

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis, temuan, dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa penilaian autentik hasil belajar siswa pada materi asam basa dapat menggunakan observasi pada demonstrasi dan penugasan proyek. Penilaian autentik hasil belajar siswa pada aspek kognitif dapat diukur menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS), sedangkan aspek psikomotorik dan afektif diukur dengan menggunakan lembar observasi. Penilaian Autentik hasil belajar siswa dengan menggunakan demonstrasi pada aspek kognitif tingkat pengetahuan dalam mengingat adalah cukup (69,4%), aspek psikomotorik tingkat keterampilan menggunakan alat-alat demonstrasi adalah baik (82,4%), dan aspek afektif pada tingkat *receiving*, *responding*, dan *valuing* adalah cukup (74,85%).

Penilaian autentik hasil belajar siswa dengan menggunakan penugasan proyek dapat mengukur aspek kognitif dengan laporan proyek dan tes tertulis (esai), aspek psikomotorik menggunakan lembar observasi siswa terhadap penugasan proyek, dan aspek afektif menggunakan lembar observasi. Penilaian autentik hasil belajar siswa dengan menggunakan penugasan proyek pada aspek kognitif tingkat pemahaman, penerapan, analisis, dan evaluasi adalah cukup (72,9%), aspek psikomotorik tingkat keterampilan menggunakan alat-alat percobaan adalah baik (77,2%), dan aspek afektif pada tingkat *receiving* dan *responding* adalah cukup (71,1%).

Tanggapan siswa terhadap penugasan autentik adalah baik. Siswa tertarik pada tugas proyek dan dapat menambah wawasan serta mempermudah dalam memahami larutan asam basa dalam kehidupan sehari-hari.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis, temuan, dan pembahasan, ada beberapa hal yang menjadi saran yaitu:

1. Peneliti lain

Hasil penelitian tentang penilaian autentik hasil belajar siswa ini dapat dijadikan sebagai dasar bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian lanjutan. Selain itu, dapat juga dilakukan penelitian tentang pengembangan penilaian autentik pada jenis yang lain seperti *self assessment* dan *peer assessment*.

2. Guru

Sebaiknya guru dapat menerapkan penilaian autentik dalam kegiatan pembelajaran. Penyusunan rubrik dan lembar observasi aspek afektif dan psikomotorik penilaian autentik dapat dilakukan dalam forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Kimia atau dilakukan pembinaan oleh tim ahli penilaian autentik.