

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di kelas X IPS MA Al-Imaroh Bekasi pada mata pelajaran geografi yang telah dilakukan pada setiap tindakan, mulai dari tindakan pertama, kedua, hingga ketiga dapat disimpulkan bahwa :

- 1) Upaya memperbaiki pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *ASSURE* pada kelas X IPS dengan jumlah peserta didik sebanyak 48 orang, pada kompetensi dasar 3.3 yaitu menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan serta pada kompetensi dasar 4.3 yaitu mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi. Adapun materi yang disampaikan yaitu materi mengenal bumi, yang diterapkan berdasarkan pada kurikulum 2013 dengan menggunakan model pembelajaran *ASSURE*. Pelaksanaan model pembelajaran *ASSURE* dilakukan pada mata pelajaran geografi dengan melaksanakan enam langkah yaitu *Analyze learner characteristic, State objectives, Select methods- media- and materials, Utilize materials, Requires learner participation, Evaluate and revise*. Peserta didik mampu melaksanakan diskusi dengan cukup baik dan efektif, serta proses pembelajaran berjalan dengan cukup efektif.
- 2) Penerapan model pembelajaran *ASSURE* yang digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas X IPS dengan enam indikator yaitu adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar,

adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, serta adanya lingkungan belajar yang kondusif telah berhasil dicapai. Perolehan index motivasi menggunakan rumus Skala Likert, tindakan pertama sebesar 63%, tindakan kedua menjadi 80,3%, dan pada tindakan ketiga mencapai 89,7%. Sehingga pada tindakan pertama hingga tindakan ketiga dapat disimpulkan, bahwa peningkatan motivasi belajar peserta didik mencapai 16,75%.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran bagi pihak terkait :

- 1) Berdasarkan hasil penelitian bahwa model pembelajaran *ASSURE* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan enam indikator yaitu; adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, serta adanya lingkungan belajar yang kondusif. Adapun dari keenam indikator motivasi tersebut yang cukup sulit untuk ditingkatkan adalah adanya harapan dan cita-cita masa depan, serta adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, sehingga perlu dilakukan cara lain atau dengan metode lain agar kedua indikator tersebut dapat dengan mudah tercapai. Pada mata pelajaran geografi dapat direkomendasikan penerapan model pembelajaran *ASSURE*, sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan pada mata pelajaran lain.
- 2) Berdasarkan penelitian, bahwa peneliti kurang pandai mengalokasikan waktu pelaksanaan pembelajaran, terutama pada saat diskusi. Maka direkomendasikan untuk melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan metode lain. Selain itu peneliti pun cukup sulit untuk mengkondusifkan suasana pembelajaran terutama saat diskusi

kelompok berlangsung selain itu pula dikarenakan mata pelajaran geografi merupakan mata pelajaran terakhir sehingga proses pembelajaran perlu dibuat menarik agar peserta didik dapat tertarik dan kembali fokus mengikuti diskusi. Oleh karena itu disarankan, jika pelaksanaan tetap dengan metode diskusi, maka harus pandai-pandai mengalokasikan waktu, serta mampu merangsang peserta didik untuk dapat fokus dalam mengikuti proses pembelajaran terutama jika jumlah peserta didiknya banyak dan mata pelajaran terakhir.

- 3) Penelitian ini dapat dijadikan studi pendahuluan untuk memahami penerapan model pembelajaran *ASSURE* (*Analyze learner characteristic, State objectives, Select methods- media- and materials, Utilize materials, Requires learner participation, Evaluate and revise*) bagi peneliti selanjutnya, dengan menggunakan variabel lain misalnya seperti meningkatkan minat belajar peserta didik, meningkatkan keaktifan peserta didik, serta hasil belajar peserta didik.