

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Dari apa yang menjadi hasil penelitian dan juga pengolahan yang dilakukan oleh penulis selama beberapa bulan, penulis memperoleh beberapa temuan penelitian yang dijadikan dasar untuk menarik kesimpulan dan juga mengajukan beberapa saran dengan harapan akan terpakai di kemudian hari. Kesimpulan dan saran tersebut penulis tuliskan antara lain sebagai berikut :

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari data yang telah dilaksanakan terkait implementasi pembelajaran PKn berbasis etnopedagogik dengan pendekatan mutual adaptive di SMP Laboratorium Percontohan UPI maka dapat disimpulkan :

##### **a. Implementasi Pembelajaran PKn berbasis etnopedagogik**

Sebagai sebuah mata pelajaran yang berfokus pada afektif dan juga tanpa mengabaikan kognitif PKn memiliki peran sentral sebagai sebuah jembatan transformasi nilai-nilai yang ada di lingkungan untuk di sampaikan kepada peserta didik. Hal tersebut bertujuan agar sekolah mampu mengembangkan pengetahuan dan juga keterampilan secara intelektual dan membentuk sikap partisipasi yang menjadi sebuah ciri kepribadian yang memperkuat individu sehingga mampu berperan dan juga memberikan sebuah kontribusi terhadap berkembangnya kemajuan sebuah negara, yang mana pembelajaran ini di sekolah menekankan kepada kehidupan dasar warganegara.

Dalam pembelajarannya terutama dalam PKn pembelajaran etnopedagogik dapat dilaksanakan dengan menyisipkan pribahasa, cerita atau bahkan pantun yang nilai-nilainya dapat di integrasikan di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat yang di maksud sebagai sebuah bentuk pembiasaan kepada peserta didik agar menjadi sebuah karakter yang membawa mereka kearah yang lebih positif.

b. Langkah Pelaksanaan Pembelajaran PKn berbasis etnopedagogik

Langkah-langkah yang dilakukan oleh guru terkait pembelajaran PKn berbasis etnopedagogik sesuai dengan apa yang ada di Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun oleh guru. Dimana di dalamnya terdapat kompetensi-kompetensi apa yang perlu dicapai dan juga langkah apa saja yang perlu dilaksanakan agar tercapainya standar kompetensi. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian.

Untuk mencapai suatu kompetensi dasar dalam kegiatan pembelajaran harus dicantumkan langkah-langkah kegiatan dalam setiap pertemuan. Pada dasarnya, langkah-langkah kegiatan memuat unsur kegiatan :

1. Pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam suatu pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.
2. Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan ini dilakukan secara sistematis dan sistemik melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.
3. Evaluasi atau Penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian dan refleksi, umpan balik, dan tindak lanjut.

c. Faktor Penghambat dan pendukung dalam Melaksanakan Pembelajaran PKn berbasis etnopedagogik

Adapun hambatan-hambatan yang dialami oleh guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Laboratorium Percontohan UPI yaitu adalah minat dan juga peserta didik yang heterogen, penyampaian materi etnopedagogik yang masih minim yang dilakukan oleh guru sehingga bingung mengkolaborasikannya dengan metode pembelajaran yang seperti apa, konvensi nilai yang dilakukan oleh guru, buku yang belum menunjang, dan juga sulitnya siswa pidahan dalam beradaptasi dengan lingkungan baru. Sedangkan yang menjadi faktor pendukungnya adalah dukungan dari walikota Bandung dengan mengeluarkan surat Nomor 002 tahun 2014 yaitu tentang melaksanakan aksi tema menuju bandung yang unggul nyaman dan sejahtera.

## B. Saran

Setelah melakukan penelitian maka peneliti ingin membagi hasil dari penelitian agar dapat menjadi pertimbangan dalam melaksanakan pembelajaran PKn berbasis etnopedagogik. Adapun yang menjadi saran dari peneliti adalah sebagai berikut

### 1. Untuk Guru

Dalam mengimplementasikan pembelajaran PKn berbasis etnopedagogik diperlukan sebuah kajian yang mendalam terutama tentang lingkungan yang berada di lingkungan sekolah dan juga teori-teori yang dapat menunjang keberhasilan suatu kegiatan pembelajaran. Guru dalam pelaksanaan pembelajaran harus senantiasa aktif dalam mengumpulkan informasi dan bahan ajar agar nilai-nilai yang berdasaykan budaya lingkungan di sekitar sekolah dapat tersampaikan secara menyeluruh dan juga utuh. Hal tersebut juga berguna terhadap kemampuan berinovasi guru dalam pembelajaran, sehingga tidak bingung dalam mengkolaborasikannya dengan metode dan juga model pembelajaran.

Yoga Adi Pratama, 2016

*IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PKn BERBASIS ETNOPELAGOGIK DENGAN PENDEKATAN MUTUAL ADAPTIVE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 2. Untuk Sekolah

Dalam mengembangkan pembelajaran berbasis etnopedagogik terutama dalam pembelajaran PKn memerlukan sebuah perhatian yang serius baik dari sekolah dan juga pemerintah. Untuk itu sekolah dan juga pemerintahan daerah perlu memfasilitasi agar proses belajar mengajar yang berdasarkan nilai budaya dapat terlaksana dengan baik dan maksimal, dan juga sekolah dan pemerintah dapat menghadirkan tokoh atau pakar budaya agar tidak terjadi kebingungan, dan juga agar guru lebih memahami mengenai pentingnya pelestarian nilai budaya lingkungan.

## 3. Untuk Penelitian Selanjutnya

Penelitian yang di lakukan ini masih hanya sebatas kepada implementasi dan langkah secara menyeluruh, sehingga peneliti berharap akan ada penelitian yang lebih bersifat spesifik terutama dalam pelaksanaannya dikelas. Selain itu juga perlunya pengembangan RPP dan juga bahan ajar yang berkaitan dengan etnopedagogik di dalam pelajaran PKn sebagai sebuah acuan bagi guru nanti dalam mengajar.