

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, analisis, refleksi, dan pembahasan mengenai penerapan model *guided discovery* untuk meningkatkan percaya diri siswa dalam pembelajaran matematika, maka dapat dikemukakan simpulan dan saran yang terkait penelitian ini.

A. Simpulan

Secara umum penelitian ini dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model *guided discovery* untuk meningkatkan percaya diri siswa dalam pembelajaran matematika di kelas IV B di salah satu sekolah dasar di kecamatan Coblong di Kota Bandung terbukti dapat meningkatkan percaya diri siswa bagi siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi, sedang dan rendah. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa simpulan yang diperoleh sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran mengalami perubahan dari siklus I ke siklus II. Namun pada siklus I pengerjaan tugas saat berdiskusi kelompok maupun saat mengerjakan soal belum terdapat perubahan yang signifikan siswa masih terlihat kurang aktif dalam proses pembelajaran. Pada siklus II terlihat perubahan pada proses pembelajaran, pengerjaan tugas saat berdiskusi kelompok maupun saat mengerjakan soal individu lebih berjalan dengan tertib, dan siswa nya pun sudah berperan aktif dalam pembelajaran.
2. Percaya diri siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus II siswa bekerja mandiri, berani bertanya, dapat membantu teman yang kesulitan, bersikap tenang saat sedang mengerjakan tugas dan dapat melaksanakan tugas dengan baik dari awal hingga akhir pembelajaran. Hal ini dikarenakan telah meningkatnya percaya diri siswa karena adanya penemuan yang dilakukan sendiri oleh siswa dan dorongan atau motivasi dari teman sekelompoknya. Siswa semakin memahami materi pembelajaran yang dibahas saat diskusi, karena siswa berperan langsung menemukan materi pembelajaran itu sendiri.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka beberapa rekomendasi yang disarankan sebagai berikut:

1. Penerapan model *guided discovery* untuk meningkatkan percaya diri siswa cocok bagi siswa yang memiliki rasa percaya diri tinggi, sedang maupun rendah.
2. Model *guided discovery* akan lebih efektif untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa apabila pembagian kelompok sesuai dengan data yang didapat sebelumnya, dan apabila situasi kelas dapat berjalan kondusif.