

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

المنهج الذي يستخدم في هذا البحث هو دراسة شبه تجريبية. كانت هذه التجربة يساوي التجربة المحضية يعني هناك فرقتان أعطتهما الباحثة في الاختبار القبلي حتى تعرف الاحوال الأولى منهما غير أن انتخاب العينة غير عشوائي. و كان اختلافها في انتخاب العينة. ففي شبه التجربة ينتخب العينة عشوائيا لكن باستخدام الفرقة الموجودة.

ب. مكان البحث و عينته

1. مكان البحث

قامت الباحثة بالبحث في المدرسة الفلاح بندونج

2. عينته لبحث

كانت العينة في هذا البحث هي 35 تلميذا. فيعين فصل XI MIA

18 تلميذا التجريبي الذي يستخدم فيها *Role Playing* في تعليم مهارة

التكلم و فصل XII IIS 17 تلميذا كالفصل الضابط الذي لا

يستخدم فيها الطريقة *Role Playing* في تعليم مهارة التكلم.

3. تصميم البحث

والتصميم المستخدم في هذا البحث هو *quasi experimental nonequivalent control*

group design. هناك فرقتان يعني الفصل التجريبي و الفصل الضابط أعطتهما

الباحثة في الاختبار القبلي حتى يعرف الباحث أحوال الأولى منهما وكان انتخاب

العينة غير عشوائية لكن باستخدام الفصل بعد أن ينفذ الاختبار القبلي فتستخدم

الباحثة الطريقة السمعية الشفهية على الفصل التجريبي في تعليم مهارة الكلم. ولا

تستخدم هذه الوسيلة على الفصل الضابط في عملية تعليمها. وعند ما تمت

عملية التعليم في الفصل التجريبي والضابط بانطباق على إجراء خطة التعليم

فيعطى كلاهما الاختبار البعدى. وكان هذا الاختبار البعدى تهدف إلى إقياس فعالية

استخدام الطريقة السمعية الشفهية في الفصل التجريبي بالقياس إلى فعالية منهج

عرفي في الفصل الضابط. لكي يزداد الإيضاح فتصوير هذا التصميم كما يلي:

O ₁	X ₁	O ₂
O ₃		O ₄

بيان الصورة:

O₁: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

X₁: استخدام الطريقة السمعية الشفهية

O₂: الاختبار البعدى في الفصل التجريبي

O₃: الاختبار القبلي في الفصل الضابط

O₄: الاختبار البعدى في الفصل الضابط

4. التعريف الاجرائى

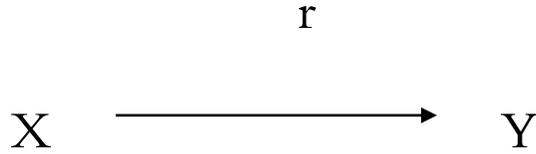
أ. التعريف الاجرائى من المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة السمعية الشفهية

ب. التعريف الاجرائى من المتغير التابع (Y)

المتغير المستقل في هذا البحث هو مهارة التكلم

صورة للعلاقة بين متغير في هذا البحث على النحو التالي:



X = المتغير المستقل = طريقة السمعية الشفهية

Y = المتغير التابع = مهارة التكلم

ج. أداة البحث

أ. وصف الأداة

قصد استخدام أداة الاختبار في هذا البحث هو اختبار صريحي بالأسئلة الشفاهية الحوارية لنظر مهارة الطلاب في الكلام. و يستعمل الباحث موثر في تقييم هذا الاختبار بالنظر إلى اكتساب الموضوع, و النعومة, و اللغوية, و الترنيم, و التلفظ. و هذا يُعمل مرتين وهو يقع قبل أثناء التعليم فتقديم الاختبار القبلي و بعد أثناء التعليم فتقديم الاختبار البعدي. و شكل تركيب الأداة و تقييمه يستطيع أن ينظره أحد في الجدول 1.

الجدول 1

ورقة تحليل قدرة محادثة التلاميذ

القيمة القصوى	قيمة					الأوزان	جوانب التقييم	رقم
	5	4	3	2	1			
20						4	استعاب المواضيع	1
20						4	نعومة	2
20						4	اللغوية	3
20						4	التنغيم	4
20						4	النطق	5
100	النتيجة الإجمالية							

هريس في تاريخان (3:2008)

1. = ضعيف جدا

2. = ضعيف

3. = متوسط

4. = جيد

5. = جيد جدا

أما خطوات تركيب الأداة فهي:

- صناعة الأسئلة

- تجريب الأداة لمعرفة جودة الأسئلة

علاوة على ذلك أن الباحثة تستعمل أداة التعليم وهي حطة تطبيق التعليم (RPP) باستخدام الطريقة السمعية التي تكون بها إشارة للباحثة في أثناء التعليم.

ب. اختبار الأداة

أخذت الباحث البيانات من مجموعة البيانات الكمية. تأويلا للبيانات الموجودة, تعمل الباحثة هذه الخطوة كما يلي:

1) اختبار الصدق

وإختبار الصدق الذي عملتها لباحثة في هذا البحث هو اختبار الصدق التّقريرى (*judgement*). وتقدّم الباحثة ورقة السؤ الإلمدرّس اللغة العربية.

وتسأله الباحث , هل هذا سؤال المعقول لإعطائه الطلبة. وإنما سؤالها معقول
لإعطائه للطلبة لمادّة تكلم

2) اختبار الثبات

وعملت الباحث الإختبار الثبات وإستخدم إختبار الثبات التّقريري
(*judgement*) يعنى بالتّفریق بین قيمة الاختبار اليومي وقيمة الإختبار القبلي
التي أدّتها الباحثة في هذا البحث. هل توجد فيها فرق كبير بينهما. لو بينهما
فرق صغير فكان الإختبار ثابتا , ولو كان بينهما فرق كبير فكان الإختبار
غير ثابت.

ت. طريقة تحليل البيانات

نتائج عملية جمع البيانات استمرت إلى تحليل البيانات لأن البيانات لم تعطى الصورة
الحقيقية لمشكلات البحث، لأنه في هذا البحث، استخدمت الباحثة المنهج الكمي ويتم
تحليل البيانات بالطريقة الإحصائية.

1- برامج الاختبار (قبلي و بعدي و ترقية)

وبعد الحصول على البيانات من الاختبار القبلي والبعدي ثم تتابع الباحث الى
حساب التّرقية الذي تم الحصول عليه من الفرق بين قيمة البعدي القبلي التي تهدف
لاجابة فرضية البحث وهي تبحث في أنه هل لها فعالية كبيرة لاستخدام الطريقة

السمعية الشفهية في تعليم مهارة التكلم. في هذا البحث، وحساب الترقية باستخدام

حساب *Microsoft Excel 2010* مع الصيغة التالية:

$$\text{مؤشر الترقية} = \frac{\text{درجات الاختبار البعدى} - \text{درجات الاختبار القبلى}}{\text{أعلى درجة} - \text{درجات الاختبار القبلى}} \times 100\%$$

درجة حصول قيمة الترقية المعتدلة المصنفة إلى ثلاث فئات، وهي:

غ- عالية : مع $0,7 < \text{غ}$

غ- متوسطة : مع $0,3 < \text{غ} < 0,7$

غ- منخفضة : مع $0,3 > \text{غ}$

2- اختبار التسوية

في هذا البحث، تستخدم الباحث (*software SPSS versi 20forwindows*)

في الاختبار الطبيعي لادراك طبيعية عينة البحث. فأما الاختبار الاحصائى المستخدم

فهو الاختبار (*Shapiro-Wilk*) بالمستوى الفعلى $\text{sig} = 0,05 = (\alpha)$ بمعايير اختبار

الفروض الصفرية (H_0) مقبولة لو قيمة الفعلى $\text{sig} < 0,05$ و المردودة لو قيمة

الفعلى $\text{sig} > 0,05$.

Hoالفروض الصفرية : أن العينتين من مجموع التوزيعات الطبيعية

Haالفروض المباشرة : أن العينتين ليست من مجموع التوزيعات الطبيعية

-3 اختبار التجانس

استخدم الباحث (*software SPSS versi 20 for windows*) في اختبار

التجانس لادراك متخالف العينة، هل العينة تستحق المتخالف الأخرى أو المتساوى.

لو كانت القيمة $0,05 < sig$ فتلك البيانات متجانسة، لو كانت القيمة

$0,05 > sig$ فتلك البيانات غير متجانسة.

-4 اختبار الفروض

في هذا البحث، يحصل اختبار فروض البحث من الفصل التجريبي والضابط،

من قيمة الاختبار القبلي والبعدي والمكاسب منهما باستخدام (*software SPSS*)

(*versi 20 for windows*). لو كانت القيمة ($2-tailed$) $0,05 < sig$ فالفروض

الصفرية Ho مقبول و الفروض المباشرة Ha مردود، لو كانت القيمة ($2-tailed$) $> sig$

$0,05$ فالفروض الصفرية Ho مردودة و الفروض المباشرة Ha مقبولة.

Faisal Abda'u, 2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DRAMA BERBAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN TAKALLUM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu