

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang peningkatan nilai-nilai karakter anak usia dini melalui penerapan metode proyek pada anak kelompok B di TK Negeri Centeh, maka diperoleh suatu simpulan sebagai berikut.

1. Kondisi awal karakter di Kelompok B TK Negeri Centeh, secara fakta belum menunjukkan karakter kuat, khususnya pada karakter tanggung jawab, komunikatif dan kerjasama. Karakter tanggung jawab, bahwa masih banyak anak yang belum mampu mengikuti kegiatan pembelajaran hingga selesai, belum mampu mengakui kesalahan yang ia perbuat dan terkadang masih belum mampu merapihkan kembali benda yang telah digunakannya. Selain itu, dalam aspek komunikatif, anak seringkali belum mampu mengemukakan pendapatnya, banyak anak enggan menyapa teman dan belum mampu bertutur kata dengan santun, begitupun saat bertemu guru masih banyak anak harus diingatkan untuk salam. Adapun dalam aspek kerjasama, anak belum mampu berkerjasama dengan teman dalam suatu kegiatan, beberapa anak mendominasi kegiatan tertentu dan terlihat belum mampu menghargai hasil karya teman.
2. Proses penerapan metode proyek di Kelompok B TK Negeri Centeh dalam implementasinya dilakukan dalam tiga siklus, dengan masing-masing lima tindakan untuk setiap siklusnya. Tema yang dilaksanakan yaitu tema tanaman, makanan dan Ramadhan, untuk meningkatkan motivasi dan antusiasme anak dalam mengikuti pembelajaran, sehingga hal ini berimbas pada peningkatan kualitas pembelajaran dan pengembangan nilai karakter pada anak, khususnya karakter tanggung jawab, komunikasi dan kerjasama.
3. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, penerapan metode proyek dapat meningkatkan dan mengembangkan karakter di Kelompok B TK

Negeri Centeh. Hal ini terbukti dengan hasil penelitian penerapan metode proyek, mampu meningkatkan nilai-nilai karakter anak kelompok B TK N Centeh yaatas perkembangan nilai karakter anak, khususnya karakter tanggung jawab, kerjasama dan komunikatif pada setiap siklusnya.

## **B. Implikasi**

Implikasi temuan dalam penelitian ini menitikberatkan terhadap pemilihan kegiatan dan desain pembelajaran dalam menstimulasi nilai-nilai karakter anak di taman kanak-kanak. Beberapa implikasi dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Pembelajaran harus diorientasikan pada upaya pengembangan karakter anak pada multiaspek, multidimensi dan multikompetensi.
2. Pembelajaran bagi anak harus diberikan dalam konteks yang sesuai dengan tahapan perkembangan yang dimiliki oleh anak. Tahapan perkembangan anak, khususnya dalam nilai-nilai karakter, seyogyanya dijadikan sebagai acuan dalam penentuan kegiatan pembelajaran dan dilaksanakan secara bertahap.
3. Pembelajaran bagi anak harus diberikan melalui kegiatan yang menyenangkan dan sesuai dengan minat anak. Pembelajaran melalui metode proyek ini menjadi salah satu alternatif yang bisa dilakukan oleh guru dalam mengenalkan nilai-nilai baik bagi anak.

## **C. Rekomendasi**

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah diuraikan di atas, terdapat beberapa hal yang menjadi catatan sebagai bahan rekomendasi dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Sikap guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran hendaknya mampu meningkatkan semangat dan antusias anak. Guru dapat melakukan beberapa teknik mengajar dan mulai menggali seni mengajar yang baik dan tepat bagi anak.
- b. Guru diharapkan dapat menggunakan metode yang bervariasi dalam menstimulasi perkembangan anak, termasuk nilai-nilai karakter anak,

- c. salah satunya dapat dengan memanfaatkan pembelajaran dengan penggunaan metode proyek.
2. Bagi Pengelola TK Negeri Centeh
    - a. Pengelola diharapkan dapat menyediakan fasilitas-fasilitas bermain anak yang dapat merangsang anak untuk meningkatkan karakter anak dan aspek perkembangan lainnya.
    - b. Pengelola hendaknya dapat mengikutsertakan pendidik untuk mengikuti pelatihan demi untuk meningkatkan profesionalisme pendidik terutama dalam pemilihan materi, metode, serta media pembelajaran.
  3. Bagi Peneliti Selanjutnya
    - a. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian secara lebih mendalam lagi terhadap penerapan metode proyek terhadap pengenalan nilai-nilai karakter bagi anak usia dini.
    - b. Peneliti selanjutnya dapat meneliti tentang peningkatan dan pengembangan karakter lain melalui metode-metode yang mutakhir
    - c. Peneliti selanjutnya dapat menerapkan metode proyek pada aspek perkembangan yang lain.
    - d. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian mengenai penerapan metode proyek dengan subjek penelitian yang lebih luas.