

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Setelah data hasil penelitian diolah dan dibahas maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kepercayaan diri siswa SMP Daarut Tauhiid *Boarding School* Bandung Tahun Ajaran 2014/2015 berada pada kategori tinggi.
2. Kepercayaan diri siswa SMP Daarut Tauhiid *Boarding School* Bandung Tahun Ajaran 2014/2015 berada pada kategori sangat tinggi pada aspek keyakinan akan kemampuan diri.
3. Prestasi belajar siswa kelas VII SMP Daarut Tauhiid *Boarding school* Bandung yang diukur berdasarkan nilai rata-rata raport semester ganjil tahun ajaran 2014/2015 umumnya termasuk pada kategori A- (Sangat Baik).
4. Terdapat korelasi positif dan signifikan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar siswa kelas VII SMP Daarut Tauhiid *Boarding School* Bandung Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini mengindikasikan bahwa prestasi belajar siswa dapat ditentukan oleh tinggi rendahnya kepercayaan diri siswa.
5. Implikasi Kontribusi Kepercayaan Diri Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa dengan Bimbingan dan Konseling adalah dirancangnya program layanan bimbingan dan konseling belajar.

B. Implikasi

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang mempunyai program yang sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya, salah satunya adalah aspek kepercayaan diri. Sekolah diharapkan memiliki pengaruh yang positif terhadap perkembangan kepercayaan diri siswa. Dengan kepercayaan diri, siswa mampu mengetahui dan mengapresiasi kemampuan mereka dalam belajar.

Salah satu bidang layanan di sekolah adalah bimbingan dan konseling. Melalui bimbingan dan konseling, diharapkan siswa belajar mengembangkan

kepercayaan diri. Bimbingan pada dasarnya merupakan upaya pembimbing untuk membantu mengoptimalkan individu. Bantuan yang diberikan kepada individu dapat berguna apabila bantuan yang diberikan sesuai dengan kebutuhan yang dirasakannya, bantuan tersebut dapat membantu individu untuk menyelesaikan masalahnya dan dapat mengembangkan dirinya sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, terdapat hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri dan prestasi belajar. Dengan demikian, kontribusi kepercayaan diri terhadap prestasi belajar diimplementasikan ke dalam layanan bimbingan dan konseling, terutama layanan pribadi sosial dan belajar.

C. Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan, maka dikemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi Pihak Sekolah
 - a. Pihak sekolah hendaknya lebih meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah, khususnya bagi siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah. Perlunya bimbingan belajar yang diterapkan untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa.
 - b. Pihak guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang lebih bervariasi, sehingga dapat meningkatkan semangat belajar dan kepercayaan diri siswa dalam mengikuti mata pelajaran.
 - c. Siswa hendaknya meningkatkan kepercayaan diri siswa terutama untuk belajar lebih giat dan teratur dan mengkonsultasikan masalah kepercayaan dirinya pada guru pembimbing atau guru mata pelajaran yang bersangkutan.
2. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling
 - a. Guru Bimbingan dan Konseling diharapkan dapat membuat dan melaksanakan program yang dapat meningkatkan kedisiplinan siswa dalam belajar.
 - b. Menyusun program BK yang berkaitan dengan (1) dukungan orang tua seperti *home visit* atau mengundang orang tua ke sekolah; (2) motivasi

belajar seperti layanan informasi belajar, layanan bimbingan konseling individual maupun kelompok.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, agar mengembangkan penelitian ini dengan menggali variabel lainnya yang memengaruhi prestasi belajar siswa.