

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Bab V terdiri dari simpulan dan rekomendasi. Simpulan dan rekomendasi dibuat berdasarkan hasil temuan penelitian mengenai kontribusi motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017.

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan mengenai kontribusi motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017 dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Berdasarkan pengumpulan, pengolahan, dan analisis data mengenai profil motivasi berprestasi yaitu sebagian besar peserta didik sudah memiliki aspek-aspek motivasi berprestasi yang ditandai dengan kurang lebih 50% peserta didik berada pada kategori sedang. Hal ini memberi makna bahwa peserta didik sudah memiliki kebutuhan untuk berprestasi daripada orang lain sehingga peserta didik memiliki pula kegiatan-kegiatan yang akan menunjang perubahan prestasi ke arah yang lebih baik dari sebelumnya seperti peserta didik membuat jadwal kegiatan belajar secara individual atau kelompok, menentukan tujuan untuk masa depan guna mencapai kesuksesan karier, dan mengetahui resiko yang akan dialami serta cara mengatasi hambatan.
2. Berdasarkan pengumpulan, pengolahan, dan analisis data mengenai profil prestasi belajar peserta didik sebagian besar berada pada kategori sedang dengan jumlah kurang lebih 50%. Hal ini menandakan bahwa tingkat pemahaman dan penguasaan materi pada satu semester memiliki perbedaan yang diwujudkan dalam bentuk nilai. Prestasi belajar setiap peserta didik diperoleh berdasarkan penilaian dalam tiga ranah seperti ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.
3. Berdasarkan pengumpulan, pengolahan, dan analisis data mengenai kontribusi motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar peserta didik kelas

VIII SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017, diperoleh simpulan bahwa prestasi belajar ditentukan oleh motivasi berprestasi sebesar 1,6%, sisanya sebanyak 98,4% ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini yang artinya terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar. Dengan demikian, meningkat atau menurunnya prestasi belajar peserta didik salah satunya disumbang oleh motivasi berprestasi.

## **B. Rekomendasi**

### **1. Guru Bimbingan dan Konseling**

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa temuan di lapangan bahwa tingkat kontribusi motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017 berada pada kategori sangat rendah. Sebagai upaya tindak lanjut dari penelitian ini, peneliti merekomendasikan beberapa hal kepada guru bimbingan dan konseling sebagai berikut.

- a. Guru bimbingan dan konseling sebagai pendidik dan pembimbing di sekolah dapat mempergunakan instrumen motif berprestasi sebagai upaya untuk mengetahui tingkat motivasi berprestasi peserta didik dan sebagai upaya dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
- b. Guru bimbingan dan konseling dapat menggunakan instrumen motif berprestasi yang telah terbukti kelayakannya dalam mengungkap tingkat motivasi berprestasi peserta didik SMP kelas VIII.
- c. Guru Bimbingan dan Konseling dapat berkolaborasi dengan guru mata pelajaran untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan motivasi berprestasi dan prestasi belajar khususnya bagi peserta didik yang masih berada pada kategori rendah dan rendah sekali.

### **2. Peneliti Selanjutnya**

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat keterbatasan-keterbatasan dalam proses maupun hasil penelitian, maka dari itu peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya beberapa hal sebagai berikut.

- a. Penelitian ini terbatas pada pendekatan kuantitatif dengan studi korelasional, sehingga hasil penelitian terbatas hanya pada angket atau instrumen saja. Oleh sebab itu peneliti selanjutnya dapat menggunakan pendekatan kualitatif dengan mengumpulkan data sebanyak-banyaknya seperti observasi, wawancara, dan penyebaran angket atau instrumen yang dilakukan secara berkala guna mendapatkan hasil penelitian yang lebih lengkap.
- b. Menggunakan instrumen prestasi belajar yang telah diketahui validitas dan reliabilitasnya guna mendapatkan hasil yang lebih maksimal.
- c. Membandingkan tingkat kontribusi motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar peserta didik di sekolah yang berbeda agar dapat mengetahui apakah adanya perbedaan tingkat kontribusi pada setiap sekolah.