

ABSCHNITT I

EINLEITUNG

A. Hintergrund des Problems

Seitdem man das Nationalcurriculum (*Kurikulum Tiga Belas*) in Indonesien in Kraft gesetzt hat, sind Fremdsprachen außer Englisch in vielen Oberschulen in Indonesien als Wahlfach oder „*Schulfächer nach Interessen*“ ausgewählt. Eine der entsprechenden Fremdsprachen ist Deutsch.

Beim Deutschlernen gibt es vier Sprachfertigkeiten, die die Schüler auf jeden Fall erwerben müssen. Diese vier Fertigkeiten, nämlich Hörfertigkeit, Sprechfertigkeit, Lesefertigkeit und Schreibfertigkeit, beziehen sich aufeinander und spielen auch jedenfalls eine wichtige Rolle für die Beherrschung von Fremdsprachen.

Wie oben gesagt, gehört die Schreibfertigkeit zu den vier Sprachfertigkeiten und ist auch genauso wichtig wie die anderen drei Fertigkeiten. Im Deutschunterricht hat grundsätzlich die Schreibfertigkeit mehrere Aufgaben, unter anderem (u.a.) das Vertiefen des Wortschatzes, die Festigung der Grammatik, und auch die Entwicklung eigener Gedanken und eigener Meinungen in der deutschen Sprache.

Aus den oben genannten Aufgaben der Schreibfertigkeit teilt man die Rollen des Schreibens in zwei Gruppen ein, nämlich Schreiben als Mittel und Schreiben als Ziel. Schreiben als Mittel ist beispielsweise, dass die Schüler Wortschatz oder Grammatik lernen. Schreiben als Ziel bedeutet, wenn die Schüler in der Lage sind, schriftlichen Text auf Deutsch gut zu verfassen.

Beim Schreiben muss man an die folgenden Sprachaspekte denken, nämlich an die Wortwahl, den Wortschatz, die Rechtschreibung und die grammatikalischen Strukturen, wie die Verbkonjugationen, die Kasus (Nominativ, Akkusativ, Dativ und Genitiv) und auch die Artikel (der, die und das). Dies gilt auch für die anderen Fertigkeiten.

Es ist nicht leicht, Gedanken und Gefühle zum schriftlichen Ausdruck zu bringen, weil man dazu über zahlreiche Ideen und einen umfangreichen

Wortschatz verfügen muss. Eine gute Beherrschung der Grammatik ist hier auch von Vorteil oder ganz hilfreich. In gesprochenen Sätzen fällt einem ein Fehler beim Hören meistens nicht sofort auf. Beim Schreiben jedoch erkennt man sofort, ob man einen Fehler gemacht hat. Auch als Leser stechen einem Fehler in einem Text gleich ins Auge. Aus den oben genannten Gründen ist das Schreiben bzw. die Schreibfertigkeit deshalb sehr wichtig und nützlich, um besser die deutsche Sprache lernen zu können.

Während eines Praktikums in der **Sekolah Menengah Atas (SMA) Angkasa Landasan Udara Husein Sastranegara Bandung**, stellte der Verfasser fest, dass die Schüler trotz vieler Übungen noch Probleme mit der Schreibfertigkeit haben. Die meisten Schüler finden, dass Schreiben nicht gerade einfach, sondern vielmehr kompliziert ist, weil es ihnen sehr schwer fällt, ihre Gedanken schriftlich auszudrücken und zu entwickeln.

Davon abgesehen kommen auch ein paar Faktoren dazu, die auf die Schreibfertigkeit der Schüler einwirken können. Der erste Faktor ist die Angst, Fehler zu machen. Häufig haben die Schüler ganz große Angst davor, wenn sie ein paar Fehler beim Schreiben gemacht haben. Aus dem Grund haben sie dann mangelndes Selbstvertrauen weiter zu schreiben. Ein weiterer Faktor könnte sein, dass sich die vorherigen Lernmethoden noch nicht auf die Schreibfertigkeit der Schüler ausgewirkt haben. Das sind die Gründe, weshalb man dafür Strategien, Techniken, oder passende und effektivere Lernmethoden benötigt, um den Schülern beim Verbessern ihrer Schreibfertigkeit helfen und sie zum Schreiben motivieren zu können.

Im Deutschunterricht sind vielfältige Lernmethoden vorhanden, die Lehrer im Schreibfertigungsunterricht einsetzen können. Eine davon ist die Selbstkorrektur. Dabei korrigiert sich der Schüler selbst, wenn er einen gemachten Fehler entdeckt hat. Diese Methode hat folgenden Zweck: die Schüler merken oder erkennen, welche Fehler sie beim Schreiben machen und dann korrigieren sie gleich selbst. Eine geeignete Lernmethode, die im Deutschunterricht eingesetzt werden könnte, wäre eben diese Selbstkorrektur.

Dadurch können die Schüler selbständig korrigieren, was sie schon geschrieben haben.

Diese Lernmethode kann sich hoffentlich positiv auf die Schreibfertigungsleistung der Schüler auswirken, weil die Schüler durch diese Methode dazu aufgefordert werden, ihr Schreiben selbst zu korrigieren und Texte gut auf Deutsch zu verfassen. Durch diese Methode kann man ebenso das grundlegende Ziel des Nationalcurriculums erreichen, welches 2013 in Indonesien in Kraft getreten ist. Und mehrere Schulen richten sich nach diesem Curriculum. Das grundlegende Ziel dieses Curriculums ist nämlich, dass sich die Schüler in der Klasse viel selbständiger und viel aktiver am Unterricht beteiligen können. Somit wäre Methode Selbstkorrektur zu den Schülern passend und für das Curriculum geeignet. Der Verfasser ist großer Hoffnung, dass diese Lernmethode eine Lösung für den Deutschunterricht, und hierbei insbesondere für den Schreibfertigungsunterricht darstellt. Basierend auf den oben genannten Gründen interessiert sich dann der Verfasser für die Durchführung der Untersuchung zum Thema „Selbstkorrektur“ mit Schwerpunkt „Schreibfertigkeit“.

B. Formulierung des Problems

Bezüglich des genannten Hintergrunds werden in dieser Untersuchung Probleme wie folgt formuliert :

1. Welche häufigen Fehler kommen beim Schreiben vor?
2. Wie sieht die Schreibfertigungsleistung der Schüler vor und nach dem Einsatz der Lernmethode „Selbstkorrektur“ aus?
3. Ist die Lernmethode „Selbstkorrektur“ zum Verbessern der Schreibfertigkeit im Deutschen effektiv?

C. Zielsetzung der Untersuchung

Aufgrund der oben genannten Formulierung des Problems hat die Untersuchung nun das Ziel, folgende Punkte herauszufinden:

1. Welche häufigen Fehler kommen beim Schreiben vor?
2. Wie sieht die Schreibfertigungsleistung der Schüler vor- und nach dem Einsatz der Lernmethode „Selbstkorrektur“ aus?
3. Ist die Lernmethode „Selbstkorrektur“ zum Verbessern der Schreibfertigkeit im Deutschen effektiv?

D. Erwartungen der Untersuchung

Diese Untersuchung könnte in der Bildungswissenschaft vor allem zum Deutschunterricht beitragen und auch die entsprechenden theoretischen Grundlagen oder Konzepte im Bereich Deutschunterricht unterstützen vor allem beim Schreibfertigungsunterricht.

a. Für die Schülerschaft

Diese Untersuchung könnte den Schülern das Schreiben erleichtern und ihre Schreibfertigkeit verbessern.

b. Für die Deutschlehrkraft

Diese Untersuchung könnte als Referenz im Deutschunterricht insbesondere im Schreibfertigungsunterricht dienen.

c. Für weitere Untersucher

Diese Untersuchung könnte als Quellenverweis für weitere Untersuchung angegeben werden.

E. Gliederung der Arbeit

Diese Abschlussarbeit gliedert sich in fünf Abschnitte, die im Folgenden kurz vorgestellt werden sollen.

In der Einleitung (**Abschnitt I**) stehen Hintergrund des Problems, Formulierung des Problems, Ziele der Untersuchung, Erwartungen der Untersuchung und Gliederung der Arbeit.

Im **Abschnitt II** werden die Überlegungen, auf denen diese Untersuchung theoretisch basiert, und Grundauffassung erläutert.

Abschnitt III befasst sich mit der Methodologie der Untersuchung, indem Methode und Design der Untersuchung, Population, Probanden,

Instrument der Untersuchung, Schritte der Untersuchung und Datenanalyse vorhanden sind.

In **Abschnitt IV** werden Datenerhebung und Datenauswertung erklärt. In diesem Abschnitt sind auch die Aufstellung und die Bestätigung der Hypothese, das Resultat der Untersuchung und dessen Erklärung vorhanden.

Abschnitt V besteht aus Fazit und Vorschlägen. Der Inhalt dieses Abschnitts umfasst die Interpretation des Verfassers bei der Durchführung der beschriebenen Datenanalyse. Vorschläge werden an die Leser und diejenigen gerichtet, die eine Untersuchung in der selben Forschungsrichtung, aber mit andersartigem Schwerpunkt, durchführen würden