

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian ini sebagai berikut :

1. Teorema Pythagoras ditinjau dari perspektif sejarah menghasilkan bahwa teorema ini telah ada dan digunakan di beberapa wilayah. Walaupun kebenaran dari teori ini belum dibuktikan secara matematis. Barulah pada tahun 540SM Pythagoras membuktikan kebenaran teorema ini secara matematis pertama kali.
2. Desain didaktis awal pokok bahasan teorema Pythagoras ini disusun berdasarkan *learning obstacle* yang muncul dari penelitian sebelumnya dan diperkuat dengan hasil re-personalisasi dari sejarah teorema Pythagoras serta teori-teori pembelajaran yang relevan. Bentuk sajian desain didaktis awal yang telah disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas VIII SMP disusun menjadi tujuh pertemuan, yaitu:
 - a. Pertemuan pertama, mengenai kesamaan segitiga
 - b. Pertemuan kedua, mengenai jenis-jenis segitiga
 - c. Pertemuan ketiga, mengenai teorema Pythagoras dan bukti dari teorema Pythagoras

- d. Pertemuan keempat, mengenai latihan soal-soal teorema Pythagoras untuk melatih pemahaman siswa.
 - e. Pertemuan kelima, mengenai latihan soal-soal teorema Pythagoras untuk melatih siswa dalam mengerjakan soal-soal *non-rutin*
 - f. Pertemuan keenam, mengenai teorema pythagoras pada segitiga istimewa
 - g. Pertemuan ketujuh, mengenai kebalikan teorema Pythagoras dan *tripel* Pythagoras.
3. Pada implementasi desain didaktis desain didaktis awal, sebagian besar respon siswa sesuai dengan prediksi yang sebelumnya telah diperkirakan. Hanya saja terdapat beberapa kendala seperti waktu pembelajaran yang terbatas.
4. Desain didaktis cukup mengatasi *learning obstacle* yang sebelumnya ada.
5. Sikap matematis siswa yang menggunakan desain didaktis mempunyai pandangan terhadap matematika lebih bagus dibanding siswa yang menggunakan desain pembelajaran yang lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan yang diperoleh penulis memberikan beberapa saran terkait pembelajaran desain didaktis pada pokok bahasan teorema Pythagoras yaitu:

1. Desain didaktis yang telah disusun dalam penelitian ini dapat dijadikan suatu alternatif desain pembelajaran yang dapat digunakan pada kegiatan pembelajaran.
2. Dalam implementasi desain didaktis disarankan kepada guru untuk lebih memperhatikan respon siswa yang muncul sehingga pemberian bantuan pada siswa lebih terarah.
3. Penelitian ini disarankan dapat terus dikembangkan dengan perbaikan instrumen penelitian. Sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih baik lagi, terutama pada pokok bahasan teorema Pythagoras SMP.

