

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. المكان, و المجتمع الأصلي, و عينة البحث

1. المكان

مكان البحث لعلاقة إنجاز تعليم المطالعة بمهارة الطلبة في تكلم

اللغة العربيّة مواقع في معهد العصري "مطلع الهدى" فسركامس بالي

إنداح باندونج عند الفصل الدراسي الزوجي في العام الدراسي

2012-2013.

2. المجتمع الأصلي

"المجتمع الأصلي هو كلّ القيمة المحسبة و مقاس البيانات الكمية

عن الخاصة المعينة من كلّ المستجيب الكامل و الظاهر". (سوجانا,

1996:6)

كان المجتمع الأصلي في هذا البحث هم كلّ الطلبة للفصل

الخامس في معهد العصري "مطلع الهدى" بقدر 65 تقيًا.

و بعد تُبِت المجتمع الأصلي في البحث, عيّن الباحث عيئة

البحث التي سوف تُبحث. و صارت العيئة في هذا البحث هي الفصل

الخامس لمدرسة العالية في معهد العصري "مطلع الهدى" بقدر 30

تقيًا.

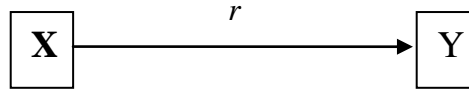
ب. تصميم البحث

هذا البحث يبني على المتغيّرين. و المتغيّران المبحوثان كما يلي:

1. المتغير (X), هو إنجاز تعليم المطالعة

2. المتغير (Y), هو مهارة الطلبة في تكلم اللغة العربيّة

التصميم لهذا البحث مصوّر كما يلي:



الشرح:

X: المتغير المستقل (إنجاز تعليم المطالعة)

Y: المتغير التابع (مهارة الطلبة في تكلم اللغة العربيّة)

مقصود الرمز r في السابق هو قيمة المعامل لعلاقة البسيط

المحسوبة في تحليل البيانات بطريقة الإحصاء. تلك القيمة r ستعطي

القيمة بقدر ما أبعد العلاقة بين متغير إنجاز تعليم المطالعة (X) مع

متغير مهارة الطلبة في تكلم اللغة العربيّة (Y).

و لبحث القيمة r السابقة يعني استعماله الرمز *Pearson Product*

Moment, فيما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الشرح:

معامل العلاقة = r_{xy}

جملة المستجيب = n

جملة الضرب X و Y = $\sum XY$

جملة القيمة X = $\sum X$

جملة القيمة Y = $\sum Y$

جملة القيمة X التربيعية = $\sum X^2$

جملة القيمة Y التربيعية = $\sum Y^2$

(سوغيونو, 2009: 155)

ج. منهج البحث

المنهج المستعمل في هذا البحث هو المنهج الوصفي الارتباط.

والقصد من هذه الطريقة هو لتحصيل البيانات, و تركيبها و تحليلها كي

متناول التصوير عن الخلاصة من صياغة المشكلة المبيّنة في البحث.

و القصد من البحث الوصفي هو الشرح علي المتغير المبحوث.

(عمر, 2008 : 7)

د. التعريف الإجرائي

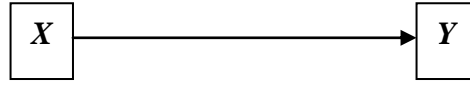
1. التعريف الإجرائي لمتغير البحث

تعريف الإجرائي لمتغير البحث هو تعريف المتغير بإجراء, و تطبيق, و تحقيق, و باد في بيئة موضوع البحث. (سحرمان, 2012:

23)

و المتغير في هذا البحث ينقسم الى قسمين هما المتغير المستقل و المتغير التابع. المتغير المستقل هو متغير المعاملة المفتعلة بالمضاربة لتعريف تأثيرته على المتغير التابع. وجدّ المتغير التابع بسبب المتغير المستقل. لذلك المتغير التابع يكون مؤشر النجاح على المتغير المستقل.

و العلاقة بين ذانك المتغيران كما يلي:



و البيان من ذانك المتغيران هو:

X: المتغير المستقل (إنجاز تعليم المطالعة)

Y: المتغير التابع (مهارة الطلبة في تكلم اللغة العربية)

القصد من الرمز r هو قيمة معامل العلاقة البسيطة التي سيُحسب في تحليل المعطيات بتقنيّة الإحصاء. وتلك القيمة r ستعطي القيمة الى اين حدّ العلاقة بين المتغير X (إنجاز تعليم المطالعة) مع المتغير Y (مهارة الطلبة في تكلم اللغة العربية).

لبحث تلك القيمة r استعمل الرمز *Pearson Product Moment*,

كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الشرح:

معامل العلاقة = r_{xy}

جملة المستجيب = n

$$Y \text{ و } X \text{ ضرب جملة} = \sum XY$$

$$X \text{ جملة القيمة} = \sum X$$

$$Y \text{ جملة القيمة} = \sum Y$$

$$X \text{ القيمة التربيعية} = \sum X^2$$

$$Y \text{ القيمة التربيعية} = \sum Y^2$$

(سوغيونو, 2009: 155)

2. التعريف الإجرائي لمفهوم

لكي لا نجد سوء الفهم و غموض فهم الكلمات لعنوان البحث

فأكتب بيانها كما يلي:

1) تعليم المطالعة هو احد الدرس الذي يعلّم عن القصاص في شكل

اللغة العربيّة, وهذا الدرس الواجب متعلّم مع الطلبة بمعهد عصري

"مطلع الهدى" من الفصل الأول حتى الفصل السادس بمستوي

الصعبة حسن بمستوي تربيته. أكّد الطلبة في تعليم المطالعة كي

يتملكون القدرة و المهارة في مهارة التكلّم.

2) التكلّم هو الطريقة الفعاليّة للمواصلات. كان الفرد يستطيع ان يبلغ

قصده و غرضه سرعة بوسيلة التكلّم. مهارة الطلبة في التكلّم

بوسيلة درس المطالعة هي احدى نشاط التعليم للطلبة كي يعودوا

نفسهم و يشجعوا لتكلّم اللغة العربيّة, حتّى كانت مهارتهم في تكلّم

اللغة العربيّة مرتفعة.

3) كما رأي "أبين شمسودين" (1990:33) عن إنجاز التعليم, قال

إنّ إنجاز التعليم هو المهارة الحقيقة التي تدلّ بالمهارة الحقيقة المطبّقة

في تعليمه.

هـ. أدوات البحث

احد من انشطات تخطيط البحث هي صنع أداة البحث أو الة

تحصيل البيانات المناسبة بالمشكلة المبحوثة. بناء على البحث هو العيار

على الظاهرة الاجتماعية ام العالمية. و العيار في البحث عادة يسمّى

بأدوات البحث.

البحث هو الأدوات المستعملة لقياس الظاهرة العالمية أم الاجتماعية

المهتمّ بها. (سوغيونو, 2011: 102)

لذلك الأدوات المستعملة لتحصيل البيانات في هذا البحث كما يلي:

1. استعار دفتر قيمة الطلبة للسنة الخامسة

2. اختبار مهارة الطلبة في تكلم اللغة العربيّة.

اختبار مهارة الطلبة مؤدّية لاجماع البيانات على مستوى قدرة الطلبة

في تكلم اللغة العربيّة. الاختبار مؤدّية بالاختبار اللساني و كانت الأسئلة

المجرّبة في هذا الاختبار افترضه الصدق و الثبات لأنّ استخدمه الباحث

التقنيّة الموازية (*equivalent methode*) على الاختبار اللساني.

و. عملية تطوير الأدوات

شرط أدوات البحث الحسنة هو الصدق و الثبات. قال

"سوغيونو" الأداة الصدقية هي الأداة المستعملة لقياس ما يريده

للقياس, أمّا الأداة المثبتة هي الأداة المستعملة لقياس الموضوع المتساوي, سوف تحصل البيانات المتساوية لوكان استعمله مرّات. (2012: 48) بناء على ذلك كان الباحث يختبر على الاداة لاعتراف أ هذه الأداة لائقة أم غير لائقة لمستعمل في هذا البحث.

1. اختبار الصدق

شرط أداة البحث الحسن هو الصدق و الثبات. قال "سوغيونو" (2012: 48) شرط أداة البحث الحسنة هو الصدق و الثبات. قال "سوغيونو" الأداة الصدقية هي الأداة المستعملة لقياس ما اراده للقياس, أمّا الأداة المثبتة هي الأداة المستعملة لقياس الموضوع المتساوي, سوف تحصل البيانات المتساوية لوكان استعمله مرّات. بناء على ذلك كان الباحث يختبر الاداة لاعتراف لائقة الأداة المستعملة في هذا البحث.

فتسه الباحث كشف درجات الطلبة لإعتراف إنجازهم في تعليم

المطالعة. اختبر الباحث الصدق بطريقة العلاقة *Pearson Product*

Moment لبحث العلاقة بين المتغير X (جملة المستجيبين المكتسبين

بالنتيجة الحسنة) و المتغير Y (النتيجة من كل المستجيب).

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الشرح:

معامل العلاقة = r_{xy}

جملة المستجيب = n

جملة الضرب X و Y = $\sum XY$

جملة القيمة X = $\sum X$

جملة القيمة Y = $\sum Y$

جملة القيمة X التربيعية = $\sum X^2$

جملة القيمة Y التربيعية = $\sum Y^2$

(سوغيونو , 2009 :155)

Agus Rusdiana, 2013

Hubungan Prestasi Pembelajaran Muthla'ah Dengan Keterampilan Santri Dalam Berbicara Bahasa Arab

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. اختبار الثبات

اختبار الثبات مستعمل لإعتراف أ هذه الأداة ثابتة او غير ثابتة.

الثبات هو اذا كانت الأداة المستعملة مرّات لإعيار المفعول المتساوي,

سوف يتنوال البيانات المتساويات ايظا.

و الثبات في هذا البحث يستعمل الرمز كما يلي:

$$r_{11} = \frac{2r_{1/21/2}}{(1+r_{1/21/2})}$$

الشرح:

r_{11} = معامل الثبات المناسبة

$r_{1/21/2}$ = العلاقة بين قيمة الأسئلة

معيار ثبات الاختبار اذا قيمة r_{11} أكبر من قيمة r في الرمز

product moment فكان الاختبار ثبات. (أريكونطا, 2006: 93)

ز. تقنية إجماع البيانات

1. استعار دفتر قيمة الطلبة للسنة الخامسة

القصد من استعار دفتر قيمة الطلبة للسنة الخامسة هو لتفتيس

حاصل قيمة درجتهم في تعليم درس المطالعة عند الفصل الدراسي

الأول.

2. اختبار مهارة الطلبة في تكلم اللغة العربية

اداة البحث التالي هي اختبار اللسان البسيط. هذا الاختبار

مختبر لتعريف مستوى مهارة الطلبة في تكلم اللغة العربية. تقييم مهارة

التكلم ممتحن مع الممتحنين كي اتناول القيمة الموضوعية. اما مبحث

الأداة لتقويم اختبار اللسان كما يلي:

أ) التعارف بنفسي,

ب) تذكير علامة المسكن,

ج) تذكير تاريخ,

د) تذكير الميلاد,

- هـ) تذكير الهواية,
- و) تذكير الأمل,
- ز) القصّ عن الأسرة بإيجاز,
- ح) القصّ عن الانشطة اليومية في المعهد "مطلع الهدى",
- ط) اشرح القصد و الأهداف بدخوله الى المعهد "مطلع الهدى",
- ي) القصّ عن الشعور طالما يسكن في المعهد "مطلع الهدى",
- ثمّ لتعريف النجاح على هذا الاختبار اللساني, كان تقويمه يبني على بعض المعيار, كما يلي:
- أ) لغة اللسان المستعملة تحتوي على اللفظ, و اللهجة, و المفردة و التركيب,
- ب) متن الكلام يحتوي على العلاقة بين المتن و عنوان الكلام,
- ج) تقنية الاستعراض تحتوي على الحركة, و الوجه و الصوت.

(غير سانج, 1990: 16)

استخدم الباحث التقنية الموازية (equivalent methode) لأسئلة الاختبار اللسان في هذا البحث. و بهذه التقنية, قياس ثبات الاختبار يُعمل باستعمال السؤالان المستويان من ناحية الأهداف, و مستوى الصعبة و تركيبه. (مثنى و وحي الدين, 2012: 210)

هذان الاختباران المتكافئان لهما الأسئلة المتفارقة لكن بمستوي الصعبة المتساوية, و اختبرها في وقت واحد. و هذه أسئلة الاختبار اللساني لقسم "الأليف" و الباء", كما يلي:

الجدول 3.1

الأسئلة للإمتحان الشفاهي

القسم "الألباء"	القسم "الأليف"
1. من اين جئت ؟	1. ما اسمك ؟
2. متي ميلادك ؟	2. اي تاريخ الان ؟
3. ما أمّلك ؟	3. ما هوايتك ؟
4. قصّ عن نشاطك يومية في هذا	4. قصّ عن أسرتك بإيجاز ؟

المعهد؟	
5. كيف شعورك بعد سكنت في هذا المعهد, هل شعرت مستريحا ام غير مستريح؟	5. ما قصد بإيتيك الى هذا المعهد؟

حساب اختبار مهارة التكلم منظورة من معيار القيمة, و هو كما

يلي:

الجدول 3.2 معيار القيمة

اللفظ	الشرح
معيار القيمة	
5	كان اللفظ معيار (كمثل المتكلم الأصلي)
4	تقريب من لفظ المعيار, و ما فيه الخطيئة الكبيرة
3	اللهجة الإقليمية و خطيئة اللفظ لا تسبب سوء الفهم
2	اللهجة الإقليمية التي تجبر الشخص ان يسمع بالضبط و خطيئة اللفظ تسبب سوء الفهم
1	وجدت الخطيئة الكبيرة و اللهجة الإقليمية التي تصعب الفهم
0	و اللفظ غير مفهوم

تركيب اللغة	
مقياس القيمة	الشرح
5	الخطيئة غير أكثر من الخطيئتين عند الاختبار
4	وجدت الخطيئة عند الاختبار و لكن الخطيئة ليست من التركيب
3	وجدت الخطيئة في استعمال التركيب المعين أحيانا, و لكنها لا تؤذي الحوار
2	وجدت الخطيئة الكثيرة في التركيب المعين بسبب نقص الضبط حتى تؤذي الحوار
1	وجدت الخطيئة في استعمال التركيب الأساسي بالثبات التي تؤذي الحوار دائما
0	استعمال تركيب اللغة غير الصحيح دائما

المفردة	
مقياس القيمة	الشرح
5	استعمال المفردة التمامة (كمثل المتكلم الأصلي)

4	استعمال المفردة المناسبة بحالة الاجتماعية
3	استعمال المفردة التمامة في المشكلة المعيّنة و لم يكن تمام في المشكلة الأخرى
2	اختيار المفردة غير التمام تكرارا و تحديد الاستيعاب عليها يعوق بليغ الحوار في المشكلة الاجتماعية او المشكلة المهنية
1	تحديد استيعاب المفردة على المحتاج الاساسي الشخصي (الوقت, و الطعام, و المواصلة و الأسرة)
0	استعمال المفردة لم يكن تماما لوكان في الحوار البسيط

البليغ	
مقياس القيمة	الشرح
5	الحوار في كلّ شيء بليغ و فصيح كمثل المتكلم الأصلي
4	الحوار بليغ و فصيح, و غير مناسب احيانا
3	الحوار مرتبك و اختيار المفردة غير المناسبة احيانا
2	الحوار مرتبك دائما و كانت الجملة غير كامل
1	الحوار بطيء جدّا و المفردة غير المناسبة الأ للجملة القصيرة و العادة
0	الحوار منقطع حتى كان الحوار جمودا

(نورغينطورو , 1995: 285)

ح. تحليل البيانات

1. القيمة المتواسط و التباين وقيمة الأساس

القيمة المتواسط و التباين و انحراف المعياري هم القيم يجب معرفتها كالخطوة الأولى لتحليل الاختبار القبلي. والرموز لمعرفتها هي

كما يلي:

أ) الرمز لبحث قيمة المعدلة

$$Me = \frac{\sum x_1}{n}$$

الشرح:

المعدل (Mean) : Me

Epsilon (العدد) : \sum

قيمة X إلى i حتى n : x_1

عدد الشخص : n

(سوغيونو، 2011: 49)

(ب) الرمز لبحث التباين

$$s^2 \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}$$

الشرح:

التباين :

s^2

مجموع تربيع الانحراف :

$$\sum(x_i - \bar{x})^2$$

عدد العينة :

n

(سوغيونو، 2011: 57)

(ج) الرمز لبحث انحراف الأساس

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

الشرح:

انحراف الأساسي :

s

مجموع تربيع الانحراف : $\sum(x_i - \bar{x})^2$

عدد العينة : n

(سوغيونو، 2011: 57)

2. اختبار الارتباط

ينفع اختبار الارتباط لتعيين هل جنس العينة مضمون في جنس العينة الارتباطة أو العينة المستقلة. إذا كان الاختبار القبلي من مجموعة التجريبية و الضابطة ارتباطاً، فالعينة مضمون في جنس العينة الارتباطية. و إذا كان الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مجموعة التجريبية و الضابطة غير الارتباط، والعينة مضمونة في جنس العينة المستقلة. بمعرفة جنس العينة، فيعين الباحث رمز الإحصاء المناسب به. لاختبار الارتباط من مجموعتين باستخدام رمز *Product Moment* كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

الشرح:

r_{xy} : ارتباط بين متغير x و متغير y

$$(x_i - \bar{x}) : x$$

$$(y_i - \bar{y}) : y$$

(سوغيونو، 2011: 228)

استخدم الباحث البرمجيات (SPSS. 20) لحساب اختبار الارتباط.

3. الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي هو لمعرفة توزيع الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية والضابطة. و ينفع التحصيل من الاختبار الطبيعي كتعيين تقنية الإحصاء في الخطوة التالية. وإذا يدل الاختبار الطبيعي أن البيان توزيع البيان طبيعياً، فالخطوة التالية هي باستخدام الإحصاء المعلمي. وإذا يدل الاختبار الطبيعي أن توزيع البيان غير طبيعي، فالخطوة التالية هي باستخدام الإحصاء غير المعلمي.

وأما اختبار الطبيعي في هذا البحث باستخدام *Chi Kuadrat*

(x^2) رمز كما يلي:

$$x^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

الشرح:

f_o : عدد البيان من تحصيل المراقبة

f_h : نسبة التوسيع من كل المجال و تضرب ب n

$f_o - f_h$: الفرق بين بيان f_o و f_h

(سوغيونو، 2011: 81)

التقرير في الاختبار الطبيعي باستخدام مستوى الدلالة 5% كما

يلي:

أ) إذا x^2 الحساب أكبر من x^2 الجدول فتوزيع البيان غير طبيعي

ب) إذا x^2 الحساب أصغر من x^2 الجدول فتوزيع البيان طبيعي.

استخدم الباحث البرمجيات (SPSS. 20) لحساب الاختبار الطبيعي.

4. اختبار التجانس

ينفع اختبار التجانس لمعرفة هل قيم الاختبار القبلي من مجموعة

التجريبية والضابطة متجانسة أم غير متجانسة. و سيعين هذا الاختبار

التجانس استخدام الرمز المناسب لاختبار المتغير من المتغيران في

الاختبار القبلي.

اختبار التجانس في الاختبار القبلي هو باستخدام اختبار F

عند سوغيونو (2011: 140) رمزه كما يلي:

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

الشرح:

F : التجانس

s_1^2 : التباين الأكبر

s_2^2 : التباين الأصغر

التقرير في الاختبار التجانس باستخدام مستوى الدلالة 5%

كما يلي:

أ) إذا F الحساب أكبر من F الجدول فكان البيان غير متجانس

ب) إذا F الحساب أصغر من F الجدول فكان البيان متجانسا

استخدم الباحث البرمجيات (SPSS. 20) لحساب اختبار التجانس.

