

THE IMPLEMENTATION OF PHYSICS TEACHING STRATEGIES REFERS TO CAMBRIDGE IGCSE CURRICULUM IN LATENT HEAT TOPIC

ABSTRACT

This study was conducted in an attempt to provide a description in relation to the strategies of teaching which is conducted while running Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) curriculum. The investigation was carried out in one international school which applies Cambridge curriculum located in Tangerang. This study involved physics teacher at IGCSE level who are teaching Cambridge IGCSE syllabus, as a source of information research. Case study as one of qualitative method is undertaken in order to examine and describe the issues concerning whether the teaching strategies used by teacher who is teaching the Cambridge IGCSE syllabus in latent heat topic reflect efforts in achieving compliance of the goals contained in the curriculum. In an effort to get the picture, all the five instruments constructed were deployed as a tool in capturing the data needed to answer those four research questions. The research findings shows that in practice, although Cambridge has set a goal topic that is written in a syllabus, but it is allowable for teacher to develop the objectives of lesson which still refers to the objectives written in the syllabus. Direct instructions and hands-on activities which were used in the classroom as teaching strategies reflect efforts in achieving compliance of the goals contained in the curriculum. It can be seen by the simple demonstration shown at the beginning of lesson to equip students to acquire skills and competencies which are emphasized in the curriculum.

Keywords: Curriculum Implementation, Cambridge IGCSE, Teaching Strategies.

THE IMPLEMENTATION OF PHYSICS TEACHING STRATEGIES REFERS TO CAMBRIDGE IGCSE CURRICULUM IN LATENT HEAT TOPIC

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dalam upaya memberikan gambaran yang terkait dengan strategi pengajaran yang dilakukan saat menjalankan kurikulum Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). Penyelidikan dilakukan di salah satu sekolah internasional yang menerapkan kurikulum Cambridge sebagai kurikulum sekolahnya. Penelitian ini melibatkan guru fisika yang sedang mengajar Cambridge IGCSE silabus, sebagai sumber informasi penelitian. Studi kasus sebagai salah satu metode kualitatif dilakukan dalam upaya mempelajari dan mendeskripsikan isu-isu mengenai apakah strategi pengajaran yang digunakan oleh guru yang mengajar Cambridge IGCSE silabus dalam topik panas laten mencerminkan adanya upaya dalam mencapai kesesuaian tujuan yang terkandung dalam kurikulum. Dalam upaya mendapatkan gambaran informasi, kelima instrumen dikerahkan sebagai alat dalam menggarap data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam prakteknya, meskipun Cambridge telah menetapkan tujuan pada setiap topik yang tertulis dalam silabus, guru diperkenankan untuk mengembangkan tujuan pembelajaran namun masih mengacu pada tujuan yang tercantum dalam silabus. Direct instructions and hands-on activities yang digunakan di dalam kelas sebagai strategi pengajaran merefleksikan upaya dalam mencapai kesesuaian tujuan yang terkandung dalam kurikulum. Hal ini dapat dilihat pada demonstrasi sederhana yang ditunjukkan pada awal pelajaran dalam membekali para siswa untuk memperoleh keterampilan dan kompetensi yang ditekankan dalam kurikulum.

Kata kunci: Implementasi Kurikulum, Cambridge IGCSE, Strategi Mengajar.

