

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK PASUNDAN PUTRA CIMAHI
Kelas/Semester : X AP / II
Mata Pelajaran : Parler de ses Goûts
Topik : Membaca dan Menulis
Pertemuan ke : 4
Waktu : 2x45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Menampilkan perilaku jujur, peduli, santun dan tanggung jawab dalam melakukan komunikasi searah dalam bentuk memberi dan menjawab pertanyaan.

2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transiksional dengan guru dan teman
4. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

a. Kognitif (Sikap)

- Siswa dapat memahami bunyi ujaran (kata,frasa atau kalimat) dalam bentuk paparan atau dialog tentang kesukaannya.
- Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu,tempat dan lawan bicara yang meliputi lafal, intonasi dan ejaan : kosakata dan tata bahasa dalam ruang lingkup kehidupan keluarga.

b. Afektif (Mengembangkan perilaku sosial dan berkarakter)

- Siswa dapat memiliki kepercayaan diri untuk menjawab pertanyaan seputar kehidupan keluarga tanpa ditunjuk guru.
- Siswa dapat memiliki sifat bersahabat komunikatif, rasa ingin tahu dan jujur.

c. Psikomotor (Keterampilan)

- Siswa mampu memahami teks sederhana tentang *Parler de ses Goûts*
- Siswa mampu menulis paragraf sederhana dengan jelas.

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan tema teks wacana.
2. Siswa mampu membaca kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat tentang kesukaannya.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.
4. Siswa mampu menulis kata/frasa/kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat, serta menulis teks tentang kesukaanya.

Indikator

1. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis tentang kesukaan..

Sari Waningsih, 2017

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLE DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KALIMAT SEDEHANA BAHASA PERANCIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Membaca kata/frasa/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat tentang kesukaan.
3. Menulis kata/frasa/kalimat dengan huruf dan tanda baca yang tepat tentang kesukaan.
4. Menulis teks sederhana tentang kesukaan.

Materi Pelajaran

Pertemuan ke-1 (Parler de ses gouts)

Dire qu'on aime ou qu'on n'aime pas quelqu'un ou quelque chose

- Je déteste (----
- Je n'aime pas (--)
- J'aime (*)
- J'aime bien (**)
- J'aime beaucoup (***)
- J'adore (****)

Apprendre le français :

- C'est extraordinaire ! (+)
- C'est génial !(+)
- C'est super ! (+)
- C'est bien ! (+)
- Ce n'est pas mal! (c'est pas mal !) (+)
- Ce n'est pas terrible ! (C'est pas terrible !) (-)
- C'est nul ! (-)
- Ça me plaît (+), ça ne me plaît pas (-)

Le professeur de français :

- Il est extraordinaire (+)
- Il est génial (+)
- Il est super (+)

Poser la question

- Tu aimes le cinéma ?
- Est-ce que tu aimes la bibliothèque ?
- Aimez-vous le cinema ?
- Est-ce que vous aimez le cinéma ?

- Que préfères-tu ?
- Qu'est-ce que vous préferez ?

Moi aussi – moi non plus

➤ Moi, j'aime le sport (+) moi aussi

(-) pas moi / moi non

➤ Moi, je n'aime le café (+) moi si

(-) moi non plus

Exemples :

- Elle n'est pas terrible.
- Ah bon, moi je l'aime beaucoup !
- J'adore ta nouvelle voiture !
- Je fais du piano
- Pas mal hein ?
- Oui, elle est géniale !

Mengonjugasikan kata kerja beraturan : aimer, détester, adorer, faire

Aimer	Détester	Adorer	Faire
J' aime	Je déteste	J' adore	Je fais
Tu aimes	Tu détestes	Tu adores	Tu fais

- Membuat kalimat dengan pola S(Sujet)+V(Verbe)+O(Objet)

J' aime la musique	J'adore la musique	Je deteste la musique
Tu aimes la musique	Tu adores la musique	Tu detestes la musique

Mengubah kalimat affirmatif menjadi menyangkal.

S + Ne/N'+ V+Pas+ O			
Je n'aime pas	Je ne deteste pas	Je n'adore pas	Je ne fais pas
Tu n'aimes pas	Tu ne detestes pas	Tu n'adores pas	Tu ne fais pas

Model/Metode Pembelajaran

Strategi Pembelajaran : Diskusi dan Travail en individuel

Model Pembelajaran : Example non Example

Metode Pembelajaran : Membaca nyaring, menjawab soal dan Penugasan

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

a. Pertemuan ke-1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan siswa, menyapa dan menanyakan kabar “<i>Bonjour, ça va ?</i>” Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebelum pelajaran dimulai dan guru mengecek kehadiran siswa Guru menjelaskan tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi, tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini. Mengarahkan peserta didik pada situasi tema yang akan diajarkan Menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan kesukaan atau ketidaksukaan. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak video aimer faire quelque chose yang di perdengarkan Mendengarkan video aimer faire quelque chose yang diperdengarkan dan berusaha untuk mengidentifikasi kalimat yang didengar Menirukan atau menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan atau dibaca secara terbimbing <p>b. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mencoba memberikan contoh lain tentang ungkapan rasa kesukaan dan ketidaksukaan dan siswa memberikan contoh 	60 Menit

	<p>kegiatan ungkapan rasa kesukaan dan ketidaksukaan.</p> <p>c. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan beberapa pertanyaan yang sederhana dari video yang telah diperlihatkan tersebut kepada siswa Berkeliling kelas dan membimbing siswa dalam pengamatan atau simakan atau bacaan dari guru dan video yang telah diperlihatkan. siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari <p>d. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak video <i>aimer faire quelque chose</i> secara keseluruhan Membaca materi tentang <i>parler de ses gouts per kalimat</i> Meminta siswa untuk mengubah kalimat positif menjadi negative kala kini present <p>e. Jejaring</p> <ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa untuk mempresentasikan tentang rasa suka atau ketidaksukaan Meminta siswa untuk melaksanakan tugas mandiri terstruktur (mempraktekkan dialog) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan. ➤ Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. ➤ Pemberian tugas kepada siswa 	20Menit

b. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat / Media

a.Alat : Laptop, Proyektor, Spidol, Papan Tulis

b. Media : Video (*aimer faire quelque*) dan la conjugaison (kata kerja *aimer, adorer, detester, faire*)

Sumber Pembelajaran

- a. Grammaire expliquée du français
- b. Version Originale 1

c. Penilaian

- Teknik penilaian dan Bentuk Instrumen
 - Teknik atau Jenis : Tulis dan Presentasi
 - Bentuk Instrumen : Unjuk kerja atau Jeux de roule
- Instrumen : Terlampir Afektif, Psikomotor, terlampir

LEMBAR PENILAIAN DIRI

MATA PELAJARAN : Bahasa Perancis
KELAS : XII
MATERI AJAR : Exprimer de ses Goûts
NAMA SISWA :

No	PERNYATAAN	TP	JR	SR	SL
		1	2	3	4
1.	Saya membaca materi pelajaran sebelum pelaksanaan pembelajaran.				
2.	Saya mendengarkan sungguh-sungguh penjelasan guru pada saat mengajar.				
3.	Saya menanyakan kepada guru tentang materi pelajaran yang belum dipahami.				
4.	Saya mendengarkan informasi yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.				
5.	Saya senang bekerja sendiri dalam menyelesaikan masalah.				
6.	Saya senang bekerja kelompok dalam menyelesaikan masalah.				
7.	Saya berpartisipasi pada kegiatan kelompok.				
8.	Saya memberikan kontribusi besar terhadap keberhasilan kerja kelompok.				
9.	Saya yakin kelompok saya berhasil.				
10.	Saya yakin kelompok saya berhasil tanpa kontribusi saya.				

11.	Saya merasa terganggu kalau kerja kelompok.			
12.	Saya merasa cukup memperoleh informasi dari guru saja untuk menyelesaikan masalah.			
13.	Saya memperoleh manfaat dari kegiatan kelompok			
14.	Saya tidak memperoleh manfaat dari kegiatan kelompok.			
15.	Saya mengharapkan kerja kelompok pada berbagai kegiatan			

Keterangan:

TP : Tidak Pernah

JR : Jarang

SR : Sering

SL : Selalu

LEMBAR PENILAIAN KREATIVITAS SISWA

Nama :

No Soal	Skor Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor
	Fluency (Kelancaran)	Fleksibilitas (Keluwesan)	Elaborasi (Kejelasan)	Originality (Keaslian)	
1					
2					
Jumlah Total					

Nilai Akhir (NA) =

Keterangan :

Skor Maksimum = Skor maksimum tiap aspek Banyaknya soal

Pedoman Penskoran Tes Kreativitas Siswa

Sari Waningsih, 2017

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLE DALAM PEMBELAJARAN MENULIS KALIMAT SEDEHANA BAHASA PERANCIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Aspek yang Dinilai	Skor	Indikator
Fluency (Kelancaran)	4	Seluruh jawaban benar dan beberapa pendekatan/cara digunakan
	3	Paling tidak dua jawaban benar diberikan dan dua cara digunakan
	2	Paling tidak satu jawaban benar diberikan dan satu cara digunakan
	1	Jawaban tidak lengkap atau cara yang dipakai tidak berhasil
Fleksibilitas (Keluwesan)	5	Memberikan jawaban yang beragam dan benar
	4	Memberikan jawaban yang beragam tetapi salah
	3	Memberikan jawaban yang tidak beragam tetapi benar
	2	Memberikan jawaban yang tidak beragam tetapi salah
	1	Tidak memberikan jawaban
	5	Memberikan jawaban yang rinci dan hasil benar
	4	Memberikan jawaban yang rinci tetapi hasil salah
Elaborasi (Kejelasan)	3	Memberikan jawaban yang tidak rinci tetapi hasil benar
	2	Memberikan jawaban yang tidak rinci tetapi hasil salah
	1	Sedikit atau tidak ada penyelesaian
	4	Cara yang dipakai berbeda dan menarik. Cara yang hanya dipakai oleh satu atau dua siswa
Originality (Keaslian)	3	Cara yang dipakai tidak biasa dan berhasil. Cara digunakan oleh sedikit siswa
	2	Cara yang dipakai merupakan solusi soal tetapi masih umum
	1	Cara yang digunakan bukan merupakan solusi persoalan

Lampiran Penilaian Afektif dan Psikomotor

PENILAIAN SIKAP					
ASPEK YANG DINILAI					
KEHADIRAN	AKTIFITAS	INISIATIF	KERJASAMA	TEKUN	SKALA PENILAIAN
					80-100 = A 70-79 = B 60-69 = C 50-59 = D

PENILAIAN PSIKOMOTOR				
ASPEK YANG DINILAI				
BERBICARA	MAIN PERAN	INTONASI	TAMPILAN	SKALA PENILAIAN
				70-100

2016

Guru Mata Pelajaran

Bandung, 1 Februari

Guru Praktikan

Unul Setianingrum, S.Pd

Sari Warningsih

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

Tuti Mulyati, S.Pd, MM

Sari Waningsih, 2017

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLE DALAM PEMBELAJARAN MENULIS

KALIMAT SEDEHANA BAHASA PERANCIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran

A. Completez le mot !

1. B - - k - t b - - l
2. Vo - - y - - ll
3. N – ta - - on.
4. Jo- - - g

Lembar Jawaban

1. Basket ball
2. Volley ball
3. Natation
4. Jogging

B. Reliez

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1) Faire du ski | a. Chanter |
| 2) Faire du chant | b. jouer |
| 3) Aller sur Internet | c.danser |
| 4) Faire de la Photo | d.skier |
| 5) Faire du théâtre | e.surfer |
| 6) Faire de la danse | f.photographier |

C. Présenter Faites-vous ces activités ?



D. Classez dans le tableau les éléments suivants selon vos goûts. Vous pouvez en ajouter d'autres.

Voyager

La télévision

Le cinéma

La musique

Le vélo

La danse

Lire un roman

Voyager

Je fais du sport

Sortir avec des ami(e)s

Je joue à des jeux vidéo

Je déteste	
Je n'aime pas	
Je fais	
J'aime bien	
J'aime beaucoup	
J'adore	

Sari Waningsih, 2017

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLE DALAM PEMBELAJARAN MENULIS

KALIMAT SEDEHANA BAHASA PERANCIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu