

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dapat diambil simpulan secara umum bahwa penggunaan media audio video murotal efektif untuk meningkatkan kemampuan hafalan al-Qur'an pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada materi hafalan al-Qur'an. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan kemampuan hafalan siswa yang signifikan antara kelas yang diterapkan media audio video (Eksperimen) dan kelas yang diterapkan media hafalan al-Qur'an secara konvensional (Kontrol) yaitu menghafal secara mandiri.

Adapun kesimpulan secara khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan menghafal ayat al-Qur'an yang signifikan antara kelas yang menggunakan Media Audio Video Murotal dengan kelas yang menggunakan media konvensional pada aspek kelancaran (*fluency*) melafalkan ayat. Hal ini berdasarkan perhitungan kelas eksperimen yang memiliki rata-rata gain lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata gain kelas kontrol pada aspek kelancaran. Melalui media audio video murotal siswa dapat menghafalkan al-Qur'an secara baik dan benar karena media tersebut mampu menyajikan pemahaman materi secara komprehensi.
2. Terdapat perbedaan kemampuan menghafal ayat al-Qur'an yang signifikan antara kelas yang menggunakan Media Audio Video Murotal dengan kelas yang menggunakan media konvensional pada aspek ketepatan (*accuracy*) melafalkan ayat. Hal ini berdasarkan perhitungan kelas eksperimen yang memiliki rata-rata gain lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata gain kelas

kontrol pada aspek ketepatan (*accuracy*). Dari temuan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media audio video murotal efektif meningkatkan kemampuan hafalan siswa pada mata pelajaran PAI secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media hafalan konvensional aspek ketepatan (*accuracy*).

3. Terdapat perbedaan kemampuan menghafal ayat al-Qur'an yang signifikan antara kelas yang menggunakan Media Audio Video Murotal dengan kelas yang menggunakan media konvensional pada aspek mengingat (*remember*) ayat. Hal ini terlihat dari data skor rata-rata aspek mengingat ayat pada kelas eksperimen yang memiliki rata-rata gain lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata gain kelas kontrol. Melalui media audio video murotal siswa dapat menghafal al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu *tajwid*. Hal ini menunjukkan bahwa perlakuan (*treatment*) media audio video murotal meningkatkan kemampuan hafalan siswa aspek mengingat ayat secara signifikan.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan data hasil penelitian dan juga simpulan mengenai penggunaan media audio video murotal terhadap peningkatan kemampuan hafalan siswa yang telah dijelaskan sebelumnya, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan sebagai masukan dan bahan pertimbangan bagi pihak-pihak terkait, diantaranya :

### **1. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**

Penelitian ini dapat dijadikan masukan dan sumbangan pemikiran sebagai pengabdian kepada Departemen Kurikulum dan Teknologi pendidikan yang mewadahi dan menyelenggarakan pendidikan mengenai perencanaan, perekayasa pembelajaran serta mengembangkan penelitian pendidikan. Selain itu departemen

Ade Fajar Ramdhani, 2017

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VIDEO MUROTAL TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR'AN PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dapat memberikan fasilitas kepada para peneliti selanjutnya dalam mengembangkan media pembelajaran khususnya dalam penggunaan media audio video murotal dalam meningkatkan kemampuan hafalan al-Qur'an siswa.

## **2. Bagi Guru**

Guru yang akan menerapkan media audio video murotal untuk mendampingi dan memberikan perhatian ketika siswa menghafal al-Qur'an. Begitu juga jika guru ingin menggunakan media audio video murotal maka guru juga harus menyiapkan materi dan pembelajaran yang dapat menciptakan motivasi menghafal siswa. Peneliti menemukan bahwa siswa antusias dalam pembelajaran saat media audio video murotal diterapkan. Guru dapat menggunakan media audio video murotal sebagai media utama maupun alternatif dalam kegiatan pembelajaran.

## **3. Peserta Didik**

Diharapkan peserta didik dapat memanfaatkan media audio video murotal ini dengan baik dan benar, sehingga target hafalan yang telah ditentukan pihak sekolah maupun tenaga pendidik tercapai sebagaimana mestinya.

## **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Dari hasil penelitian ini penulis berharap agar peneliti selanjutnya dapat mengembangkan lebih lanjut aspek kelancaran, aspek ketepatan melapalkan ayat dan aspek mengingat yang akan dikaji mengenai penggunaan media audio video murotal terhadap peningkatan kemampuan hafalan siswa baik dalam ranah kognitif, afektif, maupun psikomotor. Selain itu pula diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk memperluas dan memperdalam kajian yang berkaitan dengan media pembelajaran berbasis audio video pada mata pelajaran PAI khususnya materi tentang hafalan al-Qur'an.

Ade Fajar Ramdhani, 2017

*EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VIDEO MUROTAL TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR'AN PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu