

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, pembahasan, dan pengolahan data, maka dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut.

- 1) Kemampuan siswa kelas XII di SMK Negeri 1 Tarumajaya Kab. Bekasi dalam menulis artikel opini pada prates di kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 65 dengan kategori cukup. Kemampuan siswa dalam menulis artikel opini pada tes awal atau prates di kelas kontrol sebelum diberi perlakuan berupa penerapan pendekatan konvensional memperoleh nilai rata-rata 64 dengan kategori cukup. Kemampuan siswa kelas XII KI 1 SMK Negeri 1 Tarumajaya Kab. Bekasi dalam menulis artikel opini pada pascates memperoleh nilai rata-rata 83 dengan kategori baik, hal itu didapat setelah diberikan perlakuan berupa penerapan metode sugestopedia pada kelas tersebut. Sedangkan kemampuan siswa kelas XII KI 2 SMK Negeri 1 Kab. Bekasi pada kelas kontrol setelah diberikan perlakuan berupa penerapan pendekatan konvensional memperoleh nilai rata-rata 75 dengan kategori cukup.
- 2) Dalam proses pembelajaran menulis teks artikel opini dengan menerapkan metode sugestopedia, peneliti melakukan perlakuan selama tiga kali yaitu dengan satu kali pengembangan kesadaran, satu konser untuk alam bawah sadar dan satu konser untuk merealisasikan ide alam sadar ke dalam teks artikel opini. Pada setiap pertemuan siswa selalu berpartisipasi aktif dalam setiap tahapan metode sugestopedia dan menunjukkan antusias selama proses pembelajaran, siswa aktif bertanya dan mencari tahu jawabannya. Selain itu, siswa dan peneliti bersama-sama membahas jika ada kesalahan dalam teks artikel opini siswa yang sama-sama tidak diketahui.

- 3) Berdasarkan perhitungan uji-t, diperoleh hasil $t_{tabel} \leq t_{hitung} \geq t_{tabel}$, yaitu $1,997 \leq 7,32 \geq 1,997$. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penelitian tentang penerapan metode sugestopedia terbukti efektif dalam pembelajaran menulis artikel opini.

5.2 Implikasi

1. Temuan Penelitian Bersifat Teoritik

Peneliti memperkuat konsep sugestopedia dari Fachrurrozi dan Mahyuddin (2010:151) yang menyatakan bahwa sugestopedia merupakan metode pengajaran yang didasarkan pada pemahaman modern tentang bagaimana otak manusia bekerja dan bagaimana kita belajar paling efektif. Suatu konsep yang menyuguhkan suatu pandangan bahwa manusia bisa diarahkan untuk melakukan sesuatu dengan memberikannya sugesti.

Peneliti memperkuat konsep artikel opini menurut Abdullah (2000:14) yang menyatakan bahwa opini artinya pendapat atau pandangan tentang sesuatu. Karena itu opini bersifat subyektif, karena pandangan atau penilaian seseorang dengan yang lain selalu berbeda-beda. Jadi, kendati faktanya sama, namun ketika orang beropini, antara orang yang satu dengan yang lainnya memperlihatkan adanya perbedaan.

Berdasarkan temuan peneliti yang bersifat teoritik terbukti bahwa kegiatan siswa dalam menulis artikel opini dapat dipengaruhi oleh metode sugestopedia. Dalam hal ini metode sugestopedia telah berhasil memengaruhi siswa untuk memperoleh inspirasi dalam memperoleh ide yang kreatif, sesuai dengan yang disampaikan oleh Richard dan Rodgers dalam Tarigan (2009:92) menyatakan bahwa fungsi yang terakhir itu lah yang dimanfaatkan oleh Lozanov dalam penggunaan musik untuk membuat param pembelajar santai atau rileks disamping memberi struktur, teladan, dan penjelasan penyajian materi linguistik.

2. Temuan Penelitian Bersifat Empirik

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode sugestopedia yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini mampu meningkatkan nilai rata-rata siswa kelas XII SMK Negeri 1 Tarumajaya Kab. Bekasi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, nilai rata-rata prates 65 meningkat menjadi 83 sehingga didapatkan deviasi kelas eksperimen sebesar 18,6.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan dan simpulan yang telah dipaparkan, maka peneliti memiliki beberapa rekomendasi sebagai berikut.

- 1) Hasil pada penelitian ini memberikan gambaran bahwa metode sugestopedia terbukti efektif meningkatkan kemampuan menulis artikel opini. Dengan demikian, metode sugestopedia ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran menulis artikel opini.
- 2) Metode sugestopedia dapat mengaktifkan siswa, mengemas pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, dan memperoleh makna dalam pembelajaran. Oleh karena itu, pada penelitian selanjutnya, peneliti merekomendasikan metode ini dapat diterapkan kembali dalam pembelajaran menulis lainnya.
- 3) Tentunya dalam penelitian ini penulis merasa masih banyak kelemahan baik secara tersirat maupun tersurat, diantaranya kelemahan dalam menemukan teori-teori yang masih belum maksimal dikarenakan keterbatasan buku dan jurnal yang dipakai untuk dikaji. Maka disarankan kepada para peneliti selanjutnya yang akan mengangkat tema metode sugestopedia di dunia pendidikan dalam pembelajaran menulis artikel opini diharapkan menggunakan ilmu yang lebih mendalam dalam melakukan penelitian dan menggunakan metode yang berbeda atau dengan melakukannya terhadap objek yang berbeda agar terdapat perbandingan yang hasilnya dapat dibandingkan.