS					
11	HN					
12	KD					
13	KN					
14	MA					
15	MF					
16	MG					
17	MR					
18	MA					
19	NM					
20	NA					
21	RM					
22	RZ					
23	RA					
24	VE					
25	WS					
26	YS					

27	AB					
	Jumlah					
	Rata - Rata					

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### SIKLUS II

Nama Sekolah	: SDN SARIJADI 7 BANDUNG
Kelas/ Semester	: IV/2
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Pecahan Biasa dan Campuran
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

---

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya
- 4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya

#### C. Indikator

- 3.2.1 Menunjukkan pecahan biasa dan campuran.
- 3.2.2 Menuliskan pecahan biasa dan campuran.
- 4.1.1 Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran.
- 4.1.2 Mengubah bentuk pecahan campuran menjadi pecahan biasa.

4.1.3 Menyelesaikan masalah yang disajikan dalam soal cerita mengenai operasi penjumlahan dua buah pecahan biasa dan pecahan campuran.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan gambar pizza siswa dapat menunjukkan pecahan biasa ( $\frac{7}{2}$ ) dengan tepat.
2. Melalui pengamatan gambar pizza siswa dapat menunjukkan pecahan campuran ( $2\frac{1}{3}$ ) dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengubah bentuk pecahan campuran menjadi pecahan biasa dengan tepat.
5. Melalui pengamatan gambar apel merah dan apel hijau, mengerjakan tugas siswa dapat menyelesaikan masalah yang disajikan dalam soal cerita mengenai operasi penjumlahan pecahan campuran ( $1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{2}$ ) dengan tepat.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Pecahan Biasa
2. Pecahan Campuran
3. Operasi Penjumlahan Pecahan Biasa dan Campuran

#### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Ceramah, Diskusi, Peragaan, Latihan Soal.

#### **G. Media Belajar**

1. Gambar pizza
2. Gambar apel merah dan apel hijau
3. Buah apel merah dan hijau
4. Gunting

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Untuk mengawali kegiatan belajar, guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit
	Siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya.	
	Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dengan mengabsen.	
	Guru menyiapkan kesiapan psikis dan fisik siswa, dengan bertanya “apakah anak-anak sudah sarapan?” “sekarang periksa sekeliling kalian apakah sudah bersih?”	
	Pemberian motivasi kepada siswa dengan melakukan tepuk semangat bersama – sama.	
	<b>Konstruktivisme</b>	
	Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengingatkan kembali siswa mengenai pecahan.	
	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan jawaban yang beragam.	
	<b>Masyarakat Belajar (<i>Learning Comunity</i>)</b>	
	Siswa dibagi kedalam 9 kelompok yang masing – masing beranggotakan 3 orang (anggota kelompok heterogen).	
	Masing – masing kelompok bernomor 1 sampai 3.	
	Siswa menyiapkan gunting yang dibawanya dari rumah.	
	<b>Pemodelan (<i>Modelling</i>)</b>	
	Guru menunjukkan media pembelajaran yang akan dipakai dan menjelaskan kegunaannya. “Ibu memiliki gambar makanan pizza yang akan akan kita gunakan untuk mengetahui mencari pecahan biasa dan pecahan campuran”.	
	Guru membagikan Lembar Kegiatan 1 dan 3 media belajar (gambar pizza) kepada masing – masing kelompok.	

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<b>Menemukan (<i>Inquiry</i>)</b>	180 menit
	Siswa bernomor 1 dan 2 memotong gambar pizza menjadi 3 bagian yang sama besar, lalu memakan 3 bagian. ( $\frac{3}{3}$ bagian).	
	Siswa bernomor 3 memotong gambar pizza menjadi 3 bagian yang sama besar, lalu memakan 1 bagian. ( $\frac{1}{3}$ bagian).	
	<b>Bertanya (<i>Questioning</i>)</b>	
	Guru bertanya, d. “Adakah diantara kalian yang masih memiliki potongan pizza?” e. “Ada berapa bagian jumlah semua pizza yang telah kalian makan?”	
	Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menjawab dan mengajukan pertanyaan yang dijawab oleh siswa lain.	
	<b>Konstruktivisme</b>	
	Siswa bersama kelompoknya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru pada Lembar Kegiatan 1.	
	Perwakilan 1 kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	
	Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan memberi bintang kepada setiap anggota dalam kelompok.	
	<b>Penilaian yang Sebenarnya (<i>Authentic Assesment</i>)</b>	
	Siswa bersama guru melakukan proses penilaian jawaban LK 1 di papan tulis	
	Guru memberikan penguatan tentang konsep pecahan biasa dan campuran kepada siswa.	
	<b>Pemodelan (<i>Modelling</i>)</b>	
Guru membagikan gambar 3 apel merah dan 2 apel hijau yang terbuat dari kertas pada masing – masing kelompok.		
Guru menjelaskan media yang digunakan ( gambar apel merah		

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>dan hijau)</p> <p style="text-align: center;"><b>Menemukan (<i>Inquiry</i>)</b></p> <p>Guru menyajikan permasalahan mengenai operasi penjumlahan pada pecahan campuran.</p> <p>Siswa bekerjasama dengan kelompoknya dalam pemecahan masalah berbentuk soal yang diberikan oleh guru pada Lembar Kegiatan 2 menggunakan media gambar buah apel merah dan hijau.</p> <p style="text-align: center;"><b>Konstruktivisme</b></p> <p>Siswa bersama kelompoknya mengisi soal yang ada pada Lembar Kegiatan 2.</p> <p>Guru membimbing proses kerja tiap kelompok (<i>guru sebagai fasilitator</i>)</p> <p>Perwakilan 1 kelompok mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompoknya di depan kelas.</p> <p>Memberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas berupa bintang.</p> <p>Guru memberikan penguatan konsep mencari pecahan biasa dan campuran dengan menggunakan buah apel (3 apel merah dan 2 apel hijau). Siswa mengamati peragaan dan penjelasan dari guru.</p> <p style="text-align: center;"><b>Penilaian Otentik</b></p> <p>Setelah siswa selesai mengerjakan Lembar Kegiatan guru dan siswa bersama – sama melakukan proses penilaian di papan tulis.</p> <p>Guru memberikan penguatan konsep kepada siswa mengenai cara menjumlahkan pecahan biasa dan pecahan campuran.</p>	
<b>Penutup</b>	<p style="text-align: center;"><b>Penilaian Otentik</b></p> <p>Guru memberikan soal sebagai bentuk evaluasi kepada siswa yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui pemahaman konsep siswa</p> <p style="text-align: center;"><b>Refleksi</b></p> <p>Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara</p>	20 menit

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
	meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya mengenai kegiatan pembelajaran pada hari ini serta materi apa saja yang telah dipelajari.	
	Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas yang dikerjakan di rumah.	
	Untuk memotivasi siswa sebelum pulang bersama – sama melakukan tepuk semangat dan tepuk good job	
	Sebelum pulang siswa berdoa bersama-sama, dipimpin oleh ketua kelas.	

## I. Penilaian

1. Jenis Penilaian : Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes

### RUBRIK PENILAIAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN BIASA DAN CAMPURAN

No	Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kriteria	Skor
1.	Menyatakan Ulang Sebuah Konsep dan Menggunakan Prosedur atau Operasi Tertentu.	a. Menunjukkan pecahan biasa dan campuran	Menuliskan pecahan biasa dan campuran dengan tepat dan Mengubah bentuk pecahan campuran menjadi pecahan biasa dan sebaliknya dengan tepat	10
		b. Menuliskan contoh pecahan biasa dan campuran		
		c. Mengubah bentuk pecahan campuran menjadi pecahan biasa.	Menuliskan sebagian pecahan biasa dan campuran dan Mengubah bentuk pecahan campuran menjadi pecahan biasa dan sebaliknya tetapi kurang tepat	5
		d. Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran.	Tidak mengisi jawaban	0
2.	Menyajikan Konsep dalam Berbagai Bentuk	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan	Menyelesaikan soal dengan menggunakan konsep penjumlahan	10



	Representasi Matematis	kehidupan sehari – hari dengan menggunakan konsep penjumlahan pecahan yang telah dipelajari.	dengan tepat	
			Menyelesaikan soal dengan menggunakan konsep penjumlahan tetapi kurang tepat	5
			Tidak menyelesaikan soal dengan menggunakan konsep penjumlahan	0

$$\text{Nilai akhir siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- Skor yang diperoleh siswa adalah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 10, 5 dan 0.
- Jumlah soal = 10
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor maksimal.

$$\text{Pada rubrik ini skor ideal} = \frac{10}{10} \times 100 = 100$$

2. Jenis Penilaian : Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Non Tes

Kriteria	Baik	Cukup	Perlu Dampungan
	3	2	1
Kesiapan	Siswa sudah siap ketika pembelajaran akan dimulai	Siswa kurang siap ketika pembelajaran akan dimulai	Siswa belum siap ketika pembelajaran akan dimulai
Disiplin	Siswa sudah disiplin saat pembelajaran.	Siswa kurang disiplin saat pembelajaran.	Siswa tidak disiplin saat pembelajaran.
Jujur	Siswa sudah jujur dalam mengerjakan tugas.	Siswa kurang jujur dalam mengerjakan tugas.	Siswa tidak jujur dalam mengerjakan tugas.
Percaya diri	Siswa percaya diri dalam	Siswa kurang percaya	Siswa tidak percaya diri

	berinteraksi di kelas.	diri dalam berinteraksi di kelas.	dalam berinteraksi di kelas.
--	------------------------	-----------------------------------	------------------------------

$$\text{Nilai akhir siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

- Skor yang diperoleh siswa adalah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1-4.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor maksimal. Pada rubrik ini skor ideal = 3 x 4 = 12.

3. Jenis Penilaian : Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Non Tes

### RUBRIK PENILAIAN KINERJA MENYELESAIKAN MASALAH PECAHAN BIASA DAN CAMPURAN

No	Nama	Kriteria Penilaian											
		Kerapian				Ketepatan				Kejelasan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan :

Skor 4 : sangat baik

Skor 2 : cukup

Skor 3 : baik

Skor 1 : perlu bimbingan

#### Format Penilaian Siswa

No	Nama Siswa	Pengetahuan	Sikap	Keterampilan	Jumlah	Rata - Rata
1	AR					
2	AL					

3	AH					
4	CN					
5	DN					
6	DN					
7	FR					
8	GF					
9	GN					
10	HS					
11	HN					
12	KD					
13	KN					
14	MA					
15	MF					
16	MG					
17	MR					
18	MA					
19	NM					
20	NA					
21	RM					
22	RZ					
23	RA					
24	VE					
25	WS					
26	YS					
27	AB					
	Jumlah					
	Rata - Rata					

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN (SENILAI) SISWA KELAS IV**

Siklus : I (Satu)

Kelas : IV A

Hari/ Tanggal : .....

Observer : .....

Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian anda, kemudian catat aktivitas siswa selama proses pembelajaran dalam kolom yang telah disediakan!

No	Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru			Kegiatan Siswa		
		Ya	Tidak	Keterangan	Ya	Tidak	Keterangan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>							
1.	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran.						
2.	Mengajak siswa berdo'a.						
3.	Menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya						
4.	Mendata siswa.						
5.	Memeriksa kesiapan siswa.						
6.	Pemberian motivasi.						
7.	Kegiatan apersepsi.						
8.	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran						
<b>Kegiatan Inti</b>							
9.	<b>Masyarakat Belajar (Learning Community)</b> Membagi siswa ke dalam kelompok						
10.	<b>Pemodelan (Modelling)</b>						

	Kesiapan alat dan media pembelajaran					
11.	Menjelaskan media dan kegunaannya					
12.	<b>Menemukan (Inquiry)</b> Melakukan kegiatan mencari pecahan senilai dengan media belajar (gambar donat, pizza, kue tart dan semangka).					
13.	Membimbing siswa dalam kelompok untuk menentukan pecahan senilai dengan menggunakan media belajar (gambar donat, pizza, kue tart dan semangka).					
14.	<b>Bertanya (Questioning)</b> Membangkitkan tanya jawab					
15.	Mengkomunikasikan pertanyaan dan jawaban					
16.	<b>Konstruktivisme</b> Membimbing siswa dalam mengerjakan Lembar Kegiatan 1					
17.	Pemberian penguatan konsep pecahan senilai					
18.	Memberikan penjelasan mengenai cara mencari pecahan dengan mengalikan dan membagi pembilang dan penyebut dengan angka yang sama.					
19.	Pemberian soal (Lembar Kegiatan					

	2) kepada kelompok.						
20.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assesment)</b> Melakukan proses penilaian bersama – sama						
21.	Memberikan penghargaan kepada masing – masing kelompok						
<b>Kegiatan Penutup</b>							
22.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assesment)</b> Pemberian evaluasi						
23.	<b>Refleksi (Reflection)</b> Menyimpulkan materi pembelajaran						
24.	Memberikan tindak lanjut berupa tugas pekerjaan di rumah						
25.	Menutup pembelajaran						
26.	Berdoa'a bersama siswa						
<b>Jumlah</b>							
<b>Rata – Rata Penilaian</b>							
<b>Presentase Penilaian</b>							

Observer,

(.....)  
NIP.

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN (BIASA DAN CAMPURAN) SISWA KELAS IV**

Siklus : II (Dua)

Kelas : IV A

Hari/ Tanggal : .....

Observer : .....

Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian anda, kemudian catat aktivitas siswa selama proses pembelajaran dalam kolom yang telah disediakan!

No	Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru			Kegiatan Siswa		
		Ya	Tidak	Keterangan	Ya	Tidak	Keterangan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>							
1.	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran.						
2.	Mengajak siswa berdo'a.						
3.	Menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya.						
4.	Mengkomunikasikan kehadiran siswa dengan mengabsen.						
5.	Memeriksa kesiapan siswa.						
6.	Pemberian motivasi dengan melakukan tepuk semangat.						
7.	Kegiatan apersepsi.						
8.	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran.						
<b>Kegiatan Inti</b>							
9.	<b>Masyarakat Belajar (<i>Learning Comunity</i>)</b> Membagi siswa ke dalam 9 kelompok.						
10.	<b>Pemodelan (<i>Modelling</i>)</b> Kesiapan alat dan media pembelajaran						

11.	Menjelaskan media dan kegunaannya						
12.	Membagikan Lembar Kegiatan 1 dan media belajar (gambar pizza) kepada masing – masing kelompok						
13.	<b>Menemukan (<i>Inquiry</i>)</b> Melakukan kegiatan mencari pecahan biasa dan pecahan campuran dengan media belajar (gambar pizza).						
14.	Membimbing siswa dalam kelompok untuk menentukan pecahan biasa dan pecahan campuran dengan menggunakan media belajar (gambar pizza).						
15.	<b>Bertanya (<i>Questioning</i>)</b> Membangkitkan tanya jawab.						
16.	Mengkomunikasikan pertanyaan dan jawaban.						
17.	<b>Konstruktivisme</b> Membimbing siswa dalam mengerjakan Lembar Kegiatan 1.						
18.	Perwakilan 1 kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.						
19.	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang sudah berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.						
20.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (<i>Authentic Assesment</i>)</b> Melakukan proses penilaian bersama – sama jawaban LK 1						



21.	Pemberian penguatan konsep pecahan biasa dan pecahan senilai.						
22.	Memberikan media gambar apel pada masing – masing kelompok.						
23.	Pemberian soal (Lembar Kegiatan 2) kepada masing - masing kelompok.						
24.	<b>Menemukan (<i>Inquiry</i>)</b> Siswa bersama kelompoknya mengisi soal yang ada pada Lembar Kegiatan 2.						
25.	Sebagai fasilitator guru membimbing proses kerja masing – masing kelompok.						
26.	Perwakilan 1 kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.						
27.	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang sudah berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.						
28.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (<i>Authentic Assesment</i>)</b> Melakukan proses penilaian bersama – sama jawaban LK 2						
29.	Guru memberikan penguatan konsep kepada siswa mengenai cara menjumlahkan pecahan biasa dan campuran.						
<b>Kegiatan Penutup</b>							
30.	Guru membagikan lembar evaluasi kepada masing – masing peserta didik.						

31.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assesment)</b> Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individu.						
32.	<b>Refleksi (Reflection)</b> Mengungkapkan perasaan, pendapat dari kegiatan pembelajaran dan menyimpulkan materi pembelajaran						
33.	Memberikan tindak lanjut berupa tugas pekerjaan di rumah						
34.	Menutup pembelajaran.						
35.	Berdoa'a bersama siswa.						
<b>Jumlah</b>							
<b>Rata – Rata Penilaian</b>							
<b>Presentase Penilaian</b>							

**Observer,**

(.....)  
**NIP.**

Soraya Ulfah Priyani, 2017

***PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## PECAHAN SENILAI MENGGUNAKAN BENDA KONKRET/ GAMBAR SIKLUS 1

**Nama Kelompok :**

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

**Peraturan :**

1. Setiap anggota kelompok wajib berpartisipasi dalam setiap kegiatan.
2. Mengerjakan Lembar Kegiatan secara berurutan.
3. Disiplin dalam mengerjakan Lembar Kegiatan.
4. Saling menghargai dalam bekerja kelompok.
5. Kumpulkan Lembar Kegiatan pada waktu yang telah ditentukan.



### Lembar Kegiatan Siswa 1

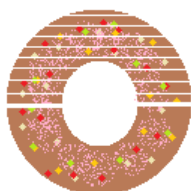
Tujuan: Untuk menentukan pecahan senilai dengan menggunakan benda konkret atau gambar.

1. Bentuklah kelompok sebanyak 4 orang. Masing-masing anggota bernomorkan 1 sampai 4.
2. Sediakan 4 gambar makanan (donat, pizza, kue tart dan semangka) untuk 1 kelompok. 1 donat untuk nomor 1. 1 pizza untuk nomor 2. 1 kue tart untuk nomor 3. 1 semangka untuk nomor 4.



**Ayo mencoba !**

1. Nomor 1, coba bagi donat menjadi 2 bagian yang sama besar. Lalu ambil satu bagian.



2. Nomor 2, coba bagi pizza menjadi 4 bagian yang sama besar. Lalu ambil 2 bagian.



3. Nomor 3, coba bagi kue tart menjadi 6 bagian yang sama besar. Lalu ambil 3 bagian.



4. Nomor 4, coba bagi semangka menjadi 8 bagian yang sama besar. Lalu ambil 4 bagian.



5. Tuliskan bagian yang didapat dalam bentuk pecahan pada tabel berikut!

<b>Siswa</b>	1	2	3	4
<b>Nilai Pecahan</b>				
<b>Kalimat Matematika</b>				

6. Siapakah diantara nomor 1 sampai 4 yang mendapat bagian yang lebih besar?
7. Setelah melakukan peragaan mengenai pecahan senilai, coba tuliskan kesimpulanmu!

## PECAHAN SENILAI MENGGUNAKAN BENDA KONKRET/ GAMBAR SIKLUS 1

### Lembar Kegiatan Siswa 2

Nama Kelompok :

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

Peraturan :

1. Setiap anggota kelompok wajib berpartisipasi dalam setiap kegiatan.
2. Mengerjakan Lembar Kegiatan secara berurutan.
3. Disiplin dalam mengerjakan Lembar Kegiatan.
4. Saling menghargai dalam bekerja kelompok.
5. Kumpulkan Lembar Kegiatan pada waktu yang telah ditentukan.

Tujuan: Untuk menentukan pecahan senilai dengan mengalikan atau membagi penyebut dan pembilang dengan angka yang sama

Ayo berlatih!

1.



Nilai pecahan yang diwakili oleh gambar di atas adalah ....

2. Tulis nilai pecahan yang diwakili gambar di bawah ini !

a. ....



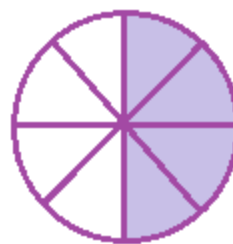
b. ....



c. ....



d. ....



3. Ubahlah bentuk pecahan di bawah ini dengan cara mengalikan penyebut dan pembilang dengan angka yang sama !

a.  $\frac{1}{4} = \dots$

b.  $\frac{3}{9} = \dots$

c.  $\frac{4}{6} = \dots$

4. Ubahlah bentuk pecahan di bawah ini dengan cara membagi penyebut dan pembilang dengan angka yang sama !

a.  $\frac{16}{24} = \dots$

b.  $\frac{10}{25} = \dots$

c.  $\frac{56}{64} = \dots$

5. Mari melengkapi pecahan senilai berikut ini !

a.  $\frac{1}{4} = \frac{\dots}{8} = \frac{\dots}{16}$

b.  $\frac{2}{3} = \frac{4}{\dots} = \frac{\dots}{12} = \frac{\dots}{24}$

c.  $\frac{2}{5} = \frac{10}{25} = \frac{\dots}{5}$

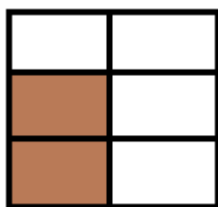


## LEMBAR EVALUASI SIKLUS 1

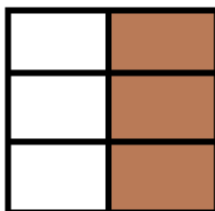
Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/ Semester : IV/ II  
 Hari/ Tanggal : .....  
 Nama Siswa : .....

Tulis pecahan senilai di bawah ini sesuai dengan gambar !

1.



.....

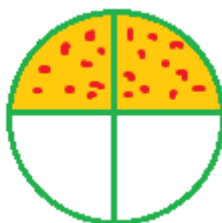


.....

2.



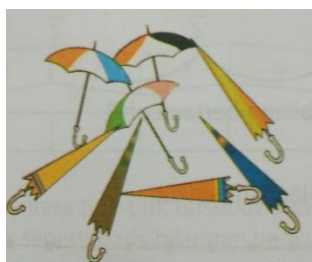
.....



.....

3. Gambarlah bentuk apa saja yang mewakili pecahan  $\frac{3}{4}$  !

4. a.



Banyak payung terbuka ..... dari ..... bagian.

Banyak payung tertutup ..... dari ..... bagian



b.



Banyak celana hitam ..... dari ..... bagian.

Banyak celana putih ..... dari ..... bagian.

Carilah Satu Bilangan Pecahan Senilai Dari :

5. a.  $\frac{2}{5} = \dots\dots\dots$

b.  $\frac{3}{6} = \dots\dots\dots$

Lengkapi titik – titik di bawah ini dengan mengalikan atau membagi penyebut dan pembilang dengan angka yang sama !

6.  $\frac{1}{6} = \frac{1 \times 3}{6 \times 3} = \dots\dots\dots$

7.  $\frac{2}{5} = \frac{2 \times \dots}{5 \times \dots} = \frac{4}{10}$

8.  $\frac{3}{5} = \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} = \frac{9}{15}$

9.  $\frac{4}{20} = \frac{4 : 4}{20 : 4} = \dots\dots\dots$

10.  $\frac{28}{40} = \frac{28 : \dots}{40 : \dots} = \frac{7}{10}$

## PECAHAN BIASA DAN PECAHAN CAMPURAN SIKLUS 2

**Nama Kelompok :**

1. ..
2. ..
3. ..

**Peraturan :**

1. Setiap anggota kelompok wajib berpartisipasi dalam setiap kegiatan.
2. Mengerjakan Lembar Kegiatan secara berurutan.
3. Disiplin dalam mengerjakan Lembar Kegiatan.
4. Saling menghargai dalam bekerja kelompok.
5. Kumpulkan Lembar Kegiatan pada waktu yang telah ditentukan.



### Lembar Kegiatan Siswa 1

- Tujuan: Untuk menentukan pecahan biasa dan pecahan senilai
3. Bentuklah kelompok sebanyak 3 orang. Masing-masing anggota bernomorkan 1 sampai 3.
  4. Sediakan 3 gambar makanan (pizza) pada masing – masing anggota kelompok



**Ayo mencoba !**

1. Nomor 1 dan 2, coba potong pizza menjadi 3 bagian yang sama besar. Lalu masing – masing memakan 3 potong pizza tersebut.



2. Nomor 3, coba potong pizza menjadi 3 bagian kemudian makan 1 bagian pizza yang telah dipotong.



3. Tuliskan bagian yang di dapat dalam bentuk pecahan pada tabel berikut dengan melihat gambar soal no 1 dan 2 !

Siswa	No 1	No 2	No 3	Jumlah
Gambar Pecahan				
Nilai Pecahan				
Pizza yang Telah Dimakan				

4. Setelah melakukan peragaan, apakah kalian menemukan bentuk pecahan? Tuliskan!

a. ....

b. ....

5. Ada jenis pecahan apa saja yang kalian dapat?

## PENJUMLAHAN PECAHAN BIASA DAN PECAHAN CAMPURAN SIKLUS 2

### Lembar Kegiatan Siswa 2

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.

Peraturan :

1. Setiap anggota kelompok wajib berpartisipasi dalam setiap kegiatan.
2. Mengerjakan Lembar Kegiatan secara berurutan.
3. Disiplin dalam mengerjakan Lembar Kegiatan.
4. Saling menghargai dalam bekerja kelompok.
5. Kumpulkan Lembar Kegiatan pada waktu yang telah ditentukan.

Tujuan: siswa dapat menjumlahkan pecahan biasa dan pecahan campuran.  
Perhatikan Percakapan di bawah ini !

Hari Minggu Lisa dan Ani akan membuat jus. Mereka mempunyai buah apel berwarna merah dan hijau.

Lia : Ani, saya akan membuat jus apel warna hijau  $1\frac{1}{2}$  apel. Kamu mau membuat jus apel merah?

Ani : Iya, saya akan membuat jus apel merah  $2\frac{1}{2}$ .


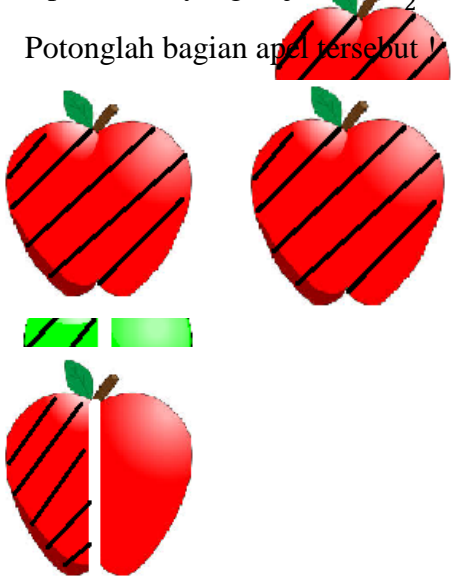


Lia : Yuk kita mulai membuat jus!

Ani : Jadi berapa buah apel yang kita ambil untuk membuat jus ?

Untuk menjawab pertanyaan mereka marilah kita melakukan percobaan berikut!

Diketahui :

- a. Apel Hijau ..... buah.
- b. Apel Merah ..... buah

Apel Hijau	Apel Merah	Jumlah
<p>1. Apel hijau yang di jus Lisa <math>1\frac{1}{2}</math> bagian. Potonglah bagian apel tersebut !</p> 	<p>1. Apel merah yang di jus Ani <math>2\frac{1}{2}</math> bagian. Potonglah bagian apel tersebut !</p> 	
<p>2. Agar kedua apelnya berukuran sama potonglah 1 apel yang utuh menjadi 2 bagian !</p> 	<p>2. Agar kedua apelnya berukuran sama potonglah 2 apel yang utuh menjadi 2 bagian !</p> 	
<p><b>Bentuk Pecahan Biasa Apel Hijau</b></p> $\frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$	<p><b>Bentuk Pecahan Biasa Apel Merah</b></p> $\frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$	$\frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$ $= \dots\dots\dots$



## LEMBAR EVALUASI SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/ Semester : IV/ II  
 Hari/ Tanggal : .....  
 Nama Siswa : .....

Untuk no 1 - 5 ubahlah pecahan campuran di bawah ini menjadi pecahan biasa!

1.  $1\frac{3}{4} = \dots\dots\dots$

2.  $4\frac{5}{8} = \dots\dots\dots$

3.  $2\frac{2}{3} = \dots\dots\dots$

4.  $5\frac{3}{4} = \dots\dots\dots$

5.  $2\frac{4}{9} = \dots\dots\dots$

Untuk no 6 – 8 ubahlah pecahan biasa di bawah ini menjadi pecahan campuran, dengan cara pembilang dibagi oleh penyebutnya !

6.  $\frac{16}{3} = \dots\dots\dots$

7.  $\frac{13}{5} = \dots\dots\dots$

8.  $\frac{9}{4} = \dots\dots\dots$

9. Perhatikan gambar di bawah ini !



Terdapat dua truk pengangkut beras. Truk 1 mengangkut  $5\frac{1}{4}$  ton, truk ke 2 mengangkut  $4\frac{3}{5}$  ton. Berapa ton jumlah beras yang diangkut oleh kedua truk tersebut?

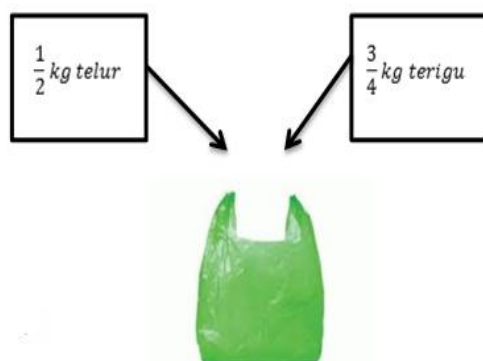
Diketahui :

Ditanyakan :

Penyelesaian :

Jawaban :

10.



Ibu pergi ke pasar membeli bahan-bahan untuk membuat kue . Ibu membeli  $\frac{1}{2}$  kg telur dan  $\frac{3}{4}$  kg terigu. Lalu Ibu memasukannya kedalam sebuah kantong. Berapakah berat kantong yang Ibu bawa setelah diisi dengan belanjannya?

Diketahui :

Ditanyakan :

Penyelesaian :

Jawaban :


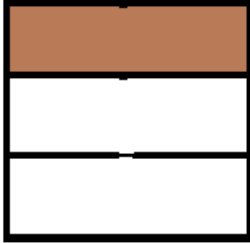
**KISI – KISI SOAL EVALUASI  
SIKLUS 1**

Mata Pelajaran : Matematika

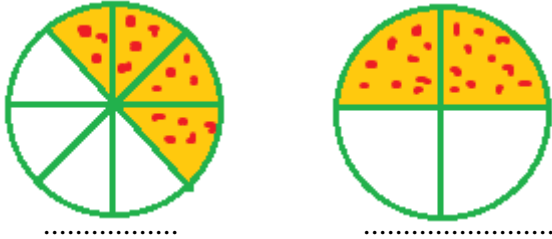


Kelas/ Semester : IV/ II


Kompetensi Dasar : 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Bobot Nilai
Menyatakan ulang sebuah konsep	Menyatakan pecahan senilai dari bagian yang diwarnai	1	Isian	<p>Tulis pecahan senilai di bawah ini sesuai dengan gambar!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>.....</p> </div> </div>	$\frac{2}{6}$ $\frac{1}{3}$	10



		2	Isian	2		$\frac{4}{8}$ $\frac{2}{4}$	10
Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.	Menggambar bentuk yang mewakili pecahan	3	Isian	3. Gambarlah bentuk apa saja yang mewakili pecahan $\frac{3}{4}$ !		Contoh :	10
	Menyatakan pecahan dari sebuah gambar	4	Isian	a. Amir mendapat .... semangka. 	a. $\frac{3}{6}$  b. $\frac{2}{6}$		10

				<p>b. Susi mendapat ... semangka.</p> 		
Menggunakan prosedur atau operasi tertentu	Mencari pecahan yang senilai pada bilangan	5	Isian	<p>5. carilah satu bilangan pecahan senilai dari :</p> <p>a. <math>\frac{2}{5} = \dots\dots\dots</math></p> <p>b. <math>\frac{3}{6} = \dots\dots\dots</math></p>	<p>Contoh</p> <p>a. <math>\frac{4}{10}</math></p> <p>b. <math>\frac{6}{12}</math></p>	10
	Menentukan pecahan senilai dengan cara mengalikan pembilang dan penyebut dengan angka yang sama	6	Isian	<p>6.</p> $\frac{1}{6} = \frac{1 \times 3}{6 \times 3} = \dots\dots\dots$	$\frac{3}{18}$	10
		7	Isian	<p>7.</p> $\frac{2}{5} = \frac{2 \times \dots}{5 \times \dots} = \frac{4}{10}$	$\frac{2}{2}$	10
		8	Isian	<p>8.</p> $\frac{3}{5} = \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} = \frac{9}{15}$	$\frac{3 \times 3}{5 \times 3}$	10

	Menentukan pecahan senilai dengan cara membagi pembilang dan penyebut dengan angka yang sama	9	Isian	9. $\frac{4}{20} = \frac{4:4}{20:4} = \dots\dots$	$\frac{1}{5}$	10
		10	Isian	10. $\frac{28}{40} = \frac{28:\dots}{40:\dots} = \frac{7}{10}$	$\frac{4}{4}$	10


**KISI – KISI SOAL EVALUASI  
SIKLUS 2**

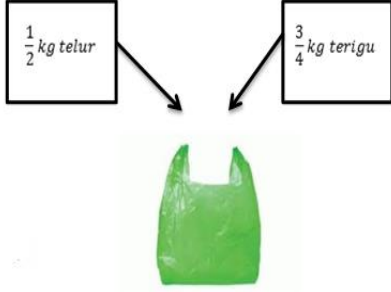
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IV/ II

Kompetensi Dasar : 3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa dan campuran) dan hubungan di antaranya  
4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa dan campuran ) dan hubungan di antaranya

Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Bobot Nilai
Menyatakan ulang sebuah konsep dan Menggunakan prosedur atau operasi tertentu	Mengubah bentuk pecahan campuran menjadi pecahan biasa.	1	Isian	1. $1\frac{3}{4} = \dots\dots\dots$	$\frac{7}{4}$	10
		2	Isian	2. $4\frac{5}{8} = \dots\dots\dots$	$\frac{37}{8}$	10
		3	Isian	3. $2\frac{2}{3} = \dots\dots\dots$	$\frac{8}{3}$	10

		4	Isian	4. $5\frac{3}{4} = \dots\dots\dots$	$\frac{23}{4}$	10
		5	Isian	5. $2\frac{4}{9} = \dots\dots\dots$	$\frac{22}{9}$	10
	Mengubah bentuk pecahan biasa menjadi pecahan campuran.	6	Isian	6. $\frac{16}{3} = \dots\dots\dots$	$5\frac{1}{3}$	10
		7	Isian	7. $\frac{13}{5} = \dots\dots\dots$	$2\frac{3}{5}$	10
		8	Isian	8. $\frac{9}{4} = \dots\dots\dots$	$2\frac{1}{4}$	10
Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari dengan menggunakan konsep penjumlahan pecahan yang telah dipelajari.	9.	Uraian	<p>9. Perhatikan gambar di bawah ini !</p>  <p>Terdapat dua truk pengangkut beras. Truk 1 mengangkut <math>5\frac{1}{4}</math> ton, truk ke 2 mengangkut <math>4\frac{3}{5}</math> ton. Berapa ton jumlah beras yang diangkut oleh</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Truk 1 <math>5\frac{1}{4}</math> ton</p> <p>Truk ke 2 <math>4\frac{3}{5}</math></p> <p>Jawab :</p> <p><math>5\frac{1}{4} + 4\frac{3}{5} =</math></p>	10

				kedua truk tersebut? Diketahui : Jawaban :	$\frac{21}{4} + \frac{23}{5}$ $= \frac{125+92}{20} =$ $\frac{197}{20}$	
		10	Uraian	10.  <p>Ibu pergi ke pasar membeli bahan-bahan untuk membuat kue . Ibu membeli <math>\frac{1}{2}</math> kg telur dan <math>\frac{3}{4}</math> kg terigu. Lalu Ibu memasukannya kedalam sebuah kantong. Berapakah berat kantong yang Ibu bawa setelah diisi dengan belanjanya?</p> Diketahui : Jawaban :	Diketahui : $\frac{1}{2}$ kg telur $\frac{3}{4}$ kg terigu Jawab : $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{4+6}{8}$ $= \frac{10}{8} = 1 \frac{2}{8} =$ $1 \frac{1}{4}$	10

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN (SENILAD) SISWA KELAS IV**

Siklus : I (Satu)

Kelas : IV A

Hari/Tanggal : Kamis, 6 April 2017

Observer : Dera Agustina Priarthini

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian anda, kemudian catat aktivitas siswa selama proses pembelajaran dalam kolom yang telah disediakan!

No	Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru		Kegiatan Siswa		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>						
1.	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran.	✓		Guru membawa media pembelajaran yang akan digunakan hari ini.	✓	Siswa membawa alat tulis dan buku serta gunting.
2.	Mengajak siswa berdo'a.	✓		Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa.	✓	Semua siswa berdoa dengan sungguh-sungguh.
3.	Menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya	✓		Guru bertemu siswa bernyanyi dengan khidmat.	✓	Siswa bernyanyi dengan khidmat.
4.	Mendata siswa.	✓		Guru memonitoring kehadiran siswa dengan mengabsen.	✓	Siswa mengacungkan tangan ketika namanya dipanggil.

5.	Memeriksa kesiapan siswa.	✓		Guru mengkonduksikan siswa untuk siap belajar.	✓		Siswa siap untuk belajar dan duduk rapi di bangku masing-masing.
6.	Pemberian motivasi.	✓		Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat.	✓		Siswa melakukan tepuk semangat bersama-sama.
7.	Kegiatan apersepsi.	✓		Guru mengaitkan materi pembelajaran dgn kertas.	✓		<del>Reaksi</del> did mengamati dan menjawab pertanyaan dan guru
8.	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran	✓		Guru menyampaikan pembelajaran hari ini mengenai "pecahan senilai"	✓		Kelas mendengarkan guru menyampaikan tujuan
<b>Kegiatan Inti</b>							
9.	<b>Masyarakat Belajar (Learning Community)</b> Membagi siswa ke dalam kelompok	✓		Guru membagi siswa kedalam kelompok dengan cara menghitung angka 1-4	✓		Siswa berhitung 1-4 dan bergabung dengan teman di kelompoknya.
10.	<b>Pemodelan (Modelling)</b> Kesiapan alat dan media pembelajaran	✓		Guru membagikan media gambar makanan, LKS pada masing-masing kelompok.	✓		Siswa bersama kelompoknya menerima media pembelajaran.
11.	Menjelaskan media dan kegunaannya	✓		Guru menjelaskan media yang akan digunakan	✓		Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
12.	<b>Menemukan (Inquiry)</b> Melakukan kegiatan mencari pecahan senilai dengan media belajar (gambar donat, pizza, kue tart dan semangka).	✓		Guru memberi perintah untuk siswa membaca petunjuk pada LK kemudian mensuntik media gambar ke dalam beberapa potongan dan memodi sebuah pecahan	✓		Siswa mensuntik media (gambar makanan) kedalam beberapa potongan sesuai instruksi dari guru.



13.	Membimbing siswa dalam kelompok untuk menentukan pecahan senilai dengan menggunakan media belajar (gambar donat, pizza, kue tart dan semangka).	✓		Guru memerintahkan siswa untuk menyimpan media (gambar) yang telah dipotong. Hanya beberapa bagian saja yg ditentukan.	✓		Siswa mengikuti perintah yang diucapkan oleh guru.
14.	<b>Bertanya (Questioning)</b> Membangkitkan tanya jawab	✓		Guru bertanya pada siswa mengenai hasil menentukan pecahan dengan menggunakan gambar: "apa yg hrs mendapatkasi lebih besar".	✓		Siswa menjawab pertanyaan dari guru, namun mereka masih bingung menjawab pertanyaan gambar dan bentuk.
15.	Mengkomunikasikan pertanyaan dan jawaban	✓		Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya. Dan siswa lain menjawab pertanyaan.	✓		Ada siswa yg bertanya: "Bu kenapa gambar-peternakan itu dan dia berbeda?" "Jadi lebih besar baik saja?"
16.	<b>Konstruktivisme</b> Membimbing siswa dalam mengerjakan Lembar Kegiatan 1	✓		Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan Lembar Kegiatan 1.	✓		Siswa mengerjakan LK 1 bersama teman kelompoknya.
17.	Pemberian penguatan konsep pecahan senilai	✓		Guru menjelaskan konsep dari pecahan yang sebelumnya di kenalkan siswa.	✓		Siswa mengingat penjelasan dari guru.
18.	Memberikan penjelasan mengenai cara mencari pecahan dengan mengalikan dan membagi pembilang dan penyebut dengan angka yang sama.	✓		Guru menjelaskan cara mencari pecahan dengan mensalikan dan membagi pembilang dan penyebut dengan angka yang sama (memaka 2 cara)	✓		Siswa mengamati penjelasan dari guru dan menuliskan contohnya pada buku tulis masing-masing.

19.	Pemberian soal (Lembar Kegiatan 2) kepada kelompok.	✓		Guru menintruksikan siswa bersama kelompoknya untuk mengerjakan LK 2.	✓		Dengan berdiskusi bersama kelompoknya siswa mengerjakan LK 2.
20.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assessment)</b> Melakukan proses penilaian bersama – sama	✓		Guru meminta beberapa siswa maju ke depan kelas untuk menuliskan jawaban yg telah di papam tulis dan langsung memecitisa bersama-sama.	✓		Siswa maju ke depan kelas untuk menuliskan jawaban dari LK 2 dan langsung memeriksanya bersama-sama dengan guru.
21.	Memberikan penghargaan kepada masing – masing kelompok		✓	Guru belum memberikan penghargaan kepada perwakilan kelompok yang maju.		✓	Siswa langsung duduk ke tempat masing-masing.
<b>Kegiatan Penutup</b>							
22.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assessment)</b> Pemberian evaluasi	✓		Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa	✓		Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan susah-susah.
23.	<b>Refleksi (Reflection)</b> Menyimpulkan materi pembelajaran	✓		Guru menanyakan pelajaran yang telah dipelajari hari ini dan unskapan rasanya.	✓		Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
24.	Memberikan tindak lanjut berupa tugas pekerjaan di rumah		✓	Guru tidak melakukan tahap ini karena waktu sudah habis.		✓	—
25.	Menutup pembelajaran	✓		Guru menutup pembelajaran hari ini.	✓		Siswa meropikan buku dan alat tulis ke dalam tas.
26.	Berdoa' a bersama siswa	✓		Guru mensintiruksi siswa untuk berdoa bersama.	✓		siswa berdoa dengan sungguh-sungguh.

Jumlah	24
Rata – Rata Penilaian	0,923
Presentase Penilaian	$\frac{24}{26} \times 100\% = 92,3\%$

Observer,



(..... DEKA AGUSTINA PRIARTINI .....)

NIM . 1300880

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN (SENILAD) SISWA KELAS IV**

Siklus : I (Satu)

Kelas : IV A

Hari/Tanggal : Kamis, 06 April 2016

Observer : Khoirul Fathoni, S.Pd.

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian anda, kemudian catat aktivitas siswa selama proses pembelajaran dalam kolom yang telah disediakan!

No	Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru		Kegiatan Siswa			
		Ya	Tidak	Keterangan	Ya	Tidak	Keterangan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>							
1.	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran.	✓		Guru menyiapkan media dan alat yang digunakan.	✓		Semua siswa siap belajar
2.	Mengajak siswa berdo'a.	✓		Guru meminta seorang siswa memimpin doa.	✓		Siswa berdoa dengan khidmat.
3.	Menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya	✓		Guru dan siswa bernyanyi dengan khidmat	✓		Semua siswa bernyanyi dengan khidmat.
4.	Mendata siswa.	✓		Guru mengecek kehadiran dengan mengabsen.	✓		Siswa yang dipanggil namanya menacungkan tangan.

5.	Memeriksa kesiapan siswa.	✓		Guru mengkondisikan siswa siap belajar	✓		Semua siswa siap belajar dan duduk rapi.
6.	Pemberian motivasi.	✓		Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat	✓		Semua siswa melakukan tepuk semangat.
7.	Kegiatan aperepsi.	✓		Guru mengingatkan materi pembelajaran dgn media kart	✓		Semua siswa mengamati dan menjawab pertanyaan.
8.	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran	✓		Guru hanya menyampaikan tujuan berupa lisan.	✓		Siswa mengingat apa yang guru sampaikan
<b>Kegiatan Inti</b>							
9.	<b>Masyarakat Belajar (Learning Community)</b> Membagi siswa ke dalam kelompok	✓		Pembagian kelompok dengan cara berhitung belum heterogen.	✓		Semua siswa berhitung namun kebingungan mencari kelompok setelah selesai berhitung.
10.	<b>Pemodelan (Modelling)</b> Kesiapan alat dan media pembelajaran	✓		Guru membawa kemudian membagikan media gambar makanan kepada masing-masing kelompok.	✓		Siswa menerima media yang dibagikan dan mengeluarkan gunting yang dibawanya.
11.	Menjelaskan media dan kegunaannya	✓		Guru menjelaskan media yang akan digunakan.	✓		Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
12.	<b>Menemukan (Inquiry)</b> Melakukan kegiatan mencari pecahan senilai dengan media belajar (gambar donat, pizza, kue tart dan semangka).	✓		Guru menginstruksikan siswa membaca petunjuk pada lk dan mengaitkan siswa mengerjakannya.	✓		Siswa mengunting media bersama anggota kelompoknya hingga menjadi pecahan.

13.	Membimbing siswa dalam kelompok untuk menentukan pecahan senilai dengan menggunakan media belajar (gambar donat, pizza, kue tart dan semangka).	✓		Guru sudah melulus tahap ini dengan baik, berkeliling membimbing semua kelompok.	✓		Siswa aktif ketika mengerjakan kegiatan ini.
14.	<b>Bertanya (Questioning)</b> Membangkitkan tanya jawab	✓		Guru bertanya pada siswa dan hasil menguntunng kecacahan : "siga ss sekarang mendapat jawaban lebih besar".	✓		Siswa menjawab pertanyaan dan guru. Tetapi masih ragu menjawab.
15.	Mengkomunikasikan pertanyaan dan jawaban	✓		Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya dan menjawab sendiri/oleh tempeketannya.	✓		Ada siswa ss bertanya mansana: bentuk gambar yang tidak sama.
16.	<b>Konstruktivisme</b> Membimbing siswa dalam mengerjakan Lembar Kegiatan 1	✓		Guru mengintruksikan untuk mengerjakan lk 1.	✓		Siswa bersama kelompok mengerjakan lk 1
17.	Pemberian penguatan konsep pecahan senilai	✓		Guru menjelaskan materi dan hasil kegiatan lk 1.	✓		Siswa siswa menyimak penjelasan dari guru.
18.	Memberikan penjelasan mengenai cara mencari pecahan dengan mengalikan dan membagi pembilang dan penyebut dengan angka yang sama.	✓		Guru memberikan penjelasan dipapan tulis	✓		siswa menyimak apa yang dijelaskan guru dan mencatat di buku tulis masing-masing.

19.	Pemberian soal (Lembar Kegiatan 2) kepada kelompok.	✓		Guru menginstruksikan dan membagi LK 2 pada tiap kelompok.	✓		Siswa berdiskusi mengeratkan LK 2
20.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assessment)</b> Melakukan proses penilaian bersama – sama	✓		Guru meminta beberapa siswa menuliskan jawaban di papan tulis.	✓		Siswa maju ke depan dan memeriksa bersama-sama jawaban.
21.	Memberikan penghargaan kepada masing – masing kelompok		✓	Guru belum terlihat memberikan penghargaan.		✓	Siswa yang sudah menuliskan jawaban langsung duduk di tempat masing-masing.
<b>Kegiatan Penutup</b>							
22.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assessment)</b> Pemberian evaluasi	✓		Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.	✓		Siswa mengeratkan soal evaluasi.
23.	<b>Refleksi (Reflection)</b> Menyimpulkan materi pembelajaran	✓		Guru melakukan tanya jawab pelajaran hari ini.	✓		Siswa menjawab pertanyaan dan guru.
24.	Memberikan tindak lanjut berupa tugas pekerjaan di rumah		✓	Guru tidak melakukan tahap ini dikarenakan waktu sudah habis.		✓	Siswa beristirahat-siap pulang.
25.	Menutup pembelajaran	✓		Guru menutup pelajaran.	✓		Siswa duduk rapi di bangku masing-masing.
26.	Berdoa'a bersama siswa	✓		Guru menginstruksikan siswa untuk berdoa.	✓		Seorang siswa memimpin berdoa sebelum pulang.

Jumlah	24
Rata – Rata Penilaian	0,923
Persentase Penilaian	$\frac{24}{26} \times 100\% = 92,3\%$

Observer,

(.....Khotib Fathoni, S.Pd.  
.....)

NIP. 197604212008011065



**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN (SENILAD) SISWA KELAS IV**

Siklus : I (Satu)

Kelas : IV A

Hari/Tanggal : Kamis / 13 April 2013

Observer : Citra Pratiwi Pasambu

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian anda, kemudian catat aktivitas siswa selama proses pembelajaran dalam kolom yang telah disediakan!

No	Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru		Kegiatan Siswa		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>						
1.	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran.	✓		Media sudah lengkap dan siap untuk memulai pembelajaran.	✓	Siswa siap belajar dengan menyiapkan alat tulis, buku dan gunting.
2.	Mengajak siswa berdoa.	✓		Meminta seorangs siswa untuk memimpin doa	✓	Seorangs siswa memimpin doa.
3.	Menanyakan lagu wajib Indonesia Raya	✓		Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya	✓	Siswa bernyanyi bersama dengan khidmat.
4.	Mendata siswa.	✓		mengabsien siswa.	✓	siswa yang hadir mengabsienkan tangan.

5.	Memeriksa kesiapan siswa.	✓		Guru mengkondisikan siswa siap belajar.	✓		Siswa duduk rapi di bangku masing-masing.
6.	Pemberian motivasi.	✓		Mengajak siswa melakukan tepuk semangat.	✓		Semua siswa melakukan tepuk semangat.
7.	Kegiatan apersepsi.	✓		Mengaitkan materi dengan cerita dan kertas (media).	✓		mengamati guru dan menjawab pertanyaan.
8.	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran	✓		Guru menyampaikan tujuan.	✓		Siswa mengimik apa yang diucapkan guru.
<b>Kegiatan Inti</b>							
9.	<b>Masyarakat Belajar (Learning Community)</b> Membagi siswa ke dalam kelompok	✓		pembagian kelompok dengan cara berhitung.	✓		Siswa berkumpul dengan teman kelompoknya setelah berhitung.
10.	<b>Pemodelan (Modelling)</b> Kesiapan alat dan media pembelajaran	✓		menyiapkan dan membagi media gambar, LKS pada masing-masing kelompok.	✓		menerima media yang dibagikan oleh guru.
11.	Menjelaskan media dan kegunaannya	✓		menjelaskan media yang akan digunakan.	✓		Mensamati penjelasan dari guru.
12.	<b>Menemukan (Inquiry)</b> Melakukan kegiatan mencari pecahan senilai dengan media belajar (gambar donat, pizza, kue tart dan semangka).	✓		Guru berkeliling dan menginstruksii siswa untuk memotong media dengan gunting.	✓		Siswa menggunting media gambar kedalam beberapa potongan.

13.	Membimbing siswa dalam kelompok untuk menentukan pecahan senilai dengan menggunakan media belajar (gambar donat, pizza, kue tart dan semangka).	✓		Guru menginstruksikan siswa untuk menentukan pecahan dengan media yang telah disuntingnya.	✓		Siswa menentukan pecahan senilai dan media gambar yang disuntingnya.
14.	<b>Bertanya (Questioning)</b> Membangkitkan tanya jawab	✓		Guru bertanya pada siswa mengenai hasil cetelahan mencari pecahan dengan gambar.	✓		Siswa menjawab, namun masih terlihat tidak yakin dengan jawabannya.
15.	Mengkomunikasikan pertanyaan dan jawaban	✓		Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya dan siswa lain menjawab.	✓		Ada yang bertanya: "Bu gambar saja dan dia kenapa berbeda besarnya?"
16.	<b>Konstruktivisme</b> Membimbing siswa dalam mengerjakan Lembar Kegiatan 1	✓		Guru berkeliling untuk membimbing siswa ketika mengerjakan LK.	✓		Bersama kelompoknya siswa mengerjakan LK.
17.	Pemberian penguatan konsep pecahan senilai	✓		Mengelaskan konsep pecahan di papan tulis.	✓		Siswa mengamati penjelasan guru.
18.	Memberikan penjelasan mengenai cara mencari pecahan dengan mengalikan dan membagi pembilang dan penyebut dengan angka yang sama.	✓		Guru menjelaskan cara mencari pecahan senilai dengan 2 cara dan menuliskannya di papan tulis.	✓		Siswa mengamati dan menyimak penjelasan dari guru kemudian menuliskannya di buku tulis masing-masing.

19.	Pemberian soal (Lembar Kegiatan 2) kepada kelompok.	✓		Membagikan LK 2 dan menginstruksikan untuk mengerjakan dengan kelompok.	✓		Siswa berdiskusi dan mengerjakan LK 2 bersama kelompok.
20.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assessment)</b> Melakukan proses penilaian bersama – sama	✓		Beberapa siswa maju ke depan dan mendiskusikan jawaban hasil diskusi kelompoknya	✓		Siswa yang ditunjuk oleh guru maju kedepan dan menuliskan jawaban kemudian memeriksa bersama – sama.
21.	Memberikan penghargaan kepada masing – masing kelompok		✓	Guru melewatkan kegiatan ini.		✓	-
<b>Kegiatan Penutup</b>							
22.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assessment)</b> Pemberian evaluasi	✓		Guru membagikan soal evaluasi kepada masing – masing siswa	✓		Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan sungguh – sungguh.
23.	<b>Refleksi (Reflection)</b> Menyimpulkan materi pembelajaran	✓		Guru bertanya kesimpulan pembelajaran hari ini dan kesannya.	✓		Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
24.	Memberikan tindak lanjut berupa tugas pekerjaan di rumah		✓	Guru melewatkan kegiatan ini		✓	-
25.	Menutup pembelajaran	✓		Guru menutup pembelajaran	✓		Siswa menyerahkan buku dan alat tulisnya.
26.	Berdoa' a bersama siswa	✓		Guru meminta seorang siswa memimpin doa.	✓		Siswa memimpin doa sebelum pulang.

Jumlah	24
Rata – Rata Penilaian	0,925
Persentase Penilaian	$\frac{24}{26} \times 100\% = 92,3\%$

Observer,

(..... Citra Pratiwi . P .....)

NIRA. 1306553

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN (BIASA DAN CAMPURAN) SISWA KELAS IV**

Siklus : II (Dua)

Kelas : IV A

Hari/Tanggal : Kamis / 13 April 2017

Observer : Dara Angetwa Priartini

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian anda, kemudian catat aktivitas siswa selama proses pembelajaran dalam kolom yang telah disediakan!

No	Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru		Kegiatan Siswa	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
1.	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran.	✓		✓	
					Guru siap mengajar dengan membawa media.
2.	Mengajak siswa berdo'a.	✓		✓	
					Guru mengingatkan salah dgitu siswa untuk memimpin.
3.	Menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya.	✓		✓	
					Guru mengkonduksi kelas untuk siap menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya".
4.	Mengkomunikasikan kehadiran siswa dengan mengabsen.	✓		✓	
					Guru mengabsen siswa. Guru menanyakan siapa yang tidak hadir.
5.	Memeriksa kesiapan siswa.	✓		✓	
					Guru mengkonduksi siswa untuk siap belajar.
					siswa siap belajar dengan membawat alat tulis dan buku.
					salah satu siswa maju kedepan kelas untuk memimpin do'a.
					siswa memimpin teman-temannya untuk menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya".
					siswa menjawab pertanyaan guru. Seluruh siswa hadir pada hari ini.
					siswa siap untuk belajar.

6.	Pemberian motivasi dengan melakukan tepuk semangat.	✓		Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat.	✓		Siswa melakukan tepuk semangat bersama-sama.
7.	Kegiatan apersepsi.	✓		Guru menanyakan pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya.	✓		Siswa menjawab seluruh pertanyaan dari guru.
8.	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran.	✓		Guru menyampaikan tujuan kegiatan hari ini "pecahan biasa dan campuran", menuliskan di papan tulis.	✓		Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
<b>Kegiatan Inti</b>							
9.	<b>Masyarakat Belajar (Learning Community)</b> Membagi siswa ke dalam 9 kelompok.	✓		Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan membagikan papan nama 1-9 (Kelompok heterogen)	✓		Siswa menerima papan nama yang dibagikan oleh guru pada masing-masing siswa.
10.	<b>Pemodelan (Modeling)</b> Kesiapan alat dan media pembelajaran	✓		Guru membagikan media (gambar pizza) pada masing-masing kelompok.	✓		Siswa mengeluarkan peralatan yang diperintahkan guru (gunting)
11.	Menjelaskan media dan kegunaannya	✓		Guru menjelaskan media yang akan digunakan	✓		Siswa menyimpan penjelasan dari guru.
12.	Membagikan Lembar Kegiatan 1 dan media belajar (gambar pizza) kepada masing-masing kelompok	✓		Guru membagikan Lembar Kegiatan 1 dan gambar pizza pada masing-masing kelompok.	✓		Siswa mendapatkan LK 1 dan gambar pizza yang diberikan oleh guru. seluruh siswa mendapatkan gambar pizza.
13.	<b>Menemukan (Inquiry)</b> Melakukan kegiatan mencari pecahan biasa dan pecahan campuran dengan media belajar (gambar pizza).	✓		Guru memberi instruksi agar siswa membaca LK 1 dan melakukan sesuai dengan petunjuk LK 1.	✓		- siswa melakukan sesuai dengan petunjuk yang ada di LK 1. - mengunting pizza ke dalam bagian yang sudah ditentukan.

14.	Membimbing siswa dalam kelompok untuk menentukan pecahan biasa dan pecahan campuran dengan menggunakan media belajar (gambar pizza).	✓		Guru membimbing siswa dalam menentukan pecahan biasa dan campuran berdasarkan bagian yang sudah digunting oleh siswa.	✓		Ketika siswa ingin bertanya guru membagikan kartu dan siswa menggunakan Kartu bertanya (masing-masing 2 kartu)
15.	<b>Bertanya (Questioning)</b> Membangkitkan tanya jawab.	✓		Guru bertanya : "Berapa banyak pizza yang telah kalian makan."	✓		Siswa menjawab pertanyaan dari guru : " 3 bagian bu! "
16.	Mengkomunikasikan pertanyaan dan jawaban.	✓		Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan menjawab.	✓		Siswa bertanya : "apakah rotongan milk saya dan dia sama sekarang?"
17.	<b>Konstruktivisme</b> Membimbing siswa dalam mengerjakan Lembar Kegiatan 1.	✓		Guru menginstruksi siswa untuk mengerjakan <del>te</del> soal - soal pada LK 1	✓		Siswa mengerjakan soal yang ada dalam LK 1 bersama teman kelompoknya dengan membimbing guru.
18.	Perwakilan 1 kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	✓		Guru menginstruksikan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	✓		Siswa memperhatikan temannya yang sedang memelatakan di depan kelas.
19.	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang sudah berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	✓		Guru memberikan penghargaan kepada anggota kelompok yang sudah maju dengan cara "tepat Google dan memberi bintang".	✓		Siswa lain memberikan tepuk <del>gooooob</del> bersama-sama. siswa yang sudah presentasi ke depan mendapat gambar bintang sebagai reward.
20.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assesment)</b> Melakukan proses penilaian bersama - sama jawaban LK 1	✓		Guru bersama-sama siswa memeriksa hasil soal yang telah dikerjakan dengan cara pembahasan soal bersama-sama. * Guru menuliskan di papan tulis dan siswa menjawab	✓		Siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan menuliskan ke dalam buku tulangnya masing-masing.



21.	Pemberian penguatan konsep pecahan biasa dan pecahan senilai.	✓		Guru memberikan penjelasan mengenai konsep pecahan biasa dan campuran dan bagaimana cara mengkerjakannya.	✓		Siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan menuliskan di buku masing-masing.
22.	Memberikan media gambar apel pada masing – masing kelompok.	✓		Guru membagikan media gambar apel pada masing-masing kelompok.	✓		Siswa menerima gambar yang dibagikan oleh guru.
23.	Pemberian soal (Lembar Kegiatan 2) kepada masing - masing kelompok.	✓		Guru membagi lk kepada masing-masing kelompok	✓		Siswa membaca teks dan mengerjakan soal yang terdapat dalam lk 2
24.	<b>Menemukan (Inquiry)</b> Siswa bersama kelompoknya mengisi soal yang ada pada Lembar Kegiatan 2.	✓		Guru menginstruksikan siswa untuk membaca teks cerita yang ada dan mengisi soal berdasarkan teks yang sudah dibacanya.	✓		Siswa mengerjakan soal bersama teman kelompoknya.
25.	Sebagai fasilitator guru membimbing proses kerja masing – masing kelompok.	✓		Guru berkeliling untuk mengecek proses pengerjaan soal yang dilakukan siswa.	✓		Siswa yang tidak mengerti bertanya menggunakan kartu bertanya.
26.	Perwakilan 1 kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	✓		Guru menginstruksikan 1 kelompok untuk mempresentasikan hasil pengerjaannya di depan kelas.	✓		Kelompok yang dipilih untuk berdiskusi maju ke depan kelas. Kelompok yang lain memperhatikan.
27.	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang sudah berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	✓		Guru memberikan gambar bintang sebagai bentuk penghargaan kepada kelompok yang sudah maju.	✓		Kelompok yang sudah berprestasi mendapat gambar bintang

28.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assessment)</b> Melakukan proses penilaian bersama – sama jawaban LK 2	✓		Guru bersama-sama siswa membahas hasil jawaban dan membenarkan jawaban jika terjadi kesalahan.	✓		Siswa memperhatikan pengelolan guru rambli memeriksa hasil pekerjaannya.
29.	Guru memberikan penguatan konsep kepada siswa mengenai cara menjumlahkan pecahan biasa dan campuran.	✓		Guru memberikan penguatan dengan menggunakan bahan real. * Dengan buah apel	✓		siswa memperhatikan penguatan guru dan menghitung jumlah apel yg ditunjuk.
<b>Kegiatan Penutup</b>							
30.	Guru membagikan lembar evaluasi kepada masing – masing peserta didik.	✓		Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa.	✓		siswa mendapatkan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
31.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assessment)</b> Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individu.	✓		Guru berkeliling untuk memeriksa pekerjaan saat siswa mengerjakan soal evaluasi.	✓		Siswa mengerjakan soal masing-masing dan tidak berdiskusi dengan temannya.
32.	<b>Refleksi (Reflection)</b> Mengungkapkan perasaan, pendapat dari kegiatan pembelajaran dan menyimpulkan materi pembelajaran	✓		Guru bertanya mengenai materi dan kegiatan pada hari ini.	✓		Siswa menjawab pertanyaan dan guru dan mengungkapkannya.
33.	Memberikan tindak lanjut berupa tugas pekerjaan di rumah	✓		Guru memberikan soal di papan tulis mengenai pecahan biasa dan campuran	✓		siswa menulis di buku PR masing-masing.

34.	Menutup pembelajaran.	✓		Guru menutup pembelajaran dan mengajak siswa untuk tepuk semangit & Good Job, sebelum pulang.	✓		Siswa bersiap untuk pulang dan melakukan tepuk semangat & Good Job terlebih dahulu.
35.	Berdoa'a bersama siswa.	✓		Guru bersama peserta didik berdoa sesuai kepercayaan masing-masing.	✓		Siswa berdoa dengan khidmat.
<b>Jumlah</b>				<b>36</b>			
<b>Rata – Rata Penilaian</b>				<b>1</b>			
<b>Presentase Penilaian</b>				$\frac{35}{36} \times 100\% = 100\%$			

Observer,



(.....  
DERA AGUSTINA PRIARTINI  
.....)

NIM. 1300 880

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN (BIASA DAN CAMPURAN) SISWA KELAS IV**

Siklus : II (Dua)

Kelas : IV A

Hari/Tanggal : Kamis 13 April 2012

Observer : Khoth Fathoni, S.Pd.

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian anda, kemudian catat aktivitas siswa selama proses pembelajaran dalam kolom yang telah disediakan!

No	Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru		Kegiatan Siswa			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak		
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>							
1.	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran.	✓		✓		Guru sudah dalam keadaan siap untuk mengajar.	Siswa siap menerima pembelajaran.
2.	Mengajak siswa berdo'a.	✓		✓		Guru meminta seorang siswa memimpin doa.	Seorang siswa memimpin doa di depan kelas.
3.	Menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya.	✓		✓		Guru mengkonduksi siswa untuk siap menyanyikan lagu wajib.	Seorang siswa memimpin untuk menyanyikan lagu wajib.
4.	Mengkomunikasikan kehadiran siswa dengan mengabsen.	✓		✓		Guru menanyakan siswa dan bertanya siapa yang tidak hadir.	- siswa menjawab pertanyaan guru - seluruh siswa hadir.
5.	Memeriksa kesiapan siswa.	✓		✓		Guru mengkonduksi dan siswa untuk siap belajar.	seluruh siswa siap menerima pembelajaran.

6.	Pemberian motivasi dengan melakukan tepuk semangat.	✓		Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat bersama-sama.	✓		seluruh siswa melakukan tepuk semangat.
7.	Kegiatan apersepsi.	✓		Guru melakukan kegiatan apersepsi.	✓		siswa menjawab pertanyaan dari guru.
8.	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran.	✓		Guru menyampaikan tujuan dan menuliskannya di papan tulis.	✓		siswa mengimajinasikan penjelasan guru dan menulis tujuan di buku tulisnya.
<b>Kegiatan Inti</b>							
9.	<b>Masyarakat Belajar (Learning Community)</b> Membagi siswa ke dalam 9 kelompok.	✓		Guru sudah membagi kelompok secara heterogen dengan member paparan nama (angka dan warna).	✓		siswa menema (angka dan warna yang ada pada papan nama). Kemudian berkumpul dengan kelompoknya.
10.	<b>Pemodelan (Modeling)</b> Kesiapan alat dan media pembelajaran	✓		Guru membawa semua alat dan media yang akan digunakan.	✓		siswa menuliskan alat yang digunakan (auntings).
11.	Menjelaskan media dan kegunaannya	✓		Guru menjelaskan media dan kegunaannya.	✓		siswa mengimajinasikan penjelasan dari guru.
12.	Membagikan Lembar Kegiatan 1 dan media belajar (gambar pizza) kepada masing-masing kelompok	✓		Guru membagikan media (gambar pizza) pada siswa dan lk 1.	✓		siswa kelompok menerima gambar dan lk yang dibagikan guru.
13.	<b>Menemukan (Inquiry)</b> Melakukan kegiatan mencari pecahan biasa dan pecahan campuran dengan media belajar (gambar pizza).	✓		Guru menginstruksikan siswa untuk mencari pecahan dengan menggunakan media yang sudah.	✓		Bersama anggota kelompok, siswa bekerjasama mencari nilai pecahan dengan media gambar.

14.	Membimbing siswa dalam kelompok untuk menentukan pecahan biasa dan pecahan campuran dengan menggunakan media belajar (gambar pizza).	✓		Guru berkeliling kepada tiap kelompok.	✓		Siswa bertanya, dan memberikan kartu bertameng yang mereka miliki.
15.	<b>Bertanya (Questioning)</b> Membangkitkan tanya jawab.	✓		Guru bertanya : "Berapa banyak pizza yang kalian makan ?" Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan menjawab.	✓		Siswa menjawab pertanyaan dan guru : "3 bagian ya!"
16.	Mengkomunikasikan pertanyaan dan jawaban.	✓		Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan menjawab.	✓		Siswa bertanya : "apakah potongan milknya dan sama sekiranya." Ada beberapa siswa yang sudah bertanya.
17.	<b>Konstruktivisme</b> Membimbing siswa dalam mengerjakan Lembar Kegiatan 1.	✓		Guru berkeliling tiap kelompok ketika sedang mengerjakan lk.1	✓		Konfirmasi memberikan kartu bertanya pada guru.
18.	Perwakilan 1 kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	✓		Perwakilan 1 kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	✓		Kelompok lain memperhatikan temannya yang sedang mempresentasikan jawaban.
19.	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang sudah berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	✓		Guru memberikan bintang sebagai reward.	✓		Siswa memberikan bintang pada papan diintans.
20.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assesment)</b> Melakukan proses penilaian bersama – sama jawaban LK 1	✓		Bersama siswa guru memeriksa jawaban di papan tulis dan menuliskan, menilai bersama-sama.	✓		Siswa memeriksa dan memperhatikan jawaban yang diberikan.

21.	Pemberian penguatan konsep pecahan biasa dan pecahan senilai.	✓		Guru memberikan penjelasan mengenai konsep pecahan biasa dan campuran, dan bagaimana cara menyederkannya.	✓		Siswa memperaktikan penjelasan dan guru dan melakukan di buku rangkai masing-masing.
22.	Memberikan media gambar apel pada masing-masing kelompok.	✓		Guru membagikan media gambar apel pada masing-masing kelompok.	✓		Siswa menerima gambar yang diberikan oleh guru.
23.	Pemberian soal (Lembar Kegiatan 2) kepada masing-masing kelompok.	✓		Guru membagikan LK 2 kepada masing-masing kelompok.	✓		Setiap kelompok menerima LK 2 yang diberikan.
24.	<b>Menemukan (Inquiry)</b> Siswa bersama kelompoknya mengisi soal yang ada pada Lembar Kegiatan 2.	✓		Guru menginstruksikan siswa untuk membaca teks cerita yang ada dan mengisi soal berdasarkan teks yang sudah dibacanya.	✓		Siswa mengerjakan soal bersama teman kelompoknya.
25.	Sebagai fasilitator guru membimbing proses kerja masing-masing kelompok.	✓		Guru berkeliling memantau kelompok yang sedang berdiskusi.	✓		Siswa bertanya dan menanyakan berarti bantuan yang diminta.
26.	Perwakilan 1 kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	✓		Guru menunjuk satu kelompok untuk maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi.	✓		Satu kelompok maju dan mempresentasikan hasil diskusinya.
27.	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang sudah berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	✓		Kelompok yang maju diberi penghargaan berupa bintang.	✓		Siswa menerima penghargaan (bintang) yang diberikan oleh guru.

28.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assessment)</b> Melakukan proses penilaian bersama – sama jawaban LK 2	✓		Guru menambahkan jawaban yang benar dan memeriksa bersama siswa.	✓		Siswa melakukan penilaian secara langsung bersama guru
29.	Guru memberikan penguatan konsep kepada siswa mengenai cara menjumlahkan pecahan biasa dan campuran.	✓		Guru memberikan penguatan menggunakan buku OUI agar siswa lebih mengerti.	✓		Siswa memperhatikan penjelasan dari guru
<b>Kegiatan Penutup</b>							
30.	Guru membagikan lembar evaluasi kepada masing – masing peserta didik.	✓		Guru membagikan soal evaluasi pada masing-masing siswa.	✓		Siswa menerima soal evaluasi yang diberikan.
31.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assessment)</b> Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individu.	✓		Guru berkeliling melihat siswa ketika mengerjakan soal.	✓		Siswa mengerjakan soal secara individu.
32.	<b>Refleksi (Reflection)</b> Mengungkapkan perasaan, pendapat dari kegiatan pembelajaran dan menyimpulkan materi pembelajaran	✓		Guru bertanya pada siswa mengenai kegiatan harian ini dan rasanya setelah mendapat pembelajaran harian ini.	✓		Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan mengungkapkan perasaan setelah menerima pembelajaran.
33.	Memberikan tindak lanjut berupa tugas pekerjaan di rumah	✓		Guru memberikan soal untuk dikerjakan di rumah.	✓		Siswa mendapat soal yang diberikan oleh guru di buku PR masing-masing.



34.	Menutup pembelajaran.	✓			Guru menutup pembelajaran dan mengajak pupil senasat terdidi dahulu.	✓		Siswa dalam keadaan siap untuk pulang, dan melakukan tugas senasat di rumah.
35.	Berdoa a bersama siswa.	✓			Guru meminta seorang siswa memimpin doa.	✓		Seorang siswa memimpin doa sebelum pulang.
<b>Jumlah</b>					35			
<b>Rata – Rata Penilaian</b>					1			
<b>Persentase Penilaian</b>					$\frac{35}{35} \times 100\% = 100\%$			

Observer,



Khoib Fathoni, S.Pd.

(.....)  
NIP. 197604212008011005

**LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN (BIASA DAN CAMPURAN) SISWA KELAS IV**

Siklus : II (Dua)

Kelas : IV A

Hari/Tanggal : Kamis / 13 April 2017

Observer : Winni Ratri Fridaysari

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian anda, kemudian catat aktivitas siswa selama proses pembelajaran dalam kolom yang telah disediakan!

No	Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru			Kegiatan Siswa		
		Ya	Tidak	Keterangan	Ya	Tidak	Keterangan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>							
1.	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran.	✓		Guru siap mengajar dengan membawa media	✓		Siswa siap belajar dengan membawa alat tulis dan buku.
2.	Mengajak siswa berdo'a.	✓		Guru menginstruksikan salah satu siswa untuk memimpin doa	✓		Salah satu siswa maju untuk memimpin doa.
3.	Menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya.	✓		Guru mengondisikan kelas untuk siap menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya"	✓		Siswa memimpin teman-temannya untuk menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya"
4.	Mengkomunikasikan kehadiran siswa dengan mengabsen.	✓		Guru mengabsen siswa. Guru menanyakan siapa yang tidak hadir.	✓		Siswa menjawab pertanyaan guru. Seluruh siswa hadir pada hari ini.
5.	Memeriksa kesiapan siswa.	✓		Guru mengkonfirmasi siswa untuk siap belajar	✓		Siswa siap untuk belajar.

6.	Pemberian motivasi dengan melakukan tepuk semangat.	✓		Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat bersama-sama.	✓		seluruh siswa akan melakukan tepuk semangat
7.	Kegiatan apersepsi.	✓		Guru melakukan kegiatan apersepsi	✓		Siswa menjawab pertanyaan dan guru.
8.	Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran.	✓		Guru menyampaikan tujuan dan menuliskannya di papan tulis	✓		Siswa mengulangi penjelasan guru dan menulis tujuan di buku tulisnya
<b>Kegiatan Inti</b>							
9.	Masyarakat Belajar ( <i>Learning Community</i> ) Membagi siswa ke dalam 9 kelompok.	✓		Guru sudah membuat kelompok secara heterogen dengan memberi papan nama (angka dan warna)	✓		siswa menerima (angka dan warna yang ada dalam papan nama). kemudian berkumpul dengan kelompoknya
10.	Penodelan ( <i>Modeling</i> ) Kesiapan alat dan media pembelajaran	✓		Guru membawa semua alat dan media yang akan digunakan.	✓		Siswa membawa alat dan media yang akan digunakan (anting)
11.	Menjelaskan media dan kegunaannya	✓		Guru menjelaskan media yang akan digunakan	✓		siswa mengulangi penjelasan dan guru.
12.	Membagikan Lembar Kegiatan 1 dan media belajar (gambar pizza) kepada masing-masing kelompok	✓		Guru membagikan lembar kegiatan 1 dan gambar pizza. Pada masing-masing kelompok	✓		Siswa kelompok menerima gambar dan lembar yang dibagikan guru.
13.	Menemukan ( <i>Inquiry</i> ) Melakukan kegiatan mencari pecahan biasa dan pecahan campuran dengan media belajar (gambar pizza).	✓		Guru memberi instruksi agar siswa membaca LK 1 dan melakukan sesi dengan petunjuk LK 1.	✓		Siswa anggota kelompok, siswa bekerja sama mencari nilai pecahan dari media gambar.

14.	Membimbing siswa dalam kelompok untuk menentukan pecahan biasa dan pecahan campuran dengan menggunakan media belajar (gambar pizza).	✓		Guru membimbing siswa dalam menentukan pecahan biasa dan campuran berdasarkan bagian yang sudah digunting oleh siswa.	✓		Ketika siswa ingin bertanya guru membagikan kartu dan siswa menggunakan kartu bertanya (masing-masing 2 kartu)
15.	<b>Bertanya (Questioning)</b> Membangkitkan tanya jawab.	✓		Guru bertanya: "Berapa banyak pizza yang telah kalian makan"	✓		Siswa menjawab pertanyaan dari guru: " 3 bagian buli "
16.	Mengkomunikasikan pertanyaan dan jawaban.	✓		Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan menjawab	✓		Siswa bertanya: " apakah pertanyaan nomor satu dan dua sama sekarang? "
17.	<b>Konstruktivisme</b> Membimbing siswa dalam mengerjakan Lembar Kegiatan 1.	✓		Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan soal-soal pada LK 1	✓		Siswa mengerjakan soal yang ada dalam LK 1 bersama teman kelompoknya dengan bimbingan guru.
18.	Perwakilan 1 kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	✓		Guru menginstruksikan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	✓		Siswa mempresentasikan temanya yang sedang menjelaskan di depan kelas.
19.	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang sudah berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	✓		Guru memberikan penghargaan kepada anggota kelompok yang sudah maju dengan cara "tepuik Good Job dan memberi bintang"	✓		Siswa lain memberikan tepuk Good Job bersama-sama. Siswa yang sudah berpartisipasi ke depan mendapat gambar sebagai reward.
20.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assessment)</b> Melakukan proses penilaian bersama – sama jawaban LK 1	✓		Guru bersama-sama siswa memeriksa hasil soal yang telah dikerjakan dengan cara memeriksa soal bersama-sama → Guru menuliskan di papan tulis dan siswa menjawab	✓		Siswa memperhatikan Penjelasan dari guru dan menuliskan ke dalam buku tulisnya masing-masing

21.	Penberian penguatan konsep pecahan biasa dan pecahan senilai.	✓		Guru memberikan penjelasan mengenai konsep pecahan biasa dan campuran, dari bagasi mana saja menggo-Kanng.	✓		Siswa memperhatikan Penjelasan dari guru dan menuliskan di buku masing-masing.
22.	Memberikan media gambar apel pada masing – masing kelompok.	✓		Guru membagikan media gambar apel pada masing-masing kelompok	✓		Siswa menerima gambar yang dibagikan oleh guru.
23.	Pemberian soal (Lembar Kegiatan 2) kepada masing - masing kelompok	✓		Guru membagikan lk kepada masing - masing kelompok	✓		Siswa membaca teks dan mengerjakan soal yang terdapat dalam lk ?
24.	<b>Menemukan (Inquiry)</b> Siswa bersama kelompoknya mengisi soal yang ada pada Lembar Kegiatan 2.	✓		Guru menginstruksi siswa untuk membaca teks cerita yang ada dan mengisi soal yang sudah dibacanya.	✓		Siswa mengerjakan soal bersama teman kelompoknya.
25.	Sebagai fasilitator guru membimbing proses kerja masing – masing kelompok.	✓		Guru berkeliling untuk mengecek proses pengerjaan soal yang dilakukan siswa.	✓		Siswa yang tidak mengerti bertanya menggunakan kartu bertanya.
26.	Perwakilan 1 kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	✓		Guru menginstruksi ? kelompok untuk mempresentasikan hasil pengerjaannya di depan kelas.	✓		Kelompok yang dipilih untuk berdiskusi maju ke depan kelas. Kelompok yang lain memperhatikan
27.	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang sudah berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	✓		Guru memberikan gambar bintang sebagai bentuk penghargaan ke kelompok yang sudah maju.	✓		Kelompok yang sudah berpresentasi mendapat gambar bintang.

28.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assessment)</b> Melakukan proses penilaian bersama – sama jawaban LK 2	✓		Guru bersama-sama siswa membahas hasil jawaban dan memberikan jawaban jika terjadi kesalahan.	✓		Siswa memperipitikan penyelesaian guru sambil menirukan hasil pengerjaannya.
29.	Guru memberikan penguatan konsep kepada siswa mengenai cara menjumlahkan pecahan biasa dan campuran.	✓		Guru memberikan penguatan dengan menggunakan bahan real * Berapin bukapel	✓		Siswa mem perhatikan perhatian guru dan menghitung jumlah apel yang ditunjuk.
<b>Kegiatan Penutup</b>							
30.	Guru membagikan lembar evaluasi kepada masing – masing peserta didik.	✓		Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa	✓		Siswa mendapatkan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
31.	<b>Penilaian yang Sebenarnya (Authentic Assessment)</b> Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individu.	✓		Guru berkeinginan untuk memeriksa pekerjaan soal siswa mengerjakan soal evaluasi.	✓		Siswa mengerjakan soal masing-masing dan tidak berdiskusi dengan temannya.
32.	<b>Refleksi (Reflection)</b> Mengungkapkan perasaan, pendapat dari kegiatan pembelajaran dan menyimpulkan materi pembelajaran	✓		Guru bertanya mengenai materi dan kegiatan pada materi ini.	✓		Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan mengungkapkan perasaannya.
33.	Memberikan tindak lanjut berupa tugas pekerjaan di rumah	✓		Guru memberikan soal di rumah untuk menguji pekerjaan bersama dan completion	✓		Siswa menulis di buku PR masing-masing.

## PECAHAN SENILAI MENGGUNAKAN BENDA KONKRET/ GAMBAR SIKLUS 1

Nama Kelompok : Hijau

1. Keisya  
2. Naraya

3. Vania  
4. Bagus  
5. Putra

Peraturan :

1. Setiap anggota kelompok wajib berpartisipasi dalam setiap kegiatan.
2. Mengerjakan Lembar Kegiatan secara berurutan.
3. Disiplin dalam mengerjakan Lembar Kegiatan.
4. Saling menghargai dalam bekerja kelompok.
5. Kumpulkan Lembar Kegiatan pada waktu yang telah ditentukan.



### Lembar Kegiatan Siswa 1

Tujuan: Untuk menentukan pecahan senilai dengan menggunakan benda konkret atau gambar.

1. Bentuklah kelompok sebanyak 4 orang. Masing-masing anggota bernomorkan 1 sampai 4.
2. Sediakan 4 gambar makanan (donat, pizza, kue tart dan semangka) untuk 1 kelompok. 1 donat untuk nomor 1. 1 pizza untuk nomor 2. 1 kue tart untuk nomor 3. 1 semangka untuk nomor 4.



Ayo mencoba !

1. Nomor 1, coba bagi donat menjadi 2 bagian yang sama besar. Lalu ambil satu bagian.



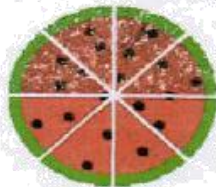
2. Nomor 2, coba bagi pizza menjadi 4 bagian yang sama besar. Lalu ambil 2 bagian.



3. Nomor 3, coba bagi kue tart menjadi 6 bagian yang sama besar. Lalu ambil 3 bagian.



4. Nomor 4, coba bagi semangka menjadi 8 bagian yang sama besar. Lalu ambil 4 bagian.



5. Tuliskan bagian yang didapat dalam bentuk pecahan pada tabel berikut!

Siswa	1	2	3	4
Nilai Pecahan	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{4}{8}$
Kalimat Matematika	Satu dari dua bagian	dua dari empat bagian	tiga dari enam bagian	empat dari delapan bagian

6. Siapakah diantara nomor 1 sampai 4 yang mendapat bagian yang lebih besar?

(No.1) donat

7. Setelah melakukan peragaan mengenai pecahan senilai, coba tuliskan kesimpulanmu!

meskipun dipotong bentuknya sama



## PECAHAN SENILAI MENGGUNAKAN BENDA KONKRET/ GAMBAR SIKLUS 1

### Lembar Kegiatan Siswa 2

Nama Kelompok : orange

1. MYori, A.K
2. Ghea, N.P.

3. Harley N.
4. Dewi, N.S

#### Peraturan :

1. Setiap anggota kelompok wajib berpartisipasi dalam setiap kegiatan.
2. Mengerjakan Lembar Kegiatan secara berurutan.
3. Disiplin dalam mengerjakan Lembar Kegiatan.
4. Saling menghargai dalam bekerja kelompok.
5. Kumpulkan Lembar Kegiatan pada waktu yang telah ditentukan.

Tujuan: Untuk menentukan pecahan senilai dengan mengalikan atau membagi penyebut dan pembilang dengan angka yang sama

Ayo berlatih!

1. ✓



Nilai pecahan yang diwakili oleh gambar di atas adalah  $\frac{2}{5}$  = dua per Lima

2. Tulis nilai pecahan yang diwakili gambar di bawah ini !

✓ a.  $\frac{2}{5}$  = Dua per lima.



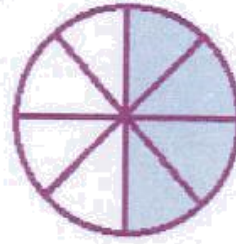
✓ b.  $\frac{3}{8}$  = Tiga per delapan.



c.  $\frac{1}{6}$  = satu per enam



d.  $\frac{4}{8}$  = empat per delapan



3. Ubahlah bentuk pecahan di bawah ini dengan cara mengalikan penyebut dan pembilang dengan angka yang sama !

✓ a.  $\frac{1}{4} = \frac{1 \times 2}{4 \times 2} = \frac{2}{8}$

✓ b.  $\frac{3}{9} = \frac{3 \times 2}{9 \times 2} = \frac{6}{18} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9}$

✓ c.  $\frac{4}{6} = \frac{4 \times 2}{6 \times 2} = \frac{8}{12} = \frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$

4. Ubahlah bentuk pecahan di bawah ini dengan cara membagi penyebut dan pembilang dengan angka yang sama !

✓ a.  $\frac{16}{24} = \frac{16 \div 2}{24 \div 2} = \frac{8}{12} = \frac{8 \div 2}{12 \div 2} = \frac{4}{6} = \frac{4 \div 2}{6 \div 2} = \frac{2}{3}$

✓ b.  $\frac{10}{25} = \frac{10 \div 5}{25 \div 5} = \frac{2}{5}$

✓ c.  $\frac{56}{64} = \frac{56 \div 8}{64 \div 8} = \frac{7}{8}$

5. Mari melengkapi pecahan senilai berikut ini !

✓ a.  $\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{4}{16}$

✗ b.  $\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{8}{12} = \frac{16}{24}$

✓ c.  $\frac{2}{5} = \frac{10}{25} = \frac{2}{5}$

S = 1

B = 13

## SIKLUS 2

Nama Kelompok :

1. Yania elin no. 1
2. Yasmine - 5
3. Caslia no

Peraturan :

1. Setiap anggota kelompok wajib berpartisipasi dalam setiap kegiatan.
2. Mengerjakan Lembar Kegiatan secara berurutan.
3. Disiplin dalam mengerjakan Lembar Kegiatan.
4. Saling menghargai dalam bekerja kelompok.
5. Kumpulkan Lembar Kegiatan pada waktu yang telah ditentukan.



### Lembar Kegiatan Peserta didik 1

Tujuan: Untuk menentukan pecahan biasa dan pecahan senilai

1. Bentuklah kelompok sebanyak 3 orang. Masing-masing anggota bernomorkan 1 sampai 3.
2. Sediakan 3 gambar makanan (pizza) pada masing – masing anggota kelompok



Ayo mencoba !

1. Nomor 1 dan 2, coba potong pizza menjadi 3 bagian yang sama besar. Lalu masing – masing memakan 3 potong pizza tersebut.



2. Nomor 3, coba potong pizza menjadi 3 bagian kemudian makan 1 bagian pizza yang telah dipotong.



3. Tuliskan bagian yang di dapat dalam bentuk pecahan pada tabel berikut dengan melihat gambar soal no 1 dan 2 !

Peserta Didik	No 1	No 2	No 3	
Gambar Pecahan				Jumlah
Nilai Pecahan	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{7}{3}$
Pizza yang Telah Dimakan	1	1	1	3

4. Setelah melakukan peragaan, apakah kalian menemukan bentuk pecahan? Tuliskan!

a.  $\frac{7}{3}$

b.  $\frac{3}{3}$

5. Ada jenis pecahan apa saja yang kalian dapat?

Pecahan biasa  
dan  
pecahan campuran

## SIKLUS 2

Nama Kelompok :

1. RAFLY M.G
2. Derika N.J
3. Ghea N.P.

Peraturan :

1. Setiap anggota kelompok wajib berpartisipasi dalam setiap kegiatan.
2. Mengerjakan Lembar Kegiatan secara berurutan.
3. Disiplin dalam mengerjakan Lembar Kegiatan.
4. Saling menghargai dalam bekerja kelompok.
5. Kumpulkan Lembar Kegiatan pada waktu yang telah ditentukan.



### Lembar Kegiatan Peserta didik 1

Tujuan: Untuk menentukan pecahan biasa dan pecahan senilai

1. Bentuklah kelompok sebanyak 3 orang. Masing-masing anggota bernomorkan 1 sampai 3.
2. Sediakan 3 gambar makanan (pizza) pada masing – masing anggota kelompok



Ayo mencoba !

1. Nomor 1 dan 2, coba potong pizza menjadi 3 bagian yang sama besar. Lalu masing – masing memakan 3 potong pizza tersebut.



2. Nomor 3, coba potong pizza menjadi 3 bagian kemudian makan 1 bagian pizza yang telah dipotong.



3. Tuliskan bagian yang di dapat dalam bentuk pecahan pada tabel berikut dengan melihat gambar soal no 1 dan 2 !

Peserta Didik	No 1	No 2	No 3	Jumlah
Gambar Pecahan				
Nilai Pecahan	$\frac{3}{3} = \text{Tiga Per Tiga}$ ✓	$\frac{3}{3} = \text{Tiga Per Tiga}$ ✓	$\frac{1}{3} = \text{Satu Per Tiga}$ ✓	$\frac{7}{9} = \text{Tujuh Per Sembilan}$
Pizza yang Telah Dimakan	Memakan PIZZA SATU (1) ✓	memakan PIZZA ✓ 1 (satu).	Memakan pizza ✓ $\frac{1}{3}$ (satu per tiga).	$\frac{3}{3} = \text{Tiga Per Tiga}$

4. Setelah melakukan peragaan, apakah kalian menemukan bentuk pecahan? Tuliskan!

a.  $\frac{7}{9} = \text{Tujuh Per Sembilan}$ .

b.  $\frac{3}{3} = \text{Tiga Per Tiga}$ .

5. Ada jenis pecahan apa saja yang kalian dapat?

$\frac{3}{3}$  dan  $\frac{1}{3}$

Tiga Per Tiga dan Satu Per Tiga.

S = 2  
B = 3

## PENJUMLAHAN PECAHAN BIASA DAN PECAHAN CAMPURAN

### SIKLUS 2

#### Lembar Kegiatan Peserta didik 2

##### Nama Kelompok :

1. Yona elvina Latif
2. Yasmin-5
3. Casia n.c

##### Peraturan :

1. Setiap anggota kelompok wajib berpartisipasi dalam setiap kegiatan.
2. Mengerjakan Lembar Kegiatan secara berurutan.
3. Disiplin dalam mengerjakan Lembar Kegiatan.
4. Saling menghargai dalam bekerja kelompok.
5. Kumpulkan Lembar Kegiatan pada waktu yang telah ditentukan.

Tujuan: peserta didik dapat menjumlahkan pecahan biasa dan pecahan campuran.

Perhatikan Percakapan di bawah ini !

Hari Minggu Lisa dan Ani akan membuat jus. Mereka mempunyai buah apel berwarna merah dan hijau.

Lia : Ani, saya akan membuat jus apel warna hijau  $1\frac{1}{2}$  apel. Kamu mau membuat jus apel merah?

Ani : Iya, saya akan membuat jus apel merah  $2\frac{1}{2}$ .

Lia : Yuk kita mulai membuat jus!

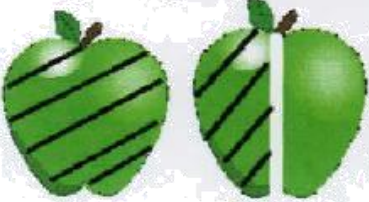
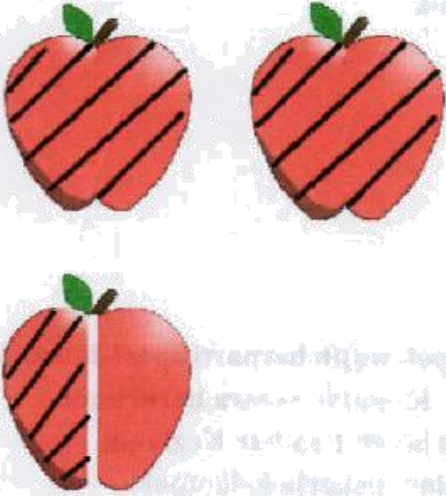

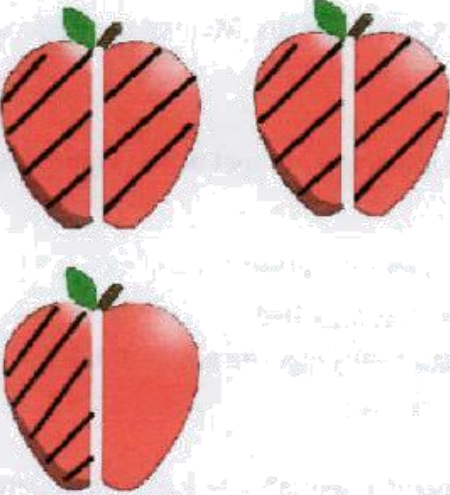
Ani : Jadi berapa buah apel yang kita ambil untuk membuat jus ?

Untuk menjawab pertanyaan mereka marilah kita melakukan percobaan berikut!

Diketahui :

a. Apel Hijau  $1\frac{1}{2}$  buah.

b. Apel Merah  $2\frac{1}{2}$  buah

Apel Hijau	Apel Merah	
<p>1. Apel hijau yang di jus Lisa <math>1\frac{1}{2}</math> bagian. Potonglah bagian apel tersebut !</p> 	<p>1. Apel merah yang di jus Ani <math>2\frac{1}{2}</math> bagian. Potonglah bagian apel tersebut !</p> 	
<p>2. Agar kedua apelnya berukuran sama potonglah 1 apel yang utuh menjadi 2 bagian !</p> 	<p>2. Agar kedua apelnya berukuran sama potonglah 2 apel yang utuh menjadi 2 bagian !</p> 	<b>Jumlah</b>
<p><b>Bentuk Pecahan Biasa Apel Hijau</b></p> $\frac{2}{2} + \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$	<p><b>Bentuk Pecahan Biasa Apel Merah</b></p> $\frac{2}{2} + \frac{2}{2} + \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$	<p>✓</p> $\frac{3}{2} + \frac{5}{2} = \frac{8}{2}$ $= 4$



## PENJUMLAHAN PECAHAN BIASA DAN PECAHAN CAMPURAN

### SIKLUS 2

#### Lembar Kegiatan Peserta didik 2

Nama Kelompok : g

1. Bagus
2. Aidil
3. Dewi

Peraturan :

1. Setiap anggota kelompok wajib berpartisipasi dalam setiap kegiatan.
2. Mengerjakan Lembar Kegiatan secara berurutan.
3. Disiplin dalam mengerjakan Lembar Kegiatan.
4. Saling menghargai dalam bekerja kelompok.
5. Kumpulkan Lembar Kegiatan pada waktu yang telah ditentukan.

Tujuan: peserta didik dapat menjumlahkan pecahan biasa dan pecahan campuran.

Perhatikan Percakapan di bawah ini !

Hari Minggu Lisa dan Ani akan membuat jus. Mereka mempunyai buah apel berwarna merah dan hijau.

Lia : Ani, saya akan membuat jus apel warna hijau  $1\frac{1}{2}$  apel. Kamu mau membuat jus apel merah?

Ani : Iya, saya akan membuat jus apel merah  $2\frac{1}{2}$ .

Lia : Yuk kita mulai membuat jus!

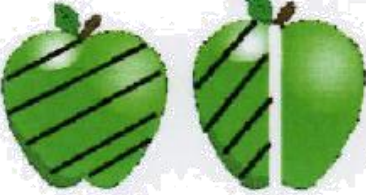
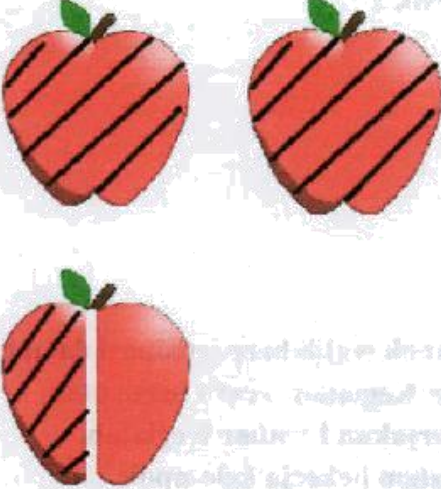

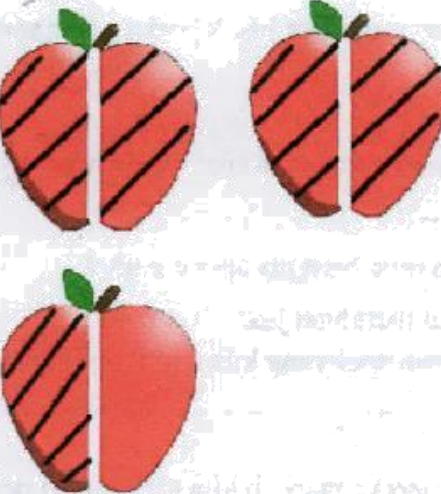
Ani : Jadi berapa buah apel yang kita ambil untuk membuat jus ?

Untuk menjawab pertanyaan mereka marilah kita melakukan percobaan berikut!

Diketahui :

a. Apel Hijau  $1\frac{1}{2}$  buah. ✓

b. Apel Merah  $2\frac{1}{2}$  buah. ✓

Apel Hijau	Apel Merah	
<p>1. Apel hijau yang di jus Lisa <math>1\frac{1}{2}</math> bagian. Potonglah bagian apel tersebut !</p> 	<p>1. Apel merah yang di jus Ani <math>2\frac{1}{2}</math> bagian. Potonglah bagian apel tersebut !</p> 	
<p>2. Agar kedua apelnya berukuran sama potonglah 1 apel yang utuh menjadi 2 bagian !</p> 	<p>2. Agar kedua apelnya berukuran sama potonglah 2 apel yang utuh menjadi 2 bagian !</p> 	<b>Jumlah</b>
<p><b>Bentuk Pecahan Biasa Apel Hijau</b></p> $\frac{2}{2} + \frac{1}{2} = \frac{3}{2} \checkmark$	<p><b>Bentuk Pecahan Biasa Apel Merah</b></p> $\frac{2}{2} + \frac{2}{2} + \frac{1}{2} = \frac{5}{2} \checkmark$	$\frac{3}{2} + \frac{5}{2} = \frac{8}{2}$ $= 4 \checkmark$



## LEMBAR EVALUASI SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/ Semester : IV/ II  
 Hari/ Tanggal : KAMIS/6  
 Nama Peserta Didik : GELI

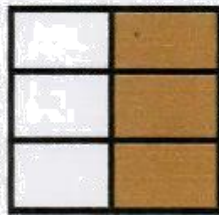
75

Tulis pecahan senilai di bawah ini sesuai dengan gambar !

1.

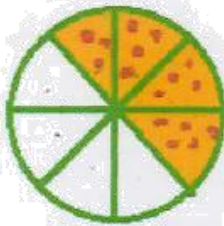


$\frac{2}{6}$

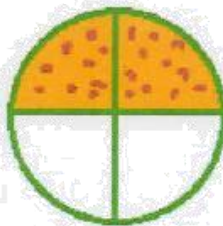


$\frac{3}{6}$

2.



$\frac{4}{8}$

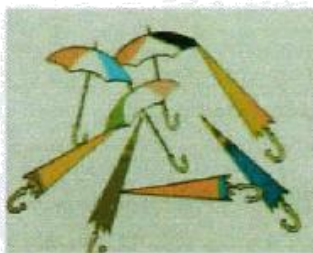


$\frac{2}{4}$

3. Gambarlah bentuk apa saja yang mewakili pecahan  $\frac{3}{4}$  !



4. a.



Banyak payung terbuka ...3... dari ...8... bagian.

Banyak payung tertutup ..... dari ..... bagian

b.

Banyak celana hitam .....<sup>4</sup> dari .....<sup>10</sup> bagian.Banyak celana putih .....<sup>6</sup> dari .....<sup>10</sup> bagian.

Carilah Satu Bilangan Pecahan Senilai Dari :

$$5. \quad a. \frac{2}{5} = \frac{4 \times 2 = 8}{5 \times 2 = 10} \quad \times$$

$$b. \frac{3}{6} = \frac{3 \times 2 = 6}{6 \times 2 = 12}$$

Lengkapi titik - titik di bawah ini dengan mengalikan atau membagi penyebut dan pembilang dengan angka yang sama !

$$6. \quad \frac{1}{6} = \frac{1 \times 3}{6 \times 3} = \frac{3}{18}$$

$$7. \quad \frac{2}{5} = \frac{2 \times 2}{5 \times 2} = \frac{4}{10}$$

$$8. \quad \frac{3}{5} = \frac{3 \times 3}{5 \times 3} = \frac{9}{15} \quad \times$$

$$9. \quad \frac{4}{20} = \frac{4 : 4}{20 : 4} = \frac{1}{5}$$

$$10. \quad \frac{28}{40} = \frac{28 : 4}{40 : 4} = \frac{7}{10}$$



## LEMBAR EVALUASI

### SIKLUS 1

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/ Semester : IV/ II  
 Hari/ Tanggal : 6 Mei 2017 Kamis  
 Nama Peserta Didik : Andhika Praga

80

Tulis pecahan senilai di bawah ini sesuai dengan gambar !

1.

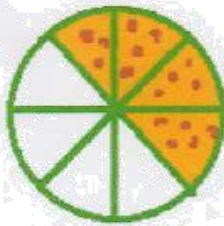


$$\frac{2}{6}$$

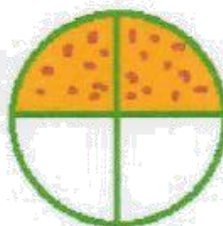


$$\frac{3}{6}$$

2.



$$\frac{4}{8}$$

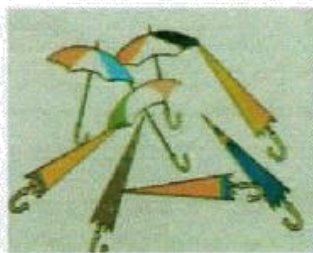


$$\frac{2}{4}$$

3. Gambarlah bentuk apa saja yang mewakili pecahan  $\frac{3}{4}$  !



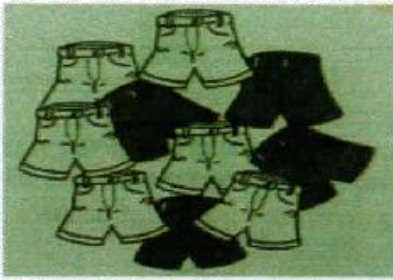
4. a.



Banyak payung terbuka 3 dari 8 bagian.

Banyak payung tertutup 4 dari 8 bagian

b.



Banyak celana hitam ..... dari ..... bagian.

Banyak celana putih ....6.... dari ..... bagian.

Carilah Satu Bilangan Pecahan Senilai Dari :

5. a.  $\frac{2}{5} = \frac{5}{5}$

b.  $\frac{3}{6} = \frac{1}{1}$

Lengkapi titik – titik di bawah ini dengan mengalikan atau membagi penyebut dan pembilang dengan angka yang sama !

6.  $\frac{1}{6} = \frac{1 \times 3}{6 \times 3} = \frac{3}{18}$

7.  $\frac{2}{5} = \frac{2 \times 2}{5 \times 2} = \frac{4}{10}$

8.  $\frac{3}{5} = \frac{1 \times 3}{5 \times 3} = \frac{9}{15}$

9.  $\frac{4}{20} = \frac{4 : 4}{20 : 4} = \frac{1}{5}$

10.  $\frac{28}{40} = \frac{28 : 4}{40 : 4} = \frac{7}{10}$



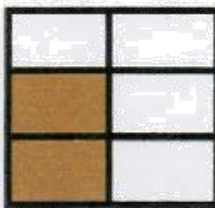
## LEMBAR EVALUASI SIKLUS 1

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/ Semester : IV/ II  
 Hari/ Tanggal : 6-4-2017  
 Nama Peserta Didik : Aprilia Lisa

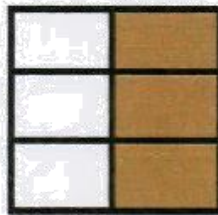
90

Tulis pecahan senilai di bawah ini sesuai dengan gambar !

1.

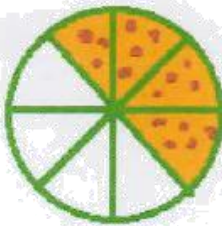


$\frac{3}{6}$

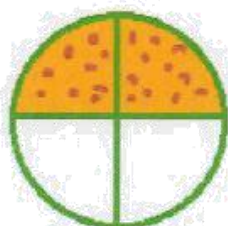


$\frac{3}{6}$

2.



$\frac{4}{8}$

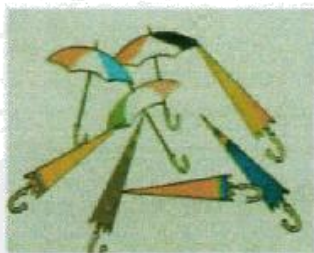


$\frac{2}{4}$

3. Gambarkan bentuk apa saja yang mewakili pecahan  $\frac{3}{4}$  !



4. a.



Banyak payung terbuka ...3... dari ...8... bagian.

Banyak payung tertutup ..... dari ..... bagian.

b.



Banyak celana hitam ..... dari ..... bagian.

Banyak celana putih ..... dari ..... bagian.

Carilah Satu Bilangan Pecahan Senilai Dari :

5. a.  $\frac{2}{5} = \frac{2 \times 2}{5 \times 2} = \frac{4}{10}$

b.  $\frac{3}{6} = \frac{3 \div 2}{6 \div 2} = \frac{1}{2}$

Lengkapi titik – titik di bawah ini dengan mengalikan atau membagi penyebut dan pembilang dengan angka yang sama !

6.  $\frac{1}{6} = \frac{1 \times 3}{6 \times 3} = \frac{3}{18}$

7.  $\frac{2}{5} = \frac{2 \times 2}{5 \times 2} = \frac{4}{10}$

8.  $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 3}{5 \times 3} = \frac{9}{15}$

9.  $\frac{4}{20} = \frac{4 \div 4}{20 \div 4} = \frac{1}{5}$

10.  $\frac{28}{40} = \frac{28 \div 4}{40 \div 4} = \frac{7}{10}$





## LEMBAR EVALUASI

### SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/ Semester : IV/ II  
 Hari/ Tanggal : Kamis / 13  
 Nama Peserta Didik : Gah

Untuk no 1 - 5 ubahlah pecahan campuran di bawah ini menjadi pecahan biasa!

$$1. 1\frac{3}{4} = \frac{7}{4}$$

$$2. 4\frac{5}{8} = \frac{37}{8}$$

$$3. 2\frac{2}{3} = \frac{8}{3}$$

$$4. 5\frac{3}{4} = \frac{23}{4}$$

$$5. 2\frac{4}{9} = \frac{22}{9}$$

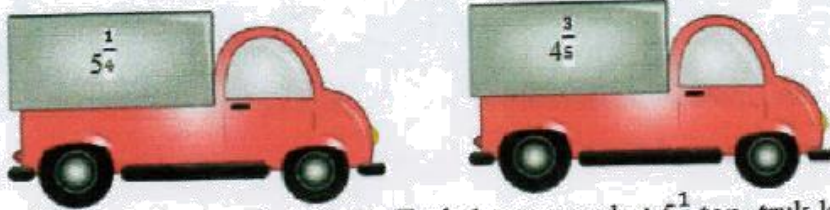
Untuk no 6 - 8 ubahlah pecahan biasa di bawah ini menjadi pecahan campuran, dengan cara pembilang dibagi oleh penyebutnya !

$$6. \frac{16}{3} = \frac{15}{3} + \frac{1}{3} = 5\frac{1}{3}$$

$$7. \frac{13}{5} = \frac{10}{5} + \frac{3}{5} = 2\frac{3}{5}$$

$$8. \frac{9}{4} = \frac{8}{4} + \frac{1}{4} = 2\frac{1}{4}$$

9. Perhatikan gambar di bawah ini !



Terdapat dua truk pengangkut beras. Truk 1 mengangkut  $5\frac{1}{4}$  ton, truk ke 2 mengangkut  $4\frac{3}{5}$  ton. Berapa ton jumlah beras yang diangkut oleh kedua truk tersebut?

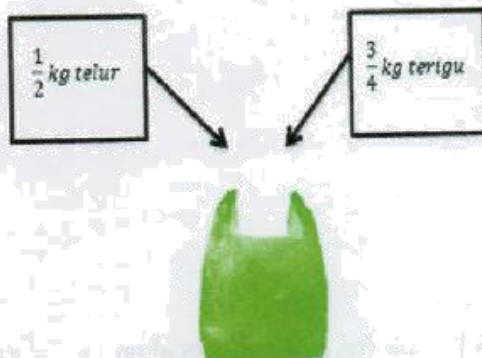
Diketahui :  $5\frac{1}{4}$  dan  $4\frac{3}{5}$

Ditanyakan : berapa ton jumlah beras yang diangkut oleh kedua truk tersebut?

Penyelesaian : Angka 1-  $5\frac{1}{4}$  dan angka 4-  $4\frac{3}{5}$   $\frac{1}{2}$

Jawaban :  $5\frac{1}{4} + 4\frac{3}{5} = \frac{21}{4} + \frac{23}{5}$

10.



Ibu pergi ke pasar membeli bahan-bahan untuk membuat kue. Ibu membeli  $\frac{1}{2}$  kg telur dan  $\frac{3}{4}$  kg terigu. Lalu Ibu memasukkannya kedalam sebuah kantong. Berapakah berat kantong yang Ibu bawa setelah diisi dengan belanjanya?

Diketahui :

Ditanyakan :

Penyelesaian :

Jawaban :

95



## LEMBAR EVALUASI

### SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IV/ II

Hari/ Tanggal : Kamis / 13 Maret 2017

Nama Peserta Didik : ANDHika Pratiwi N.

Untuk no 1 - 5 ubahlah pecahan campuran di bawah ini menjadi pecahan biasa!

$$1. 1\frac{3}{4} = \frac{7}{4}$$

$$2. 4\frac{5}{8} = \frac{37}{8}$$

$$3. 2\frac{2}{3} = \frac{8}{3}$$

$$4. 5\frac{3}{4} = \frac{23}{4}$$

$$5. 2\frac{4}{9} = \frac{22}{9}$$

Untuk no 6 - 8 ubahlah pecahan biasa di bawah ini menjadi pecahan campuran, dengan cara pembilang dibagi oleh penyebutnya!

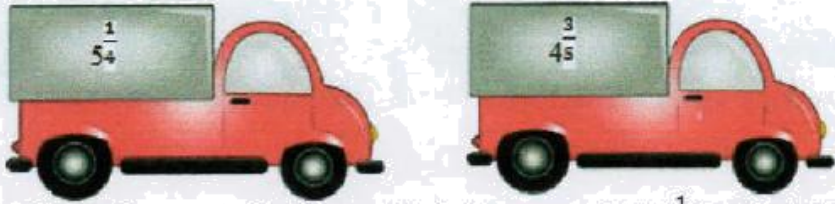
$$6. \frac{16}{3} = \frac{5 \overline{) 16}}{15} = 5\frac{1}{3} = \frac{16}{3}$$

$$7. \frac{13}{5} = \frac{2 \overline{) 13}}{10} = 2\frac{3}{5} = \frac{13}{5}$$

$$8. \frac{9}{4} = \frac{2 \overline{) 9}}{8} = 2\frac{1}{4} = \frac{9}{4}$$

$$\frac{23}{92} \times$$

9. Perhatikan gambar di bawah ini !



Terdapat dua truk pengangkut beras. Truk 1 mengangkut  $5\frac{1}{4}$  ton, truk ke 2 mengangkut  $4\frac{3}{5}$  ton. Berapa ton jumlah beras yang diangkut oleh kedua truk tersebut?

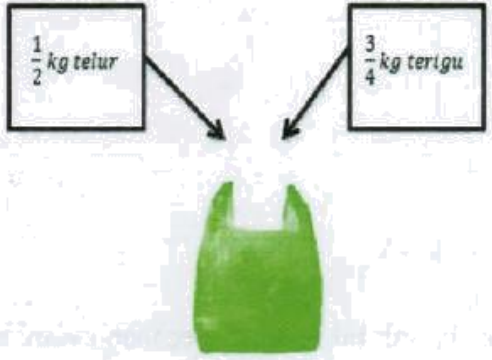
Diketahui : Truk 1 mengangkut beras  $5\frac{1}{4}$  ton, Truk ke 2 mengangkut  $4\frac{3}{5}$  ton

Ditanyakan : Jumlah beras yang diangkut oleh kedua truk tersebut

Penyelesaian :  $5\frac{1}{4} + 4\frac{3}{5} = \frac{21}{4} + \frac{23}{5} = \frac{105 + 92}{20} = \frac{197}{20}$

Jawaban :  $2 \overline{) 197} = 9 \frac{17}{20}$

10. p



Ibu pergi ke pasar membeli bahan-bahan untuk membuat kue . Ibu membeli  $\frac{1}{2}$  kg telur dan  $\frac{3}{4}$  kg terigu. Lalu Ibu memasukannya kedalam sebuah kantong. Berapakah berat kantong yang Ibu bawa setelah diisi dengan belanjanya?

Diketahui : ibu membeli  $\frac{1}{2}$  kg telur dan  $\frac{3}{4}$  kg terigu

Ditanyakan : berat kantong yang ibu bawa setelah diisi dengan belanjanya

Penyelesaian :  $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{2+3}{4} = \frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}$

Jawaban :  $1\frac{1}{4}$



## LEMBAR EVALUASI

### SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IV/ II

Hari/ Tanggal : 13-April/2017/ Kamis

Nama Peserta Didik : Aprilia Lintang Sari

Untuk no 1 - 5 ubahlah pecahan campuran di bawah ini menjadi pecahan biasa!

$$1. 1\frac{3}{4} = \frac{(1 \times 4) + 3}{4} = \frac{7}{4}$$

$$2. 4\frac{5}{8} = \frac{(4 \times 8) + 5}{8} = \frac{37}{8}$$

$$3. 2\frac{2}{3} = \frac{(2 \times 3) + 2}{3} = \frac{8}{3}$$

$$4. 5\frac{3}{4} = \frac{(5 \times 4) + 3}{4} = \frac{23}{4}$$

$$5. 2\frac{4}{9} = \frac{(2 \times 9) + 4}{9} = \frac{22}{9}$$

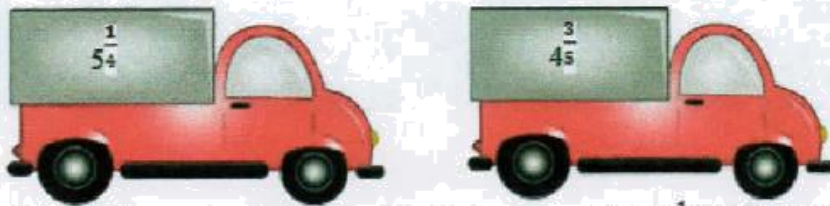
Untuk no 6 - 8 ubahlah pecahan biasa di bawah ini menjadi pecahan campuran, dengan cara pembilang dibagi oleh penyebutnya!

$$6. \frac{16}{3} = 5\frac{1}{3}$$

$$7. \frac{13}{5} = 2\frac{3}{5}$$

$$8. \frac{9}{4} = 2\frac{1}{4}$$

9. Perhatikan gambar di bawah ini !



Terdapat dua truk pengangkut beras. Truk 1 mengangkut  $5\frac{1}{4}$  ton, truk ke 2 mengangkut  $4\frac{3}{5}$  ton. Berapa ton jumlah beras yang diangkut oleh kedua truk tersebut?

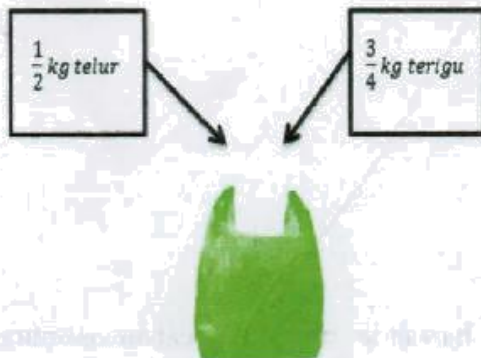
Diketahui : Truk 1 mengangkut  $5\frac{1}{4}$ , Truk 2 mengangkut  $4\frac{3}{5}$

Ditanyakan : Berapa ton jumlah beras yang diangkut oleh kedua truk tersebut

Penyelesaian : truk 1 =  $5\frac{1}{4} = \frac{(4 \times 5) + 1}{4} = \frac{21}{4}$ , Truk 2 =  $4\frac{3}{5} = \frac{(5 \times 4) + 3}{5} = \frac{23}{5}$

Jawaban :  $\frac{21}{4} + \frac{23}{5} = \frac{26 + 27}{20} = \frac{53}{20}$

10.



Ibu pergi ke pasar membeli bahan-bahan untuk membuat kue. Ibu membeli  $\frac{1}{2}$  kg telur dan  $\frac{3}{4}$  kg terigu. Lalu Ibu memasukkannya kedalam sebuah kantong. Berapakah berat kantong yang Ibu bawa setelah diisi dengan belanjanya?

Diketahui : Ibu membeli  $\frac{1}{2}$  kg telur dan  $\frac{3}{4}$  kg terigu

Ditanyakan : Berapakah berat kantong yang ibu bawa setelah diisi dengan belanjanya

Penyelesaian :  $\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{4+6}{8} = \frac{10}{8} = 1\frac{2}{8} = 1\frac{1}{4}$

Jawaban :  $\frac{10}{8} = 1\frac{2}{8} = 1\frac{1}{4}$



## KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
NOMOR : 396 /UN40.A1/DT/2017

TENTANG :

PENGANGKATAN PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

- Memperhatikan : Surat permohonan Ketua Departemen/Program Studi PGSD FIP UPI Nomor : 245/UN40.1. 9A/PL/2017 Tanggal 13 Maret 2017 tentang usul pengangkatan pembimbing dalam rangka penyusunan skripsi/karya ilmiah pada Departemen/Program Studi tersebut.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta UPI;  
6. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan UPI Tahun 2016;
- Menimbang : bahwa untuk pelayanan bimbingan penyusunan skripsi/karya ilmiah dipandang perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan tentang Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi/Karya Ilmiah.

## MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH;
- Pertama : Mengangkat dosen yang tercantum dibawah ini sebagai pembimbing penyusunan skripsi/karya ilmiah
- a. Pembimbing I  
Nama : **Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd.**  
NIP : **19620623 198610 1 001**
- b. Pembimbing II  
Nama : **Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.**  
NIP : **19620522 198603 2 003**
- Kedua : Mahasiswa terbimbing :  
a. Nama : **SORAYA ULFAH PRIYANI**  
b. NIM : **1301329**  
c. Departemen/Prodi : **PGSD**  
Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu skripsi/karya ilmiah dengan judul :

PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN  
KONSEP MATERI PECAHAN SISWA SEKOLAH DASAR

- Ketiga : Kepada para pembimbing skripsi/karya ilmiah diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Surat keputusan ini berlaku sampai dengan 6 (enam) bulan dari sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : BANDUNG  
Pada Tanggal : 24 Maret 2017  
Dekan,



Dr. H. Agus Taufiq, M. Pd

Soraya Ulfah Priyani, 2017

PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN  
KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Telp(022) 2013163 Pes 4301 - 4313 (22) 2000021 Bandung 40154

Nomor : 396 /UN40.1/LT/2017 Bandung, 24 Maret 2017  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : Permohonan ijin Mengadakan Penelitian  
Kepada : Yth. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Pemberdayaan Masyarakat Kota Bandung  
Jl. Wastu Kencana No. 2 Kota Bandung

Dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa kami :

Nama : **SORAYA ULFAH PRIYANI**  
NIM : **1301329**  
Departemen/Program Studi : **PGSD**  
Jenjang : **S1**  
Pendidikan tertinggi : **SMA**

Bermaksud untuk mengadakan Penelitian di **SD NEGERI SARIJADI 7** melalui Wawancara, Observasi, dan atau Penyebaran Angket Tentang:

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI PECAHAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Ke : **SD NEGERI SARIJADI 7**  
Pada tanggal : **Maret s/d Selesai**

Bersama ini kami lampirkan :

1. Proposal penelitian 1 (satu) eksemplar;
2. Foto copy Kartu Mahasiswa;
3. Foto copy tanda lunas pembayaran SPP Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017;

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. H. Agus Taufiq, M. Pd  
NIP. 195808161985031007

Tembusan :

1. Yth. Dinas Pendidikan Kota Bandung
2. Yth. Ketua Departemen/Prodi **PGSD FIP UPI**;
3. Mahasiswa yang bersangkutan;
4. Arsip

Soraya Ulfah Priyani, 2017  
**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu







**LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI**  
**PRODI PGSD DEPARTEMEN PEDAGOGIK FIP UPI**

Nama Pembimbing I: Dra. Ani Hendriani, M.Pd.

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1.	16 Februari 2017.	- Temuan Masalah - Pembuatan proposal penelitian	
2.	2 Maret 2017	Bimbingan proposal	
3.	10 Maret 2017	Seminar proposal	
4.	31 Maret 2017	Bimbingan skripsi BAB I dan II	
5.	04 April 2017	Bimbingan RPP Siklus 1	
6.	11 April 2017	Refleksi Siklus 1	
7.	13 April 2017	Bimbingan RPP Siklus 2	
8.	8 Mei 2017	- Refleksi Siklus 2 - Revisi skripsi BAB I dan II	
9.	15 Mei 2017	Bimbingan Skripsi BAB 3	
10.	25 Mei 2017	-Revisi skripsi Bab 3 - Bimbingan skripsi BAB 4	
11.	31 Mei 2017	Penyserahan skripsi BAB 1-5	
12.	06 Mei 2017	Revisi skripsi BAB 1-5	





LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI  
PRODI PGSD DEPARTEMEN PEDAGOGIK FIP UPI

Nama Pembimbing II : Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1.	1	Rumusan Masalah	
		BAB 2 : Konsep Materi Pecahan dalam pembelajaran	
		Komponen pendekatan kontekstual	
		BAB 3 : Pengolahan Data Pemahaman Konsep	





**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**DEPARTEMEN PEDAGOGIK**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jalan Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung 40154 Telp. : (022) 2013163 Pes. 4315, Bandung 40154

## FORMAT PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Soraya Ulfah Priyani  
 NIM : 1301329  
 Kelas : 8-D  
 Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

Perbaikan yang harus diselesaikan :

- Abstrak
- Soal Evaluasi
- Ejaan dalam tik

Dengan ini mengajukan skripsi setelah menempuh sidang tanggal :

Untuk mendapatkan koreksi dan persetujuan.

Daftar Pembimbing dan Penguji adalah :

NO	NAMA	PERAN	TANDATANGAN	TANGGAL
1	Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd.	Pembimbing		19-06-2012
2	Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.	Pembimbing		19-06-2012
3		Pembimbing		
4	Dr. H. Yahya Sudarya, M.Pd.	Penguji		19-06-2012
5	Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd.	Penguji		19-06-2012
6	Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.	Penguji		19-06-2012

Bandung.

Ketua Prodi PGSD,

Dr. Dharma Kesuma, M.Pd  
 NIP.195509271985031001



**DOKUMENTASI SIKLUS 1**



**DOKUMENTASI SIKLUS 2**

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama lengkap Soraya Ulfah Priyani, lahir di Bandung tanggal 10 Oktober tahun 1995. Penulis merupakan anak sulung dari dua bersaudara. Penulis lahir dari pasangan Bapak Prihatna, S.Pd dan Ibu Dedeh Mulyani, S.Pd. Mempunyai seorang adik bernama Denaya Laila Safitri. Penulis beralamatkan di Jl. Tititran dalam 1 No. 30 Rt 05 Rw. 02 Kelurahan Sadangserang Kecamatan Coblong Kota Bandung.

Penulis mulai memasuki Pendidikan formal di TK Aisyiah 4 tahun 2000, kemudian masuk SD Negeri Tikukukur 2 Bandung pada tahun 2001, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 27 Bandung lulus pada tahun 2010 dan meneruskan ke SMA Pasundan 2 Bandung jurusan IPA lulus pada tahun 2013. Setelah lulus SMA penulis melanjutkan kuliah dengan jalur SNMPTN ke Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) pada tahun 2013 mengambil Pendidikan S1 jurusan Pedagogik prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Pengalaman organisasi yang diikuti penulis menjadi anggota Angklung Pasundan 2, Paduan Suara PGSD, Tari Tradisional PGSD dan KABUMI di Universitas Pendidikan Indonesia. Selama kuliah, penulis bekerja sebagai pelatih tari anak – anak sekolah dasar dan memberikan belajar tambahan pada anak sekolah dasar.