

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan dari hasil analisis data hasil penelitian mengenai konsep diri siswa berbakat (*gifted*) dengan konsep diri siswa reguler (*non-gifted*) di kelas XII SMA Negeri 6 Bandung tahun ajaran 2016/2017, maka didapatkan simpulan sebagai berikut:

1. Frekuensi terbanyak dari konsep diri siswa berbakat (*gifted*) di kelas XII SMA Negeri 6 Bandung tahun ajaran 2016/2017 adalah berada pada kriteria positif yang berarti sebagian besar siswa berbakat (*gifted*) kelas XII SMA Negeri 6 Bandung tahun ajaran 2016/2017, telah memiliki penerimaan terhadap dirinya, telah mengetahui secara mendalam keadaan dirinya, telah memahami bahwa dirinya memiliki keunikan serta telah mampu mengoreksi kesalahan yang berada dalam dirinya agar dapat menjadi pribadi yang lebih baik.
2. Frekuensi terbanyak dari dari konsep diri siswa reguler (*non-gifted*) di kelas XII SMA Negeri 6 Bandung tahun ajaran 2016/2017 berada pada kriteria positif, , hal ini berarti sebagian besar siswa reguler di kelas XII SMA Negeri 6 Bandung tahun ajaran 2016/2017 cenderung telah memiliki diri yang menerima keadaan dirinya sendiri, belum memahami keadaan dirinya secara mendalam, telah mengetahui keunikan yang berada pada dirinya, dan juga telah mampu untuk memberikan koreksi kepada dirinya agar dapat menjadi pribadi yang semakin baik.

#### 5.2 Rekomendasi

Beberapa rekomendasi yang didapat yang didasarkan pada hasil penelitian mengenai perbedaan konsep diri siswa berbakat (*gifted*) dengan siswa reguler di kelas XII SMA Negeri 6 Bandung tahun ajaran 2016/2017, diantaranya yaitu:

##### 5.2.1 Bagi Pihak Sekolah

Bagi pihak sekolah yang meliputi guru bidang studi, wali kelas serta guru bimbingan dan konseling

Dalam penelitian ini diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa gambaran umum konsep diri siswa berbakat (*gifted*) dan konsep diri siswa reguler di kelas XII SMA Negeri 6 Bandung tahun ajaran 2016/2017 berada dalam kriteria negatif, sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkan konsep dirinya ke arah yang positif. Upaya yang dapat dilakukan diantaranya adalah memberikan pelajaran pengayaan kepada siswa berbakat dan kalau memungkinkan diadakannya kelas akselerasi untuk lebih merangsang pengoptimalan potensi siswa berbakat (*gifted*).

Untuk guru dan wali kelas dalam mengajar diharapkan juga memberikan umpan untuk siswa untuk mengembangkan konsep dirinya dengan cara mengajar dengan luwes, memiliki empati dan peka terhadap kebutuhan siswa, memiliki kemampuan mengajar dengan metode yang berbeda-beda sesuai dengan selera siswa, mau memberikan kemudahan, kehangatan serta cara mengajar yang fleksibel, serta mampu menyesuaikan emosi, kepercayaan diri, dan juga riang dalam mengajar. Wali kelas juga lebih memperhatikan siswanya dengan lebih saksama dan berkolaborasi dengan guru bimbingan dan konseling apabila menemukan siswa berbakat (*gifted*) namun dengan konsep diri yang cenderung negatif.

Guru bimbingan dan konseling diharapkan untuk dapat menggunakan data hasil penelitian ini sebagai dasar pengembangan dan optimalisasi program dan pemberian layanan kepada siswa., selain itu program yang telah dibuat dan dikembangkan diharapkan untuk diberikan kepada siswa sebagai layanan bimbingan dan konseling. Guru bimbingan konseling juga diharapkan untuk mengecek data-data pribadi siswa contohnya data psikotes yang dapat dijadikan rujukan untuk mengetahui siapa saja siswa berbakat (*gifted*) untuk diberikan layanan khusus agar mampu mengoptimalkan kemampuannya.

### 5.2.2 Bagi penelitian selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan untuk mengembangkan hasil penelitian yang telah dilakukan ini sebagai upaya untuk memperbaiki kekurangan dari penelitian, misalnya dengan membuat norma-norma pemilihan siswa berbakat (*gifted*) yang dapat digunakan secara luas, tidak hanya dalam populasi tertentu saja. Mengembangkan program yang lebih baik lagi untuk mengembangkan konsep diri siswa. Serta mengembangkan program yang secara khusus dibuat untuk meningkatkan konsep diri siswa berbakat (*gifted*) ke arah yang positif.