

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari penelitian pembelajaran menulis surat dinas dengan metode *STAD* yang telah dilakukan penulis terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Bandung, diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa dalam menulis surat dinas sebelum diberikan perlakuan di kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 56,50 dan di kelas kontrol sebesar 56,60. Nilai ini diperoleh dari hasil perhitungan jumlah nilai prates sebanyak 1865 dari kelas eksperimen dan sebanyak 2520 dari kelas kontrol dibagi dengan jumlah siswa ( $N=33$ ).
2. Kemampuan siswa dalam menulis surat dinas setelah menggunakan metode *STAD* lebih baik dibandingkan sebelum diterapkan perlakuan. Dengan kata lain, penggunaan metode *STAD* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis surat dinas. Hal ini terbukti dari rata-rata nilai yang diperoleh saat pascates di kelas eksperimen sebesar 76,35 nilai tersebut diperoleh dari hasil bagi jumlah nilai pascates sebanyak 2520 dengan jumlah siswa ( $N=33$ ). Akan tetapi, di kelas kontrol penggunaan metode konvensional tidak meningkatkan kemampuan siswa secara signifikan, rata-rata nilai yang diperoleh saat pascates di kelas kontrol sebesar 68,70.
3. Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa kelas VIII G SMP Negeri 4 Bandung sebagai kelas eksperimen dalam menulis surat dinas sebelum dan sesudah diberi perlakuan yaitu diterapkannya metode *STAD*. Perbedaan kemampuan tersebut diperoleh dari hasil uji hipotesis (uji  $t$ ) menggunakan rumus chi kuadrat dan sebelumnya melalui tahapan uji reliabilitas dan normalitas. Dari hasil penghitungan uji  $t$  dapat dilihat

bahwa dengan mengambil taraf signifikansi ( $\alpha$ ) sebesar 0,05 dan tingkat kepercayaan 95% diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,58 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,998. Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Hal ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil kemampuan menulis surat dinas siswa kelas VIII G SMP Negeri 4 Bandung sebelum dan sesudah menggunakan metode *STAD*. Maka hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima. Dengan kata lain, metode *STAD* ini efektif diterapkan dalam keterampilan menulis surat dinas.

Kualitas metode *STAD* tergolong baik terhadap pembelajaran menulis surat dinas di kelas VIII G SMP Negeri 4 Bandung. Terlihat dari hasil observasi terhadap guru diperoleh nilai 3,58 dan termasuk ke dalam kategori A. Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas siswa diperoleh hasil yang juga termasuk ke dalam kategori A.

Simpulan dari observasi terhadap guru dan siswa tersebut turut menguatkan hipotesis bahwa metode *STAD* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis surat dinas. Hal tersebut terlihat dari respon siswa yang menunjukkan siswa merasa senang ketika melaksanakan proses pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh penulis menyampaikan beberapa saran yang semoga dapat bermanfaat, di antaranya:

1. Pembelajaran menulis surat dinas dengan menggunakan metode *STAD* lebih efektif daripada pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah atau konvensional. Dengan demikian metode *STAD* dapat dijadikan suatu alternatif metode bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran menulis surat dinas.
2. Agar tujuan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia lebih tercapai, maka seyogyanya, guru dapat berpikir lebih kreatif dan inovatif dalam

menemukan dan menerapkan metode-metode baru yang membuat siswa menjadi lebih aktif dalam belajar.

3. Untuk memberikan semangat dalam pembelajaran yang dianggap sulit dan membosankan seperti pembelajaran menulis surat dinas. Siswa akan lebih terangsang apabila diberikan reward (penghargaan) yang dapat meningkatkan motivasi mereka untuk bisa menguasai pembelajaran dan siswa akan lebih mudah menangkap pelajaran apabila mereka sendiri yang menggali potensi atau pengetahuan yang ada dalam diri lewat interaksi dengan teman sebaya, dan itu semua siswa dapatkan dalam metode *STAD* yang menjadikan suasana pun lebih interaktif.
4. Setelah penelitian ini, penulis mengharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat menggunakan metode *STAD* dalam pembelajaran keterampilan berbahasa lainnya.

