

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan.**

Berdasarkan temuan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV sebagai jawaban atas rumusan masalah dan pembuktian hipotesis yang diajukan, maka pada Bab ini penulis berusaha untuk menyimpulkan temuan-temuan dari pembahasan tersebut. kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini antara lain:

1. Tanggapan responden terhadap variabel pembelajaran Geografi dikategorikan tinggi, sedangkan variabel sikap peduli lingkungan ada dalam katagori sedang, dan pada variabel perilaku ramah lingkungan dikategorikan rendah.
2. Terdapat hubungan linier yang signifikan dengan pengaruh yang rendah antara pembelajaran Geografi terhadap perilaku ramah lingkungan peserta didik SMA di wilayah Bandung Selatan.
3. Terdapat hubungan linier yang signifikan dengan pengaruh yang cukup tinggi antara pembelajaran Geografi dan sikap peduli lingkungan peserta didik SMA di wilayah Bandung Selatan.
4. Hasil perhitungan menunjukkan hal tersebut menunjukkan bahwa hanya 20% perilaku ramah lingkungan peserta didik dipengaruhi oleh pembelajaran Geografi, sedangkan selebihnya 80% dipengaruhi oleh faktor lainnya diluar lingkungan sekolah.
5. Hasil positif diperlihatkan pada tingkat sikap peduli lingkungan, terlihat peserta didik memiliki sikap peduli lingkungan yang baik. Hampir dari setengah peserta didik memiliki sikap peduli lingkungan yang baik atau sekitar 42% sikap peduli lingkungan peserta didik dipengaruhi oleh

pembelajaran Geografi, sedangkan selebihnya (58%) dipengaruhi oleh faktor lainnya diluar pembelajaran.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian, maka penulis merekomendasikan beberapa hal, diantaranya:

1. Terkait rendahnya skor tanggapan responden terhadap pembelajaran lingkungan melalui mata pelajaran Geografi, diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan yang ada di sekitar sekolah sebagai sumber belajar, seperti pembelajaran berbasis proyek dan masalah.
2. Terkait rendahnya pengaruh pembelajaran lingkungan melalui mata pelajaran Geografi hidup terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik diharapkan dapat menerapkan pembelajaran Geografi khususnya materi lingkungan untuk meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan.
3. Terkait dengan pengaruh pembelajaran lingkungan melalui mata pelajaran Geografi hidup terhadap perilaku ramah lingkungan peserta didik, kegiatan pembelajaran Geografi khususnya pada materi lingkungan hidup diharapkan bukan hanya terfokus pada aspek kognitif saja, akan tetapi memperhatikan juga aspek afektif dan psikomotorik siswa.
4. Bagi penelitian selanjutnya dengan tema yang sama, mengingat terbatasnya kemampuan dan pemahaman penulis dalam hal menguraikan dimensi menjadi indikator untuk dikembangkan dalam instrument, diharapkan ada penelitian dengan pengembangan instrumenn berbeda yang lebih operasional. Dengan demikian penelitian yang dihasilkan merupakan gambaran umum dari populasi atau subjek yang diteliti.