

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	.vi
ABSTRAK.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
BAB I <u>PENDAHULUAN</u>	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II <u>KAJIAN PUSTAKA</u>	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hakikat Pembelajaran Matematika di SD	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Hakikat Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Karakteristik dan Indikator Berpikir Kritis ...	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Manfaat Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.4 Lembar Investigasi	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Pengertian Lembar Investigasi (LI)	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Komponen-Komponen Dasar LI.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Prosedur dan Syarat Pembuatan LI	Error! Bookmark not defined.
2.4.4 Langkah – Langkah Kegiatan Investigasi pada LI....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.

2.7	Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Indikator Keberhasilan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1	Deskripsi Data Prapenelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Temuan dan Pembahasan Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
4.3	Temuan dan Pembahasan Siklus 2.....	Error! Bookmark not defined.
4.4	Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	SIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematika di SD	22
3.1 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	48
3.2 Kategori Tingkat Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis	49
4.1 Data Pengelompokan Kemampuan Akademik Siswa	55
4.2 Hasil Tes Berpikir Kritis Setiap Kelompok Akademik Siswa	56
4.3 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	56
4.4 Hasil Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	56
4.5 Hasil Tes Berpikir Kritis Setiap Indikator	57
4.6 Rancangan Lembar Investigasi Siswa	61
4.7 Implementasi Penggunaan Lembar Investigasi Siklus 1	63
4.8 Temuan Hasil Evaluasi Pembelajaran	65
4.9 Temuan Hasil Evaluasi Indikator Berpikir Kritis	65
4.10 Hasil Tes Berpikir Kritis Setiap Kelompok Akademik Siklus 1	76
4.11 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1	76
4.12 Hasil Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1	77
4.13 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1 Setiap Indikator	78
4.14 Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1/Indikator	78
4.15 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1/Indikator	79
4.16 Refleksi dan Revisi Desain Lembar Investigasi Pada Siklus 2	84
4.17 Implementasi Penggunaan Lembar Investigasi Siklus 2	85
4.18 Temuan Hasil Evaluasi Peneliti Pada Siklus 2	87
4.19 Temuan Hasil Evaluasi Peneliti Pada Siklus 2	87
4.20 Hasil Tes Berpikir Kritis /Kelompok Akademik Siklus 2	95
4.21 Distribusi Frekuensi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 2	96
4.22 Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1	97
4.23 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 2 Setiap Indikator	98
4.24 Distribusi Frekuensi Berpikir Kritis Siklus 2 Setiap Indikator	99
4.25 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1/Indikator	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Hakikat Pembelajaran	7
2.2	Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD	12
2.3	Manfaat Berpikir Kritis	25
2.4	Hakikat Lembar Investigasi	29
2.5	Kerangka Berpikir Penelitian	40
3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas McKernan	41
4.1	Grafik Hasil Pre Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	57
4.2	Grafik Peningkatan Berpikir Kritis Berdasarkan Kemampuan Akademik	76
4.3	Grafik Peningkatan Hasil Ketuntasan Berpikir Kritis Siklus 1	77
4.4	Grafik Peningkatan Hasil Tes Berpikir Kritis/Indikator Siklus 1	78
4.5	Grafik Peningkatan Hasil Tes Berpikir Kritis Kelompok Akademik Siklus 2	96
4.6	Grafik Peningkatan Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 2	97
4.7	Grafik Peningkatan Hasil Tes Berpikir Kritis/Indikator Siklus 2	98

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Penggunaan Lembar Investigasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2017
Penulis

Irfan Jaenudin

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini penulis hendak menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu, berikut diantaranya adalah:

1. Dr. Dharma Kesuma, M.Pd. selaku ketua prodi PGSD FIP UPI yang selalu membimbing, memotivasi, dan menjadi teladan bagi seluruh mahasiswa PGSD sebagai pemimpin yang cerdas dan bikaksana;
2. Bapak Sandi Budi Irawan, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dorongan dan ilmu yang sangat berharga bagi penulis selama menyelesaikan skripsi ini dan juga selama perkuliahan;
3. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama perkuliahan dan penggerjaan skripsi ini;
4. Kepada seluruh jajaran dosen PGSD yang telah memberikan bimbingan dan juga ilmu selama penulis menjalankan perkuliahan;
5. Staff tenaga kependidikan Prodi PGSD khususnya Ibu Gita, S.Si. dan Ibu Indri sebagai orang tua terdekat penulis di kampus yang selalu memberikan nasehat, bantuan, dan motivasi selama penulis berkuliahan di PGSD;
6. Kepala sekolah SDN Harapan 2 Ibu Hj. Tati Aminah, S.Pd. beserta para guru dan tenaga kependidikannya yang telah membimbing dan menasihati kami selama melaksanakan PLP di sekolah tersebut;
7. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Adin Rahman Hakim dan Ibu Iis, M.Pd. atas kebaikannya, do'anya, ridhonnya, kasih sayangnya, dan kesabarannya yang tidak pernah lekang oleh waktu. Semoga karya kecil ini dapat menjadi bukti atas kesungguhan kalian dalam mendidik anakmu ini dan dapat mengantarkan kalian ke surga-Nya.
8. Kedua saudaraku yaitu Indra Junaedi dan Andri Ramdani serta seluruh anggota keluarga yang selalu menemani dan memberikan dorongan yang bermanfaat bagi penulis selama menyelesaikan studi ini;

9. Sahabat-sahabatku tercinta Zia Choerulwildan, Wilaga Darma Sidik Permana, Faizal Muttaqin, Harry Prasetyo, Muhammad Deni, Novera Rahayu, dan Isma Widiani yang telah menjadi sahabat terbaik yang diberikan oleh Allah swt kepada penulis selama tahun-tahun terakhir ini dan akan selalu menjadi sahabat terbaik selamanya.
10. Seluruh keluarga besar DKM Darul Huda, terkhusus untuk Bapak Ali Albustom dan Ibu Enung Nuraeni sebagai orang tua dan guru yang selalu membimbing saya selama ini beserta sahabat dan murid-murid PELITA yang kreatif dan saya banggakan yang telah membantu dalam menjaga, dan memakmurkan rumah Allah DKM Darul Huda;
11. Teman-teman seperjuangan BE dan DPM HIMAPRO PGSD FIP UPI yang selama ini telah memberikan begitu banyak pelajaran yang tidak saya dapatkan pada perkuliahan, terkhusus bagi adik tingkatku Indra Gunawan dan Yana Nuryana yang selalu membanggakan;
12. Teman-teman kelompok PLP PGSD 2017 yang telah saling membantu dan mengerti satu dengan yang lainnya;
13. Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2013, khususnya teman-teman kelas PGSD D yang telah memberikan keceriaan dan solidaritasnya selama ini dalam mencari ilmu;
14. Siswa-siswiku kelas 5 dan 3 SDN Harapan 2 yang saya banggakan, semoga kalian menjadi putera-puteri terbaik bangsa yang shaleh dan shalehah;
15. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Penulis ucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya karena telah memberikan bantuan baik secara langsung ataupun tidak langsung, sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, April 2017

Penulis

Irfan Jaenudin