

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan penelitian sebagai berikut :

1. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah dan siswa yang memperoleh penemuan terbimbing. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa pada kedua pembelajaran tersebut sama-sama berada pada kategori klasifikasi sedang.
2.
 - a. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Pembelajaran Berbasis Masalah dan siswa yang mengikuti pembelajaran penemuan terbimbing untuk kelompok tinggi.
 - b. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Pembelajaran Berbasis Masalah dan siswa yang mengikuti pembelajaran penemuan terbimbing untuk kelompok sedang.
 - c. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Pembelajaran Berbasis Masalah dan siswa yang mengikuti pembelajaran penemuan terbimbing untuk kelompok rendah.
3. Tidak terdapat pengaruh interaksi antara kedua model pembelajaran dan level KAM siswa dalam peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa. Dengan kata lain menunjukkan bahwa pengaruh faktor pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis tidak bergantung pada KAM. Dimana diperoleh penemuan rata-rata peningkatan kemampuan komunikasi siswa dengan KAM rendah pada model penemuan terbimbing hampir sama dengan rata-rata peningkatan kemampuan komunikasi siswa dengan KAM sedang pada model pembelajaran berbasis masalah.

4. Terdapat perbedaan *self-confidence* antara siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah dan penemuan terbimbing. Dengan rata-rata *self-confidence* siswa yang mendapatkan model penemuan terbimbing lebih besar dari rata-rata *self-confidence* siswa yang memperoleh model pembelajaran berbasis masalah.

B. Saran

Berdasarkan analisis dan hasil penelitian maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis masalah dan penemuan terbimbing dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa, sehingga kedua pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru di sekolah untuk membantu siswa dalam memahami bangun ruang sisi datar.
2. Berdasarkan hasil penelitian, dalam pembelajaran baik pembelajaran berbasis masalah dan penemuan terbimbing, sering ditemukan permasalahan dalam perumusan masalah, sehingga guru perlu mempersiapkan dan merancang tugas serta aktivitas yang sesuai dengan kemampuan siswa dengan memanfaatkan alokasi waktu belajar sebaik mungkin.
3. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa melalui pembelajaran berbasis masalah dan penemuan terbimbing masih berada pada kategori klasifikasi sedang, perlu dilakukan riset kembali melalui model pembelajaran lainnya yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis yang lebih optimal.