

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS... 7	
2.1 Kajian Pustaka.....	7
2.1.1 Penerapan Konsep.....	7
2.1.2 Model Pembelajaran Kolaboratif.....	10
2.1.3 Teknik <i>Buzz Group</i>	16
2.1.4 Penelitian Terdahulu	19
2.2 Kerangka Pemikiran	21
2.4 Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	24
3.2 Metode Penelitian.....	25
3.3 Desain Penelitian	25
3.4 Operasionalisasi Variabel	26
3.5 Instrumen Penelitian.....	27
3.6 Uji Instrumen Penelitian.....	28
3.6.1 Uji Validitas	28
3.6.2 Uji Reliabilitas	30
3.6.3 Tingkat Kesukaran Soal.....	31

3.6.4 Daya Pembeda	32
3.7 Teknik Pengolahan Data	34
3.8 Teknik Analisis Data	35
3.9 Pengujian Hipotesis	36
3.9.1 Uji Normalitas.....	36
3.9.2 Uji Homogenitas	36
3.9.3 Uji Hipotesis	36
3.10 Prosedur Penelitian.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	40
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian	41
4.1.3 Analisis Kualitas Butir Soal.....	42
4.1.4 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	43
4.1.5 Deskripsi Hasil Penelitian.....	45
4.2 Pembahasan	56
4.3 Kelemahan-Kelemahan Penelitian	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	62
5.1 Simpulan.....	62
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	xiii

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Frekuensi Kemampuan Penerapan Konsep pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Katapang dalam Materi Indeks Harga dan Inflasi.....	2
Tabel 2.1	Langkah-Langkah Pembelajaran Kolaboratif	15
Tabel 2.2	Hasil Penelitian Terdahulu	19
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Non-Equivalent Control Group Design</i>	25
Tabel 3.2	Operasional Variabel	26
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas	29
Tabel 3.4	Intepretasi Nilai r Untuk Uji Reliabilitas	30
Tabel 3.5	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	31
Tabel 3.6	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	32
Tabel 3.7	Kriteria Daya Pembeda Soal	33
Tabel 3.8	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	33
Tabel 3.9	Rekapitulasi Uji Coba Instrumen	34
Tabel 3.10	Kriteria Indeks Gain	35
Tabel 4.1	Kelas Eksperimen Berdasarkan Jenis Kelamin	41
Tabel 4.2	Kelas Kontrol Berdasarkan Jenis Kelamin	42
Tabel 4.3	Hasi Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	42
Tabel 4.4	Deskripsi Kemampuan Penerapan Konsep pada Siswa Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.5	Gambaran Umum Tingkat Penerapan Konsep pada Siswa Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.6	Peningkatan Kemampuan Penerapan Konsep pada Siswa Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.7	Deskripsi Kemampuan Penerapan Konsep pada Siswa Kelas Kontrol	48
Tabel 4.8	Gambaran Umum Tingkat Penerapan Konsep pada Siswa Kelas Kontrol	49
Tabel 4.9	Peningkatan Kemampuan Penerapan Konsep pada Siswa Kelas	

	Kontrol	49
Tabel 4.10	Peningkatan Kemampuan Penerapan Konsep pada Siswa Kelas Eksperimen-Kontrol	51
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Penerapan Konsep pada Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Penerapan Konsep pada Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.13	Hasil Uji Hipotesis pada Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Penerapan Konsep pada Kelas Eksperimen – Kontrol	54
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Penerapan Konsep pada Kelas Eksperimen – Kontrol	55
Tabel 4.16	Hasil Uji Hipotesis pada Kelas Eksperimen – Kontrol	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Diagram Penerapan Konsep Bloom	9
Gambar 2.2	Skema Kerangka Pemikiran	23
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian	39

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> – <i>Posttest</i> dan N-Gain Kemampuan Penerapan Konsep pada Siswa Kelas Eksperimen	48
Grafik 4.2	Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> – <i>Posttest</i> dan N-Gain Kemampuan Penerapan Konsep pada Siswa Kelas Kontrol	50
Grafik 4.3	Perbandingan N-Gain Kemampuan Penerapan Konsep pada Siswa Kelas Eksperimen – Kontrol	51