

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pelaksanaan Kurikulum sebagai Program.....	10
2.2 Konsep Menghafal Alquran	12
2.2.1 <i>Takhasuṣ Taḥfīẓ</i> (Menghafal Alquran Khusus)	12
2.2.2 Keutamaan Membaca dan Menghafal Alquran	13
2.2.3 Adab dalam Membaca dan Menghafal Alquran	16
2.2.4 Metode Menghafal Alquran	18
2.3 Konsep Pendidikan Karakter.....	21
2.3.1 Tujuan Pendidikan Karakter	22
2.3.2 Strategi Pendidikan Karakter	23
2.3.3 Karakter Berbasis Alquran.....	25
2.3.4 Pengembangan Karakter Baik dan Kuat (Karakter BAKU)	26
2.4 Pelaksanaan Program <i>Takhasuṣ Taḥfīẓ</i> dan Pengembangan Karakter Siswa di SMP Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Bandung	28
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	31
2.6 Asumsi dan Hipotesis.....	34

2.6.1 Asumsi	34
2.6.2 Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.2 Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian	36
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	36
3.2.2 Populasi Penelitian.....	36
3.2.3 Sampel Penelitian.....	36
3.3 Definisi Penelitian.....	37
3.4 Instrumen Penelitian	38
3.5 Teknik Pengembangan Instrumen.....	40
3.5.1 Uji Validitas	40
3.5.2 Uji Reliabilitas	41
3.6 Prosedur Penelitian	43
3.7 Analisis Data	44
3.7.1 Menghitung Interpretasi Skor	44
3.7.2 Uji Normalitas.....	45
3.7.3 Uji Hipotesis	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Deskripsi Temuan Penelitian	48
4.1.1 Gambaran Pelaksanaan Program <i>Takhasuṣ Taḥfīẓ</i> SMP Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Bandung	48
4.1.2 Gambaran Pengembangan Karakter Siswa.....	58
4.1.3 Hubungan Antara Pelaksanaan Program <i>Takhasuṣ Taḥfīẓ</i> dan Pengembangan Karakter Siswa di SMP Daarut Tauhiid <i>Boarding</i> <i>School</i> Bandung	74
4.2 Pembahasan Temuan Penelitian.....	79
4.2.1 Pelaksanaan Program <i>Takhasuṣ Taḥfīẓ</i>	79
4.2.2 Pengembangan Karakter Siswa.....	84

4.2.3 Hubungan Antara Pelaksanaan Program <i>Takhasuṣ Taḥfīz</i> dan Pengembangan Karakter Siswa.....	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	90
5.1 Simpulan	90
5.2 Implikasi.....	91
5.3 Rekomendasi	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hubungan Antarvariabel	35
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	36
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	37
Tabel 3.4 Rentang Skala <i>Likert</i>	38
Tabel 3.5 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	46
Tabel 4.1 Kriteria Interpretasi Skor	48
Tabel 4.2 Jawaban Siswa terhadap Pelaksanaan Program <i>Takhasus Tahfız</i> di Dalam Kelas (Saat Halakah Alquran)	49
Tabel 4.3 Kriteria Interpretasi Skor	50
Tabel 4.4 Jawaban Siswa terhadap Pelaksanaan Program <i>Takhasus Tahfız</i> di Asrama (di Luar Halakah Alquran).....	51
Tabel 4.5 Kriteria Interpretasi Skor	52
Tabel 4.6 Deskripsi Hasil Wawancara Pelaksanaan Program <i>Takhasus Tahfız</i>	53
Tabel 4.7 Target Capaian Program <i>Takhasus Tahfız</i>	58
Tabel 4.8 Jawaban Siswa terhadap Pengembangan Karakter Baik pada Aspek Ikhlas	59
Tabel 4.9 Kriteria Interpretasi Skor	59
Tabel 4.10 Jawaban Siswa terhadap Pengembangan Karakter Baik pada Aspek Jujur.....	60
Tabel 4.11 Kriteria Interpretasi Skor	61
Tabel 4.12 Jawaban Siswa terhadap Pengembangan Karakter Baik pada Aspek <i>Tawādu'</i>	62
Tabel 4.13 Kriteria Interpretasi Skor	62
Tabel 4.14 Jawaban Siswa terhadap Pengembangan Karakter Kuat pada Aspek Disiplin.....	63
Tabel 4.15 Kriteria Interpretasi Skor	64
Tabel 4.16 Jawaban Siswa terhadap Pengembangan Karakter Kuat pada Aspek Berani	65
Tabel 4.17 Kriteria Interpretasi Skor	66

Tabel 4.18 Jawaban Siswa terhadap Pengembangan Karakter Kuat pada Aspek Tangguh	67
Tabel 4.19 Kriteria Interpretasi Skor	67
Tabel 4.20 Deskripsi Hasil Wawancara Pengembangan Karakter Siswa	69
Tabel 4.21 Rekapitulasi Nilai Akhir Sikap Kelas VII C Bulan Mei 2017	71
Tabel 4.22 Rekapitulasi Nilai Akhir Sikap Kelas VII D Bulan Mei 2017	72
Tabel 4.23 Rekapitulasi Nilai Akhir Sikap Kelas VIII E Bulan Mei 2017	73
Tabel 4.24 Uji Normalitas	75
Tabel 4.25 Skor Mentah Variabel X dan Variabel Y	76
Tabel 4.26 Korelasi Antara Pelaksanaan Program <i>Takhasuṣ Taḥfīz</i> dan Pengembangan Karakter Siswa	77
Tabel 4.27 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	78

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Interval Variabel X Pelaksanaan Program <i>Takhasuṣ Taḥfīẓ</i> di Dalam Kelas (Saat Halakah Alquran).....	51
Grafik 4.2 Interval Variabel X Pelaksanaan Program <i>Takhasuṣ Taḥfīẓ</i> di Asrama (di Luar Halakah Alquran).....	53
Grafik 4.3 Interval Variabel Y Pengembangan Karakter Baik pada Aspek Ikhlas.....	60
Grafik 4.4 Interval Variabel Y Pengembangan Karakter Baik pada Aspek Jujur.....	61
Grafik 4.5 Interval Variabel Y Pengembangan Karakter Baik pada Aspek <i>Tawāḍu'</i>	63
Grafik 4.6 Interval Variabel Y Pengembangan Karakter Kuat pada Aspek Disiplin.....	65
Grafik 4.7 Interval Variabel Y Pengembangan Karakter Kuat pada Aspek Berani.....	66
Grafik 4.8 Interval Variabel Y Pengembangan Karakter Kuat pada Aspek Tangguh.....	68
Grafik 4.9 Persentase Skor Karakter Baik dan Kuat (BAKU).....	69