

BAB V**SIMPULAN DAN SARAN****A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Gambaran penerapan strategi *flipped classroom* berjalan lancar, meskipun di setiap pertemuan masih terdapat beberapa kekurangan dan kendala yang dihadapi namun menurut pengamatan yang dilakukan melalui lembar observasi menunjukkan bahwa penerapan strategi *flipped classroom* sudah dilaksanakan sesuai sintak dari strategi *flipped classroom*. Dengan menerapkan strategi *flipped classroom* hasil belajar pengantar akuntansi meningkat.
2. Hasil belajar pengantar akuntansi kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar tar kelas eksperimen yang menerapkan strategi *flipped classroom* dengan kelas kontrol yang tidak menerapkan strategi *flipped classroom*. Perbedaan hasil belajar pengantar akuntansi terlihat dari perbedaan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga terbukti adanya pengaruh penerapan strategi *flipped classroom* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengantar akuntansi.

B. Saran

Keterbatasan pada saat penerapan strategi *flipped classroom*, penggunaan media pembelajaran yang kurang optimal, media pembelajaran dalam *flipped classroom* bukan hanya video tetapi *e-book*, *pdf*, dan sumber lainnya. Interaksi di luar kelas yang kurang optimal, interaksi di luar kelas digunakan untuk pembagian media pembelajaran (video) dan cara

guru untuk mengontrol siswa diluar kelas hanya melalui *facebook*, padahal bisa melalui *Edmodo, Schoology, E-mail, Whatsapp, Line, BBM* serta media sosial lainnya. Video pembelajaran yang digunakan masih satu arah, lebih baik menggunakan video pembelajaran interaktif sehingga siswa langsung ikut berinteraksi. Proses pembelajaran di kelas kurang maksimal karena tidak semua siswa aktif, Masih ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas mencatat point penting terkait materi yang ada dalam video pembelajaran, padahal tugas mencatat point penting, hal ini diharapkan dapat membuat aturan penilaian atas apa yang dilakukan siswa, penilaian proses pembelajaran bisa dalam bentuk *reward* dan *punishment* untuk mengontrol kegiatan siswa. Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka terdapat beberapa saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Bagi guru, berdasarkan hasil penelitian terlihat bahwa penerapan strategi *flipped classroom* dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi, maka dari itu, guru diharapkan dapat menerapkan strategi *flipped classroom* pada materi yang sama atau materi lain yang memerlukan banyak latihan, dalam mata pelajaran akuntansi. Dalam menerapkan strategi *flipped classroom* guru juga diharapkan melekat teknologi agar penerapan strategi *flipped classroom* lebih optimal. Dengan melekat teknologi guru bisa membuat media pembelajaran sendiri salah satu contohnya seperti membuat video pembelajaran sendiri atau bisa *download* video pembelajaran orang lain yang lebih menarik di *youtube*, dan dengan melekat teknologi guru juga bisa mengontrol siswa diluar kelas melalui media sosial yang lebih efektif.
2. Bagi sekolah diharapkan dapat menyediakan sumber dan fasilitas belajar lebih menunjang, seperti jaringan internet, agar dapat dimanfaatkan oleh guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

3. Bagisiswa, siswahendaknyalebihmemanfaatkanwaktu di rumahuntukmempelajarmateribaikmelalui video, *e-book*, maupunbukupelajaran. Denganlebihmemanfaatkanwaktu yang dimiliki di rumahuntukmemahapelajaran, makaketika di sekolahsiswamenggunakanwaktunyauntuklebihbanyakberdiskusiataumembah assoaldaripadahanyamenerima penjelasan dari guru, siswahendaknyameningkatkan rasa keingintahuan, lebihaktifbertanya, beranimengungkapkan ide yang adadalampikirannya, siswahendaknyaberusahamengembangkanpengetahuansendiribukanhanyamen gandakanpenjelasan guru sehinggasiswalebihpahamdanmudahmenguasaikonsepataumateri yang diajarkan.
4. Bagipenelitiselanjutnya, penelitiselanjutnyadiharapkandapatmenelitipeningkatan hasil belajar akuntansi selain menggunakan strategi *flipped classroom* tetapi ke strategi lain.

No. Daftar FPEB : 042/UN40.A7.D1/PI/2017

Nurlaeli Kamalin, 2017

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu