

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pengujian hipotesis yang dilakukan dalam penelitian secara umum dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan asesmen portofolio elektronik dapat meningkatkan *habits of mind* mahasiswa. Hasil uji beda rata-rata menunjukkan bahwa terdapat peningkatan *habits of mind* dengan rerata N-Gain sebesar 0,50 (kategori sedang). Mahasiswa lebih banyak mengalami peningkatan HoM pada kategori sedang (67,6%) dibandingkan kategori tinggi (21,6%) dan rendah (10,8%).

Asesmen portofolio elektronik hanya berkontribusi sebesar 26,6% terhadap peningkatan *habits of mind* dan komponen asesmen yang lebih berpengaruh adalah umpan balik (24,4%) dibandingkan *self assessment* (0,2%). Kontribusi tersebut menunjukkan bahwa asesmen portofolio elektronik hanya berpengaruh sedikit terhadap peningkatan HoM mahasiswa sedangkan faktor lain yang berpengaruh lebih besar terhadap HoM adalah strategi, pendekatan pembelajaran, kegiatan praktikum, kemampuan dosen dalam mengajar, dan lain-lain. Asesmen portofolio elektronik lebih berpengaruh terhadap kategori HoM *self regulation* (24,2%) dibandingkan dengan *critical thinking* (20,7%) dan *creative thinking* (16,2%). Kontribusi asesmen portofolio elektronik yang lebih rendah pada kemampuan *critical thinking* dan *creative thinking* dibandingkan *self regulation* menunjukkan bahwa asesmen portofolio lebih dapat melatih kemampuan *self regulation* mahasiswa dan tugas-tugas portofolio yang diberikan masih kurang mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis dan kreatif.

Pada penelitian ini terjadi peningkatan penguasaan konsep mahasiswa dengan rerata N-Gain sebesar 0,65 dan termasuk kategori sedang. Jika dilihat dari target nilai minimal yang ditetapkan oleh dosen pengampu maka 18,9%

mahasiswa yang mengalami peningkatan sedang tidak mencapainya. Mahasiswa yang mengalami peningkatan kategori sedang sebanyak 40,6% dan kategori tinggi sebanyak 37,8% mencapai target nilai minimal. Peningkatan penguasaan konsep yang paling tinggi dicapai yaitu pada jenjang kognitif C1 sedangkan peningkatan untuk jenjang kognitif lain termasuk dalam kategori sedang. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa tidak terdapat kontribusi yang signifikan dari asesmen portofolio elektronik terhadap peningkatan penguasaan konsep mahasiswa. Kontribusi yang ditunjukkan asesmen portofolio elektronik terhadap penguasaan konsep mahasiswa hanya sebesar 7%. Komponen asesmen yang lebih berpengaruh terhadap penguasaan konsep adalah umpan balik (5%) dibandingkan *self assessment* (0,5%). Peningkatan penguasaan konsep mahasiswa lebih dipengaruhi oleh HoM mahasiswa dengan kontribusi sebesar 19,7%.

Secara umum, mahasiswa merespon positif terhadap penerapan asesmen portofolio elektronik karena berdasarkan data angket diperoleh 62,2% mahasiswa merasa perkuliahan menyenangkan dan 75,70% mahasiswa merasa asesmen portofolio elektronik sebagai hal baru yang menarik. Walaupun sebagian mengeluhkan banyaknya tugas yang diberikan memberatkan dan mengalami beberapa kendala, mahasiswa mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dan mengatasi kendala yang ada.

B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat dikemukakan beberapa rekomendasi. Pertama, pada penelitian ini masih menggunakan *platform website* yang sudah disediakan mdl2.com sehingga hendaknya dapat dikembangkan lagi secara mandiri agar *learning management system* (LMS) sesuai dengan kebutuhan. Selain itu, *website* sebaiknya disusun lebih menarik dengan sumber belajar berupa multimedia yang lebih menarik dan variatif. Kedua, *website* portofolio hendaknya dapat dimanfaatkan oleh dosen lain sebagai sumber

Ismi Rakhmawati, 2013

Penerapan Asesmen Portofolio Elektronik Untuk Meningkatkan Habits Of Mind Dan Penguasaan Konsep Mahasiswa Pendidikan Biologi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

belajar bagi mahasiswa dan membantu dalam asesmen. Oleh karena itu sebaiknya *web* dapat dihubungkan (*link*) dengan *website* universitas.

Dalam pelaksanaannya, asesmen portofolio elektronik hendaknya dapat digunakan sebagai pelengkap pada proses pembelajaran di perguruan tinggi. Rekomendasi lainnya yaitu bagi pendidik sangat penting untuk meningkatkan *habits of mind* mahasiswa agar dapat berperilaku cerdas untuk menghadapi berbagai masalah yang dihadapi, bukan hanya meningkatkan penguasaan konsep saja. Bagi mahasiswa, sudah selayaknya dapat memanfaatkan waktu luang untuk mengerjakan tugas-tugas dengan maksimal, terutama dengan memanfaatkan teknologi yang selama ini masih sering digunakan untuk hiburan atau *social media* saja. Bagi peneliti selanjutnya, dapat dilakukan penelitian terkait *habits of mind* dengan penerapan pendekatan, strategi, atau model pembelajaran dalam waktu yang lebih lama karena proses pembiasaan memerlukan waktu yang tidak sebentar. Selain itu, hendaknya peneliti dapat memilih tugas yang tidak memberatkan dan menyesuaikan dengan saran mahasiswa.

Ismi Rakhmawati, 2013

Penerapan Asesmen Portofolio Elektronik Untuk Meningkatkan Habits Of Mind Dan Penguasaan Konsep Mahasiswa Pendidikan Biologi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu