

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, secara umum dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar dan tertanamnya karakter baik pada siswa setelah diterapkannya pembelajaran terpadu tema gunung meletus. Secara khusus kesimpulan dalam penelitian ini akan dijabarkan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran terpadu tema gunung meletus dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar untuk *knowledge domain* (domain I) ini terlihat dari *gain* yang dinormalisasi sebesar 0,43 dengan kategori sedang. Pada *process of science domain* (domain II) terjadi peningkatan hasil belajar pada pertemuan pertama dan kedua, namun pada pertemuan ketiga terdapat penurunan hasil belajar. Berikut ini adalah profil kategori *process of science domain* setelah dilakukannya pembelajaran. Sebanyak 78% siswa dengan kategori baik, 15 % siswa dengan kategori cukup, dan 7% siswa dengan kategori kurang. Sedangkan untuk *creativity domain* (domain III), peningkatan hasil belajar terlihat pada setiap pertemuannya. Profil kreativitas siswa untuk penilaian domain III yaitu 16% siswa dengan kategori baik, 45% siswa dengan kategori cukup dan 39% siswa dengan kategori kurang.
2. Profil karakter siswa setelah diterapkan pembelajaran terpadu model webbed dengan Tema Gunung Meletus yaitu 87,09 % siswa memiliki *moral knowing* dengan aspek *moral awareness* dan *moral reasoning* sebesar 100% , *perspective taking* sebesar 97,9 % , *decision making* sebesar 95,7%, dan *knowing moral values* sebesar 46,2 % . Sedangkan untuk *moral feeling*, sebanyak 74,19 % siswa memiliki *moral feeling*.

Aspek *moral feeling* yaitu *conscience* sebesar 86 %, *empathy* sebesar 62,4 %, dan *loving the good* sebesar 78,5 %.

B. Saran

1. Wacana pada soal terpadu jangan terlalu panjang dan bahasa yang digunakan harus mudah dipahami. Selain wacana, sebaiknya soal-soal yang disajikan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan kalimat yang tidak terlalu panjang.
2. Eksperimen atau percobaan pada saat pembelajaran harus menarik. Agar, siswa merasa tertarik dan termotivasi untuk mengerjakan percobaan tersebut. Selain menarik, eksperimen atau percobaan yang dipakai pada saat pembelajaran, sebaiknya eksperimen atau percobaan yang melatih kemampuan proses sains siswa.
3. Menyediakan waktu yang cukup untuk siswa dalam membuat desain (kreativitas).
4. Ketika pembelajaran perlu ditanamkan aspek-aspek karakter baik selama pembelajaran berlangsung. Penanaman itu dapat dimasukkan ke dalam konten materi pembelajaran.
5. Agar aspek karakter baik yang terlihat lebih banyak, maka instrumen soal tes dilema moral sebaiknya dikembangkan lagi dan dimodifikasi agar semua aspek karakter baik dapat dimunculkan.