

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Penilaian.....	8
2.1.1 Pengertian Penilaian.....	8
2.1.2 Prinsip Penilaian.....	9
2.1.3 Tujuan Penilaian.....	11
2.1.4 Macam-macam Penilaian Menurut Fungsinya.....	13
2.1.5 Penilaian Formatif dan Penilaian Sumatif.....	14
2.2 Penilaian Otentik.....	16
2.2.1 Pengertian Penilaian Otentik.....	16
2.2.2 Karakteristik Penilaian Otentik.....	17
2.2.3 Jenis-jenis Alat Penilaian pada Penilaian Otentik.....	19
2.2.4 Keunggulan dan Kelemahan Penilaian Otentik.....	21
2.2.5 Manfaat Penilaian Otentik.....	24

2.2.6	Penilaian Otentik dalam Kurikulum 2013.....	25
2.3	Konsep dan Teori Adaptasi.....	27
2.3.1	Pengertian Adaptasi.....	27
2.3.2	Syarat-syarat Adaptasi Sosial.....	30
2.3.3	Kriteria Adaptasi Sosial.....	31
2.3.4	Faktor yang Mempengaruhi Adaptasi Sosial dan Budaya.....	32
2.3.5	Teori Adaptasi Sosial.....	39
2.4	Penelitian Terdahulu.....	41
2.5	Kerangka Berpikir.....	44
2.6	Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN.....		47
3.1	Desain Penelitian.....	47
3.2	Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	48
3.2.1	Partisipan.....	48
3.2.2	Lokasi Penelitian.....	49
3.3	Populasi dan Sampel.....	49
3.3.1	Populasi Penelitian.....	49
3.3.2	Sampel Penelitian.....	50
3.4	Definisi Operasional.....	51
3.5	Instrumen Penelitian.....	52
3.5.1	Jenis Instrumen.....	52
3.5.2	Skala Pengukuran.....	53
3.6	Proses Pengembangan Instrumen.....	54
3.6.1	Uji Validas.....	55
3.6.2	Uji Reliabilitas.....	59
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.8	Prosedur Penelitian	63
3.9	Analisis Data.....	64
3.9.1	Transformasi Data dengan <i>Method of Successive Interval</i>	64
3.9.2	Analisis Data Deskriptif dengan Prosentase.....	65
3.9.3	Uji Normalitas.....	67

3.9.4	Analisis Data Regresi Linear Sederhana.....	67
3.9.5	Uji Linearitas.....	68
3.9.6	Uji Kontribusi (Koefisien Determinasi).....	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		69
4.1	Temuan Penelitian.....	69
4.1.1	Deskripsi Umum Objek Penelitian.....	69
a.	Sejarah Lokasi Penelitian.....	69
b.	Visi-Misi Lokasi Penelitian.....	70
c.	Tujuan Sekolah.....	70
d.	Sasaran Sekolah.....	71
e.	Keadaan Fasilitas Sivitas Akademika Sekolah.....	72
4.1.2	Deskripsi Data Penelitian.....	73
a.	Analisis Data Variabel Penelitian.....	73
b.	Uji Normalitas.....	123
c.	Regresi Linear Sederhana.....	124
d.	Uji Linearitas (F).....	125
e.	Analisis Koefisien Determinasi.....	126
4.2	Pembahasan.....	127
4.2.1	Gambaran Umum Penerapan Model Penilaian Otentik dalam Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 4 Bandung.....	127
4.2.2	Gambaran Umum Kemampuan Adaptasi Sosial Peserta Didik di SMA Negeri 4 Bandung.....	135
4.2.3	Pengaruh Model Penilaian Otentik dalam Mata Pelajaran Sosiologi terhadap Kemampuan Adaptasi Sosial Peserta Didik Kelas XI IIS SMA Negeri 4 Bandung.....	142
BAB V PENUTUP.....		144
5.1	Simpulan.....	144
5.2	Implikasi.....	145
5.3	Rekomendasi.....	146

DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN	152

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Jenis Penilaian di SMA Negeri 4 Bandung.....	2
Tabel 3.1	Jumlah Populasi Penelitian.....	49
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Penelitian.....	51
Tabel 3.3	Operasionalisasi Variabel.....	52
Tabel 3.4	Skala Likert.....	54
Tabel 3.5	Hasil Pengujian Validitas Variabel X (Penilaian Otentik).....	56
Tabel.3.6	Keterangan Hasil Uji Validitas Kuesioner Variabel X (Penilaian Otentik).....	57
Tabel 3.7	Hasil Pengujian Validitas Variabel Y (Adaptasi Sosial).....	58
Tabel 3.8	Keterangan Hasil Uji Validitas Kuesioner Variabel Y (Adaptasi Sosial).....	59
Tabel 3.9	Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Variabel X (Penilaian Otentik).....	60
Tabel 3.10	Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Variabel Y (Adaptasi Sosial).....	60
Tabel 3.11	Kriteria Penilaian Prosentase/Skor.....	66
Tabel 3.12	Interprestasi Prosentase.....	66
Tabel 3.13	Distribusi Interpretasi.....	68
Tabel 4.1	Identitas SMA Negeri 4 Bandung.....	72
Tabel 4.2	Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMA Negeri 4 Bandung.....	72
Tabel 4.3	Tugas Yang Diberikan dalam Mata Pelajaran Sosiologi Beragam.....	73
Tabel 4.4	Tes yang Dilakukan Tidak Monoton (Misalnya Tidak Hanya Tes Tulis Saja).....	74

Tabel 4.5	Rasa Bosan Peserta Didik karena Tugas dan Tes	75
Tabel 4.6	Pendidik Memberitahukan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) Sosiologi Sebelum Melakukan Ujian.....	75
Tabel 4.7	Pendidik Memberikan Kisi-Kisi Sebelum Melaksanakan Tes Mata Pelajaran Sosiologi.....	76
Tabel 4.8	Pendidik Memberitahu Peserta Didik Tujuan Pembelajaran Sosiologi Sebelum Memulai Kegiatan Belajar Mengajar.....	77
Tabel 4.9	Tugas Sosiologi yang Diberikan Oleh Pendidik Sesuai dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik.....	78
Tabel 4.10	Contoh dalam Pembelajaran Sosiologi Relevan dengan Pengalaman Hidup Peserta Didik.....	79
Tabel 4.11	Soal terdapat dalam Penilaian Formatif Beragam Sesuai dengan Pengetahuan Peserta Didik di dalam Kehidupannya.....	79
Tabel 4.12	Tugas Sosiologi yang Diberikan Mengajarkan Peserta Didik Untuk Taat dan Patuh dalam Mengamalkan Ajaran Agama.....	80
Tabel 4.13	Tes dalam Mata Pelajaran Sosiologi yang Diberikan Mengajarkan Peserta Didik untuk Taat dan Patuh dalam Mengamalkan Ajaran Agama.....	81
Tabel 4.14	Tugas Sosiologi yang Diberikan Mengajarkan untuk Saling Tolong Menolong.....	81
Tabel 4.15	Tugas Sosiologi yang Diberikan Pendidik Bermanfaat dalam Kehidupan Peserta Didik.....	82
Tabel 4.16	Tes pada Mata Pelajaran Sosiologi yang Diberikan Pendidik Bermanfaat dalam Kehidupan Peserta Didik.....	83
Tabel 4.17	Tugas Sosiologi yang Beragam Membuat Peserta Didik Mengetahui Minatnya.....	84
Tabel 4.18	Setelah Mengerjakan Tugas Sosiologi Kemampuan Kognitif Peserta Didik Meningkatkan.....	84
Tabel 4.19	Setelah Mengerjakan Tes dalam Mata Pelajaran Sosiologi Kemampuan Kognitif Peserta Didik Meningkatkan.....	85

Tabel 4.20	Tugas Sosiologi yang Diberikan Membuat Peserta Didik Mengetahui Bakat/Potensi Yang Dimilikinya.....	86
Tabel 4.21	Tes dalam Mata Pelajaran Sosiologi yang Diberikan Membuat Peserta Didik Mengetahui Bakat/Potensi Yang Dimilikinya.....	86
Tabel 4.22	Tugas Sosiologi yang Beragam Meningkatkan Psikomotor Peserta Didik.....	87
Tabel 4.23	Jenis Tes Sosiologi yang Beragam Meningkatkan Psikomotor Peserta Didik.....	88
Tabel 4.24	Tugas Sosiologi yang Diberikan Membuat Peserta Didik Lebih Kreatif dalam Menyelesaikan Masalah di Lingkungan Sekitar...	89
Tabel 4.25	Tugas Sosiologi yang Membutuhkan Analisa Membuat Peserta Didik Lebih Kritis dalam Melihat Fenomena Sosial yang Ada...	90
Tabel 4.26	Jenis Tes Sosiologi yang Membutuhkan Analisa Membuat Peserta Didik Lebih Kritis dalam Melihat Fenomena Sosial yang Ada...	90
Tabel 4.27	Peserta Didik Mencari Bahan Ajar dengan Berbagai Sumber.....	91
Tabel 4.28	Peserta Didik Mengumpulkan Tugas Mata Pelajaran Sosiologi Tepat Waktu.....	92
Tabel 4.29	Peserta Didik Mengerjakan PR di Rumah.....	93
Tabel 4.30	Peserta Didik Datang ke Sekolah Tepat Waktu.....	93
Tabel 4.31	Seusai Sekolah Peserta Didik Langsung Pulang ke Rumah.....	94
Tabel 4.32	Dengan Tugas Sosiologi Analisa Kasus Peserta Didik Memiliki Solusi Alternative Pemecahan Msalah.....	94
Tabel 4.33	Tugas Sosiologi yang diberikan Beragam Sehingga Mampu Menguras Pikiran Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah...	95
Tabel 4.34	Tugas Sosiologi yang Diberikan Membuat Peserta Didik Mampu Memecahkan Masalah dalam Kehidupannya.....	96
Tabel 4.35	Setelah Diberikan Tugas Sosiologi Peserta Didik Lebih Peka terhadap Masalah Dilingkungan Sekitar Dan Memiliki Alternative dalam Penyelesaiannya.....	97
Tabel 4.36	Setelah Mengerjakan Tugas Sosiologi Peserta Didik Mampu Menganalisa Suatu Masalah dengan Logis.....	98

Tabel 4.37	Tugas Analisa Suatu Masalah Sosial Mudah Dikerjakan oleh Peserta Didik.....	98
Tabel 4.38	Peserta Didik Merasa Percaya Diri dalam Berargumentasi tentang Kasus yang Sedang Terjadi.....	99
Tabel 4.39	Peserta Didik Merasa Puas dengan yang Dimilikinya.....	100
Tabel 4.40	Peserta Didik Tidak Mencari Perhatian Kepada Siapapun.....	101
Tabel 4.41	Peserta Didik Tidak Pernah Berkhayal Memiliki Sesuatu yang Diinginkannya.....	101
Tabel 4.42	Peserta Didik Memiliki Nomor HP Teman Satu Kelas.....	102
Tabel 4.43	Peserta Didik Bertegur Sapa Dengan Teman Setiap Hari.....	103
Tabel 4.44	Peserta Didik Hanya Berani Berbicara Lewat Sosial Media.....	103
Tabel 4.45	Peserta Didik Berdiskusi dengan Teman Tentang Bahan Ajar...	104
Tabel 4.46	Peserta Didik Tidak Aktif Berdiskusi dalam Grup <i>Chatting</i> Kelas.....	104
Tabel 4.47	Peserta Didik Mengetahui Aturan yang Berlaku di Sekolah.....	105
Tabel 4.48	Peserta Didik Mengetahui Aturan yang Berlaku Di Lingkungan Rumahnya.....	106
Tabel 4.49	Peserta Didik Mematuhi Tata Tertib di Sekolah.....	106
Tabel 4.50	Peserta Didik Mematuhi Aturan yang Ada di Lingkungan Rumahnya.....	107
Tabel 4.51	Peserta Didik Dapat Bekerjasama dengan Teman.....	107
Tabel 4.52	Peserta Didik Tidak Dapat Mengerjakan Tugas Kelompok Bila Tidak dengan Teman yang Pintar.....	108
Tabel 4.53	Peserta Didik Memiliki Inisiatif dalam Menyelesaikan Masalah Kelompok.....	109
Tabel 4.54	Peserta Didik Lebih Suka Mengerjakan Tugas Sendiri Dibandingkan Berkelompok.....	109
Tabel 4.55	Dalam Tugas Kelompok Peserta Didik Hanya Diam Saja, Agar Teman Satu Kelompok yang Mengerjakan.....	110
Tabel 4.56	Peserta Didik Mengerjakan Tugas dan Ulangan Dengan Kemampuannya Sendiri Atau Tidak Mencontek.....	111

Tabel 4.57	Peserta Didik Pernah Membayar Orang untuk Mengerjakan Tugasnya.....	112
Tabel 4.58	Setelah Makan di Kantin Peserta Didik Membayarinya.....	112
Tabel 4.59	Mengerjakan Bagian dalam Tugas Kelompok.....	113
Tabel 4.60	Tidak Bertanggung Jawab Ketika Merusak Barang Teman.....	113
Tabel 4.61	Peserta Didik Mampu Menghargai Teman yang Berbeda Agama.....	114
Tabel 4.62	Peserta Didik Teguh Pendirian dalam Pendapat Apabila terdapat Perberbedaan Pendapat dengan Temannya.....	115
Tabel 4.63	Peserta Didik Tidak Suka Mengolok-Olok Teman yang Berbeda Suku, Ras, Agama atau Bangsa.....	155
Tabel 4.64	Peserta Didik Tampil Apa Adanya di Depan Semua Orang.....	156
Tabel 4.65	Peserta Didik Menampilkan yang Terbaik dalam Dirinya Agar Orang Lain Menerimanya.....	117
Tabel 4.66	Peserta Didik Mampu Menerima Kekurangan dan Kelebihan Teman.....	117
Tabel 4.67	Peserta Didik Merasa Nyaman Berada di Lingkungan Sosial yang di Tempati.....	118
Tabel 4.68	Peserta Didik Merasa Aman Berada di Lingkungan yang di tempati.....	119
Tabel 4.69	Peserta Didik Merasa Tenang Berada di Lingkungan yang di Tempati.....	119
Tabel 4.70	Peserta Didik Merasa Diterima Keberadaannya di Sekolah.....	120
Tabel 4.71	Peserta Didik Merasa Diterima Keberadaannya di Masyarakat...	121
Tabel 4.72	Peserta Didik Merasa Senang dan Peduli terhadap Lingkungan Sosialnya.....	121
Tabel 4.73	Peserta Didik Mengikuti Berbagai Kegiatan di Lingkungan Sekitar Rumahnya.....	122
Tabel 4.74	Peserta Didik Mengikuti Beragam Kegiatan yang Diadakan oleh Sekolah.....	123
Tabel 4.75	Hasil Uji Normalitas Data.....	124

Tabel 4.76	Regresi Linear Sederhana.....	124
Tabel 4.77	Hasil Uji Linearitas.....	126
Tabel 4.78	Koefisien Determinasi (R Square).....	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian Pengaruh Penilaian Otentik terhadap Kemampuan Adaptasi Sosial.....	45
------------	--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Skripsi.....	153
Lampiran 2	Surat-surat Penelitian.....	158
Lampiran 3	Laporan Perkembangan Skripsi.....	163
Lampiran 4	Kisi-kisi Instrumen dan Kuesioner Penelitian.....	165
Lampiran 5	Pedoman Wawancara dan Hasil Wawancara.....	173
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	178
Lampiran 7	<i>Output</i> SPSS.....	186
Lampiran 8	Data Populasi.....	188
Lampiran 9	<i>Coding</i> Data dan <i>Output</i> MSI.....	190
Lampiran 10	Dokumentasi.....	220
Lampiran 11	Riwayat Hidup.....	222