

BAB 5

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Kesimpulan dan rekomendasi adalah bagian yang menjelaskan tentang kesimpulan dan rekomendasi tentang apa yang sudah diperoleh dari penelitian ini. Adapun penyajian dari kesimpulan dan rekomendasi ditulis secara terpisah.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan tahapan penelitian yang sudah dilakukan penulis dalam menerapkan model AIR berbantuan multimedia pembelajaran interaktif berbasis animasi dengan materi Protokol Pengalamatan pada mata pelajaran Jaringan Dasar untuk siswa kelas X SMK, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Merancang multimedia ini meliputi beberapa tahapan, diantaranya tahap analisis (studi lapangan, studi literatur, analisis pengguna, dan analisis kebutuhan perangkat keras & lunak); tahap desain meliputi pembuatan *flowchart*, RPP, *storyboard*, instrumen peningkatan kognitif, validasi instrumen peningkatan kognitif, validasi instrumen yang terdiri dari uji reliabilitas, taraf kesukaran soal, dan daya pembeda soal; tahap pengembangan, yaitu mengembangkan *flowchart* dan *storyboard* yang telah dibuat menjadi sebuah antarmuka multimedia pembelajaran, integrasi model pembelajaran AIR pada multimedia, validasi oleh ahli media dan ahli materi; tahap implementasi adalah uji coba multimedia kepada siswa yang belum belajar materi Protokol Pengalamatan, meliputi pemberian soal *pretest*, pembelajaran menggunakan model AIR berbantuan multimedia interaktif, dan terakhir pemberian *posttest* serta tahap penilaian, meliputi pembuatan laporan dengan cara mengolah hasil penelitian.
2. Pengaruh penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* berbantuan multimedia pembelajaran berbasis animasi mengalami peningkatan terhadap kognitif siswa pada mata pelajaran

Silmi Nur Asmi, 2017

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION
BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF
SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN JARINGAN DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

jaringan dasar. Hal ini terbukti dari indeks gain yang diperoleh sebesar 0.33 dan termasuk kedalam kategori sedang. Dengan masing-masing nilai gain peningkatan aspek kognitif C1, C2, C3 adalah 0.39, 0.31, dan 0.31.

3. Respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan multimedia pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Jaringan Dasar memiliki presentase baik, yaitu sebesar 82.41 dan termasuk kedalam kategori Baik.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa rekomendasi yang akan disampaikan. Hal ini mengingat bahwa multimedia yang dihasilkan masih terdapat berbagai keterbatasan baik dari segi isi maupun tampilan. Adapun saran yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil observasi pada penelitian ini, alangkah lebih baiknya pemecahan persoalan (*intellectually*) diperbanyak dalam multimedia.
2. Berdasarkan hasil observasi pada penelitian ini, terdapat kekurangan dalam multimedia, yaitu penggunaan musik yang membuat beberapa siswa terganggu.
3. Berdasarkan hasil observasi pada penelitian ini, alangkah lebih baiknya jika siswa belum dapat memenuhi nilai pada tahapan *intellectually*, siswa harus mengerjakan soal-soal yang berbeda dari sebelumnya.
4. Ketika implementasi multimedia kepada siswa, pilihlah waktu pagi hari karena kondisi siswa masih segar dan bisa fokus terhadap proses implementasi.