

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
1. Tantangan Pendidikan IPS: Menjawab Fenomena Globalisasi	1
2. Kebutuhan Kecerdasan Ruang Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS	4
3. Posisi Penelitian yang Akan Dikembangkan	8
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	14
C. Tujuan Penelitian	19
D. Manfaat Penelitian	19
E. Kerangka Berpikir	20
F. Struktur Organisasi Disertasi	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A. Peserta Didik SMP	24
1. Pengertian Pendidikan SMP	24
2. Karakteristik Peserta Didik SMP	25
3. Kebutuhan Peserta Didik SMP	28
4. Tuntutan Pendidikan Peserta Didik SMP	29
B. Pendidikan IPS di SMP	30
1. Hakikat Pendidikan IPS	30
2. Tujuan Pendidikan IPS di SMP	31
3. Karakteristik dan Ruang Lingkup Materi IPS SMP	33
4. Pembelajaran IPS di SMP	36
C. Model Pembelajaran IPS	38
1. Hakikat Model Pembelajaran IPS	38
2. Landasan-Landasan Pembelajaran IPS	47
3. Model-Model Pembelajaran IPS	51



D.	Literasi Geografi	54
1.	Hakikat Literasi Geografi	54
2.	Arti Penting Literasi Geografi	60
E.	Kecerdasan Ruang	63
1.	Hakikat Kecerdasan ruang	63
2.	Membangun Kecerdasan Ruang	66
F.	Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	69
1.	Konsep Pembelajaran	69
2.	Implementasi Pembelajaran	79
a).	Konsep Implementasi	79
b).	Perencanaan Pembelajaran	80
c).	Pelaksanaan Pembelajaran	82
d).	Evaluasi Pembelajaran	85
BAB III METODE PENELITIAN		87
A.	Pendekatan Penelitian	87
B.	Desain penelitian	87
C.	Lokasi, Subyek, dan Sampel Penelitian	93
D.	Definisi Operasional	95
E.	Teknik Pengumpulan Data	97
F.	Pengembangan Instrumen	99
G.	Teknik Analisis Data	103
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi dan Interpretasi Kondisi Pembelajaran IPS dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	105
1.	Deskripsi Kondisi Pembelajaran IPS dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	105
2.	Interpretasi Kondisi Pembelajaran IPS dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	120
B.	Desain Pengembangan Model Pembelajaran dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	124
C.	Model Hipotetik Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	130
1.	Hasil Uji Validasi Pakar	130
2.	Hasil Uji Coba Terbatas	
a).	Deskripsi Uji Coba Terbatas	131
b).	Interpretasi Hasil Uji Coba Terbatas	162
c).	Perbaikan Model	167
d).	Model Hipotetis Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik ..	169
2	Hasil Uji Coba Luas	173
a).	Deskripsi Uji Coba Luas	173

b). Interpretasi Hasil Uji Coba Luas	205
c). Perbaikan Model	215
d). Model Hipotetik Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik yang Siap Validasi	216
D. Efektifitas Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	220
1. Deskripsi	220
2. Hasil Uji Validasi	222
3. Interpretasi Hasil Uji Validasi	246
E. Pembahasan Hasil Penelitian	250
1. Temuan Penelitian Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang	250
2. Temuan Makna Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang	267
3. Temuan Masalah Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang	274
BAB V MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI GEOGRAFI DALAM UPAYA MEMBANGUN KECERDASAN RUANG PESERTA DIDIK	276
A. Deskripsi	276
B. Asumsi Dasar	278
C. Komponen Model	280
D. Prosedur Model	282
E. Karakteristik Model	286
F. Keterbatasan Model	287
G. Keluwesan Model	288
BAB VI PENUTUP	293
A. Kesimpulan	293
B. Implikasi	298
C. Dalil-dalil Hasil penelitian	298
D. Rekomendasi	
1. Pihak Guru	299
2. Pihak Sekolah	299
3. Pihak Dinas Pendidikan Nasional	300
4. Pihak LPTK	300
5. Pihak Peneliti Selanjutnya	300

DAFTAR PUSTAKA	301
DAFTAR LAMPIRAN	312

DAFTAR TABEL

Tabel	
2.1	Tahap Perkembangan Kognitif Peserta Didik. 25
2.2	Tahap Perkembangan Persahabatan. 27
2.3	Jenjang Kebutuhan. 29
2.4	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS di SMP. 34
2.5	Komponen Model Pembelajaran. 44
2.6	Model-Model Pembelajaran Terpadu. 52
2.7	Implementasi dan Implikasi Model Pembelajaran Terpadu. 53
2.8	Prosedur Pembelajaran Efektif. 54
2.9	Format RPP 81
3.1	Sampel Sekolah Validasi Model 95
3.2	Teknik Pengumpulan Data 99
3.3	Hasil Uji Validitas Variabel Literasi Geografi 101
4.1	Latar Belakang Guru 116
4.2	Kemampuan Literasi Geografi Peserta Didik. 119
4.3	Desain Awal Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi 127
4.4	Prosedur Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi pada Uji Coba Terbatas Pertama. 132
4.5	Prosedur Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi pada Uji Coba Putaran Kedua. 138
4.6	Prosedur Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi pada Uji Coba Putaran Ketiga. 145
4.7	Prosedur Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi pada Uji Coba Putaran Keempat. 151
4.8	Prosedur Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi pada Uji Coba Putaran Kelima. 158
4.9	Hasil Penilaian Pembelajaran pada Uji Coba Terbatas 166
4.10	Model Hipotetik Implementasi Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang 172
4.11	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Uji Coba Luas Kategori Sekolah SR1. 208
4.12	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Uji Coba Luas Kategori Sekolah SR2. 209
4.13	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Uji Coba Luas Kategori Sekolah SR3. 210
4.14	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Uji Coba

	Luas Kategori Sekolah SR4.	211
4.15	Desai Model Hipotetik Implementasi Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi Siap Validasi	219
4.16	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 1 Aspek Mengenali letak fenomena/benda.	222
4.17	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 1 Aspek Menemukan Tempat.	223
4.18	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 1 Aspek Memahami Konteks Kejadian Saat Ini.	224
4.19	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 1 Aspek Mengembangkan Perspektif Ruang.	225
4.20	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 1 Aspek Belajar Menggunakan Alat Geografis.	226
4.21	Hasil Belajar Peserta Didik Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 1	227
4.22	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 2 Aspek Mengenali letak fenomena/benda.	228
4.23	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 2 Aspek Menemukan Tempat.	229
4.24	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 2 Aspek Memahami Konteks Kejadian Saat Ini.	230
4.25	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 2 Aspek Mengembangkan Perspektif Ruang.	231
4.26	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 2 Aspek Belajar Menggunakan Alat Geografis.	232
4.27	Hasil Belajar Peserta Didik Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 2.	233
4.28	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 3 Aspek Mengenali letak fenomena/benda.	234
4.29	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 3 Aspek Menemukan Tempat.	235
4.30	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	

	Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 3 Aspek	
	Memahami Konteks Kejadian Saat Ini.	236
4.31	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	
	Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 3 Aspek	
	Mengembangkan Perspektif Ruang.	237
4.32	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	
	Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 3 Aspek	
	Belajar Menggunakan Alat Geografis.	238
4.33	Hasil Belajar Peserta Didik Kategori Wilayah Sekolah	
	Sub Rayon 3.	239
4.34	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	
	Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 4 Aspek	
	Mengenali letak fenomena/benda.	240
4.35	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	
	Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 4 Aspek	
	Menemukan Tempat.	241
4.36	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	
	Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 4 Aspek	
	Memahami Konteks Kejadian Saat Ini.	242
4.37	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	
	Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 4 Aspek	
	Mengembangkan Perspektif Ruang.	243
4.38	Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	
	Kategori Wilayah Sekolah Sub Rayon 4 Aspek	
	Belajar Menggunakan Alat Geografis.	244
4.39	Hasil Belajar Peserta Didik Kategori Wilayah Sekolah	
	Sub Rayon 4.	245
4.40	Desain Implementasi Model Pembelajaran Berbasis	
	Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan	
	Ruang Peserta Didik	263
4.41	Hasil Uji Validasi Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi	
	dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	265



DAFTAR GAMBAR

Gambar

1.1	Variabel Pembelajaran	16
1.2	Kerangka Berpikir Penelitian	21
2.1	<i>Multiple Intelligences</i>	65
3.1	Tahap Penelitian dan Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	88
3.2	Desain Penelitian	92
3.3	Lokasi Penelitian	94
4.1	Desain Awal Perencanaan Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik.	125
4.2	Model Hipotetik Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi Dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik.	170
4.3	Perbandingan Perolehan Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> untuk Semua Kategori Sekolah dalam Setiap Putaran Uji Coba Luas	213
4.4	Desain Model Hipotetik Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Siap Validasi	217
4.5	Desain Eksperimen	221
4.6	Rata-rata <i>Gain</i> pada Uji Validasi	246
4.7	Desain Perencanaan Model Pembelajaran Konvensional	254
4.8	Desain Awal Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	255
4.9	Desain Model Hipotetik Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	257
4.10	Desain Model Hipotetik Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik Siap Validasi	259
4.11	Model Final Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik Hasil Pengembangan	261
4.12	Posisi Kecerdasan Ruang Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik	266

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

A	Riwayat Hidup	312
B	Desain Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ruang Peserta Didik ...	313
C	Pemetaan SK dan KD	328
D	Silabus Pembelajaran	330
E	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	335
F	Lembar Kerja Siswa	349
G	Intrumen Tes Akhir.....	361
H	Kuesioner	365
I	Dokumen Foto Pelaksanaan MPBLG	370
J	Surat Izin Penelitian	373

