

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. التمهيدي للمشكلة

اللغة العربية هي أكبر اللغة من ناحية المتكلم في اسرة اللغة أفري - آسيا. و اللغة العربية العصرية قد انقسمت كإحدى اللغة العظمي بسبع وعشرين جزءا اللغة في ISO 639-9. أصول اللغة العربية العصرية هي من اللغة العربية القديمة التي قد كانت اللغة الأدبية و اللغة الدينية منذ القرن

السادس. (<http://Wikipedia.org>)

كانت اللغة العربية في إندونيسيا هي اللغة الثالثة التي كثير من المجتمعين يتعلمونها بعد اللغة الإنجليزية. و الآن في إندونيسيا كثيرة من المدارس التي تُلقي درس اللغة العربية الى درس الشحنة المحلية. و هذا الحال

غير سوى في المعهد و المدرسة العالية الدينية فقط, و لكن الآن لقد وجد ايضا درس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية.

و لكن تطوير دراسة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية او في

المدرسة العالية الدينية لم تتطور كما كانت دراسة درس اللغة الإنجليزية التي

كثير من التلاميذ يحبونها و يعمقون فيها. و هذا الشأن لابد ان يكون شيئاً

مهمًا لنا كالمربي و المعلم لترقية رغبة التلاميذ في اللغة العربية لأنه بدون

استيعاب اللغة العربية صعب علينا لتعميق في ديننا خصوصاً لفهم القرآن و

الحديث. وهناك بعض المشكلات تسبب ذلك الشأن, واحدي منها هي

نقص الدافع لتلاميذ حتى كان نادراً منهم يحبون و يرغبون في تعلم اللغة

العربية. و لهذا لابد لنا أن نرقي كيف طريقة لكي تلاميذ يحبون الى دراسة

اللغة العربية خصوصاً لتلاميذ في المدرسة العالية الحكومية.

و يتقلب هذا الحال في المعهد, حيث أكثر من الطلبة يحبون في تعلم

اللغة العربية, مثلاً في المعهد العصري "مطلع الهدى". المعهد العصري

"مطلع الهدى" هو من احد معهد الخريج من معهد العصري "دار السلام,

غنتور فونوراغا" الذي وقع في دائرة "فسار كمييس, باليئداح باندونج". أكثر الطلبة في هذا المعهد ماهر في تكلم اللغة العربية, لأنّ وجب على يوميتهم ان يتكلموا و يتحدثوا مع أصحابهم بلغة العربية. حتّي بغير مباشرة ذلك الحال يستطيع ان يدعوهم و يعلّمهم لكي يحبّوا و يرغبوا في اللغة العربية. لماذا كذلك؟ لأنّ الدرس عن اللغة العربية في هذا المعهد متنوعة مثلا; درس المحادثة او الإنشاء او المحفوظات او المطالعة و ما أشبه ذلك. درس المطالعة هو الدرس عن القصص الحكيم باستعمال اللغة العربية. لذلك وجب على كل الطلبة ليتعلّم هذا الدرس منذ الفصل الأول حتى فصل السادس بمستوي الصعبة حسن بفصله.

نقل "جو سفيرا" من (القنون رقم 2003/20, الباب 1 فصل 1

الآية 20) يقول أنّ التعليم هو عملية تعامل التلاميذ مع المدرّس و مراجع

التعلّم في بيئة التعلّم.

طريقة تعليم المطالعة التي تستعمل في المعهد العصري "مطلع الهدى"

هي طريقة التكلّم. و في تنفيذ هذه طريقة التعليم كان الأستاذ بيّن الى

الطلبة مبحثا واحدا الذي وُجد في الكتاب و بعد بيّن الأستاذ عن تلك القصة لابدّ لكلّ الطلبة ان يفهمها ثمّ يقصّها مرّة كما قصّها الأستاذ قبلها باستعمال المفردة المتفارقة كما كُتب في الكتاب, لكن القصد والغرض من القصة غير متفارقة كما قُصد في الكتاب. مستوى الصعبة مناسبة بفصله حتى تزيد قدرتهم و استيعابهم قليلا قليلا.

القصد و الغرض من تعليم المطالعة هو كي يكون الطلبة معلّين و ملهمين من تلك القصص لسير حياتهم نافعة. لذلك وجلت قلبي لأبحث عن كيفية علاقة إنجاز تعليم المطالعة بمهارة الطلبة في تكلم اللغة العربيّة, لأنّ إستحققتُ مسلّمة و كلما يرتفع إنجاز الطلبة في تعليم المطالعة فترتفع مهارة الطلبة في تكلم اللغة العربيّة. و الحاصل من هذا البحث ارجو ان يكون له تأثيرا إيجابيا لتطوير علم اللغة العربيّة لأنّ هذا الحال يستطيع ان يكون إلهاما و فكرة للمدارس و المعهد اخر.

و اذا ما أدّيت هذا البحث فيكون خاسرا لتعليم اللغة العربيّة لأنّ دراسة المطالعة هي عاملة من عوامل تعلّل الطلبة لترقية مهارتهم في تكلم اللغة العربيّة. لذلك شعرت بالخوف علي هذه المشكلة لا هذا ترفع الى السطح ليُعلم و يُبحث استمرارا.

على اساس التمهيد للمشكلة عليّ أن أبحث هذه المشكلة و اكتبه في التّأليف العلميّة. و هذا البحث مقام به في بيئة التربية خصوصا في بيئة اللغة العربيّة.

و ارجوا بعد بحث هذه المشكلة استطيع ان اجد مخرجا بغيض تطوير التربية و العلميّة لبناء مستقبلا خيرا من قبل خصوصا من ناحية اللغة العربيّة.

### ب. التشخيص و الصياغة للمشكلة

أخذت تشخيص المشكلة من تبين التمهيد للمشكلة هو نقص

دافع و رغبة الطلبة في ترقية مهارة تكلم اللغة العربيّة.

و بعدما عرفت التشخيص للمشكلة أألف الصياغة للمشكلة كما

يلي:

1. كيف إنجاز الطلبة في تعليم المطالعة؟
2. كيف مستوى مهارة الطلبة في تكلم اللغة العربية؟
3. هل تتواجد العلاقة بين إنجاز تعليم المطالعة بمهارة الطلبة في تكلم اللغة العربية؟
4. كم مدّا تبرّعات إنجاز تعليم المطالعة بمهارة الطلبة في تكلم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

1. أهداف البحث

مناسبة بالصياغة للمشكلة, فكان الأهداف لهذا البحث, كما يلي:

أ) معرفة إنجاز الطلبة في تعليم المطالعة

ب) معرفة مستوى مهارة الطلبة في تكلم اللغة العربية

ج) مواجهة العلاقة بين إنجاز تعليم المطالعة بمهارة الطلبة في تكلم اللغة

العربية

د) محلل التبرع إنجاز تعليم المطالعة بمهارة الطلبة في تكلم اللغة العربية

## 2. فوائد البحث

ومن غير ذلك ارجو الحاصل من هذا البحث يستطيع ان يصور

نافعا بالمباشرة ام غير المباشرة من بين ذلك:

أ) لتطوير العلم

يقدر حاصل البحث ان يعطي تبرعا نافعا لتطوير علم

التربية, خصوصا لترقية عملية التعليم و انجاز تعليم الطلبة في درس

اللغة العربية,

ب) للمدرسة

كخاطر جديد للمدرسة لأن يصلح طريقة التعليم في الفصل

كي يكون فعالية و كافية حتي جودة التعليم و انجاز التعليم مرتفعة,

ت) للطلبة



ترقية التعليم و تضامن الطلبة لتطوير علمهم و ترقية مهارتهم

في تحليل المشكلة بنموذج التعليم الابتكاري,

(ث) للمُدَرِّس

كمصدر الإعلام و المراجع في تطوير البحث بعلاقة إنجاز

تعليم المطالعة بمهارة الطلبة في تكلم اللغة العربية و تنمية ثقافة

البحث كي يتوقع ابتكارا في عملية التعلم,

(ج) للباحث

كوصيلة التعليم لتكامل بين العلم و المهارة بنزل المباشرة الى

المواقع كي يستطيع ان يسمع و أنظر و أشعر هل عملية الآن عمل

بالفعالية و الكافية أم عكسيا,

(ح) لقسم تربية اللغة العربية



كالرأي أم الفكرة الجديدة لزيادة الترقية و تطوير تعليم اللغة

العربية حتي يستطيع ان يعلل الطلبة كي يرقوا مهارتهم في تكلم اللغة

العربية و يحصل خريجا مؤهلا.

#### د. نظام البحث

ألف الباحث هذا البحث الى خمسة ابواب. وللباب الأول المقدمة,

و الباب الثاني النظريات, و الباب الثالث طريقة البحث, و الباب الرابع

حواصل البحث و المباحثة و الباب الخامس الخلاصة و الاقتراح.

**الباب الأول المقدمة يحتوي على:** التمهيد للمشكلة, و الصياغة

للمشكلة, و أهداف البحث, و فوائد البحث و نظام البحث.

**الباب الثاني النظريات يحتوي على:** تعليم المطالعة, و تعريف

التعليم, و أهداف التعليم, و شروط التعلّم, و تعريف المطالعة, تعريف

طريقة التعليم, و طريقة تعليم المطالعة في المعهد العصري "مطلع الهدى", و

مهارة التكلّم, و تعريف التكلّم, و العوامل التي تؤثر مهارة التكلّم, و انجاز التعلّم, و تعريف انجاز التعلّم, والعوامل التي تؤثر انجاز التعلّم, و هيكل الفكر, و فروض البحث.

### الباب الثالث طريقة البحث يحتوي على: المكان و المجتمع

الأصلي أعيّنة البحث, و المتغير و تصميم البحث, و طريقة البحث, و تعريف الإجرائي, و اداة البحث, و عمليّة تطوير الأداة, و اختبار الصدق, و اختبار الثبات, و تقنية اجماع البيانات, و تحليل البيانات.

### الباب الرابع حواصل البحث و المباحثة يحتوي على: وصف

بيانات البحث, و وصف البيانات لإنجاز تعليم المطالعة, و وصف البيانات لمهارة الطلبة في تكلّم اللغة العربيّة, و تجريب شروط التحليل, و التجريب المتجانس, و تجريب طبيعي البيانات  $X$  و  $Y$ , و التجريب الخطي, و تحليل البيانات, و تحليل العلاقة الخطي البسيط, و تحليل خط الانحدار البسيط, و حساب معامل التحديد, و تجريب الفروض, و المباحثة لحصيلة البحث.

الباب الخامس الخلاصة و الاقتراح يحتوي على: الخلاصة و

الاقتراح

