

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Ucapan Terimakasih.....	ii
Abstrak	v
Daftar Isi.....	vii
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Diagram.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Struktur Organisasi Tesis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Kemampuan Berfikir Kritis.....	8
2.1.1. Hakikat Berfikir	8
2.1.2. Berfikir Kritis.....	9
2.1.3. Indikator Kemampuan Berfikir Kritis	10
2.1.4. Pengukuran Keberhasilan Kemampuan Berfikir Kritis	12
2.2. Sikap Peduli Lingkungan	13
2.2.1. Pengertian Sikap	13
2.2.2. Peduli Lingkungan.....	15
2.2.3. Mengembangkan Sikap Peduli Lingkungan	20
2.2.4. Pengukuran Sikap Peduli Lingkungan.....	22
2.3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	22
2.3.1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	23
2.3.2. Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	24

2.3.3. Prinsip Utama <i>Problem Based Learning</i>	26
2.3.4. Manfaat Model <i>Problem Based Learning</i>	26
2.3.5. Kelebihan <i>Problem Based Learning</i>	28
2.4. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	29
2.4.1. Hakikat IPA	29
2.4.2. Hubungan Sains dengan Teknologi	32
2.4.3. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	33
2.5. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis	34
2.6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan	35
2.7. Materi Pokok IPA dalam Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1. Desain Penelitian	38
3.2. Subjek Penelitian	39
3.3. Variabel Penelitian	40
3.4. Hipotesis Penelitian	41
3.5. Definisi Operasional	41
3.5.1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	41
3.5.2. Model Pembelajaran Konvensional	42
3.5.3. Kemampuan Berfikir Kritis	42
3.5.4. Sikap Peduli Lingkungan	42
3.6. Instrumen Penelitian	43
3.6.1. Langkah Pengembangan Instrumen	44
3.7. Prosedur Penelitian	51
3.7.1. Tahap Persiapan	51
3.7.2. Tahap Pelaksanaan	52
3.7.3. Tahap Akhir	60
3.8. Analisis data Penelitian	61

3.8.1. Analisis Data Kuantitatif	61
3.8.1.1. Uji Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Secara Deskriptif	61
3.8.1.2. Uji Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Secara Inferensial	64
3.8.2. Analisis data Kualitatif	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
4.1. Hasil Penelitian	67
4.1.1. Profil Kemampuan Berfikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar	67
4.1.2. Penerapan Pembelajaran Menggunakan Model PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar	68
4.1.3. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa yang Belajar Menggunakan Penerapan Model PBL dengan Siswa yang belajar menggunakan Penerapan Model Konvensional	69
4.1.4. Perbedaan Peningkatan Sikap Peduli Lingkungan Siswa yang Belajar Menggunakan Penerapan Model PBL dengan Siswa yang belajar menggunakan Penerapan Model Konvensional	70
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	71
4.2.1. Profil Kemampuan Berfikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar	71
4.2.2. Penerapan Pembelajaran Menggunakan Model PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar	72
4.2.3. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa yang Belajar Menggunakan Penerapan Model PBL dengan Siswa yang belajar menggunakan Penerapan Model Konvensional	84

4.2.4. Perbedaan Peningkatan Sikap Peduli Lingkungan Siswa yang Belajar Menggunakan Penerapan Model PBL dengan Siswa yang belajar menggunakan Penerapan Model Konvensional	97
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	112
5.1. Simpulan	112
5.2. Implikasi.....	113
5.3. Rekomendasi.....	114
Daftar Pustaka	116
Lampiran A	
1. Jadwal pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian.....	124
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	125
3. Lembar kerja siswa (LKS)	156
4. Lembar observasi keterlaksanaan PBL	177
5. Kisi-kisi soal kemampuan berfikir kritis.....	198
6. Soal kemampuan berfikir kritis.....	222
7. Rubrik penilaian soal kemampuan berfikir kritis.....	226
8. Kisi-kisi pernyataan sikap peduli lingkungan.....	229
9. Angket sikap peduli lingkungan	240
10. Rubrik penilaian angket sikap peduli lingkungan.....	244
11. Analisis validitas hasil uji coba soal kemampuan berfikir kritis	246
12. Analisis reliabilitas hasil uji coba soal kemampuan berfikir kritis	247
13. Analisis tingkat kesukaran hasil uji coba soal kemampuan berfikir kritis... ..	249
14. Analisis daya pembeda hasil uji coba soal kemampuan berfikir kritis	250
15. Analisis hasil uji coba soal kemampuan berfikir kritis	251
Lampiran B	
1. Daftar nilai kemampuan berfikir kritis.....	253
2. Hasil uji SPSS kemampuan berfikir kritis	261
3. Daftar nilai <i>N-Gain</i> kemampuan berfikir kritis.....	269
4. Hasil uji SPSS kenaikan <i>N-Gain</i> kemampuan berfikir kritis.....	271

5. Daftar <i>N-Gain</i> per indikator kemampuan berfikir kritis	274
6. Daftar nilai sikap peduli lingkungan	282
7. Hasil uji SPSS sikap peduli lingkungan.....	290
8. Daftar nilai <i>N-Gain</i> sikap peduli lingkungan.....	298
9. Hasil uji SPSS kenaikan <i>N-Gain</i> sikap peduli lingkungan	300
10. Daftar <i>N-Gain</i> per indikator sikap peduli lingkungan	304

Lampiran C

1. Absensi siswa.....	312
2. Foto kegiatan pembelajaran dalam kelas menggunakan model PBL dari tahap pertama hingga tahap kelima.....	314
3. Surat permohonan izin penelitian kepada siswa	317
4. Surat izin melakukan penelitian dari Universitas Pendidikan Indonesai.....	320
5. Surat izin melakukan penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Prov. Jawa Barat	321
6. Surat izin melakukan penelitian dari Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Prov. Riau	322
7. Surat izin melakukan penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru	323
8. Surat izin melakukan penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru.....	324
9. Surat keterangan telah melakukan penelitian dari Ka. SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru	325
10. SK pembimbing tesis	326

Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Elemen/Indikator Kemampuan Berfikir Kritis	11
Tabel 2.2. Indikator Sikap Peduli Lingkungan Untuk Tingkat SD.....	18
Tabel 2.3. Indikator Sikap Peduli Lingkungan Dalam Penelitian.....	19
Tabel 2.4. Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	24
Tabel 2.5. Jenis Keterampilan Proses	31
Tabel 2.6. Pengembangan Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Model PBL.....	34
Tabel 2.7. Pengembangan Sikap Peduli Lingkungan Melalui Model PBL	36
Tabel 3.1. Desain Penelitian Kuasi Eksperimen dalam Penelitian	38
Tabel 3.2. Jenis Instrumen dan Variabel yang Diukur.....	43
Tabel 3.3. Klasifikasi Koefisien Validitas	46
Tabel 3.4. Validitas Butir Soal Kemampuan Berfikir Kritis.....	47
Tabel 3.5. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	48
Tabel 3.6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	49

xii

Sumianto, 2017

PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.7. Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Berfikir Kritis	49
Tabel 3.8. Klasifikasi Daya Pembeda	50
Tabel 3.9. Daya Pembeda Soal Kemampuan Berfikir Kritis	50
Tabel 3.10. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	52
Tabel 3.11. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	55
Tabel 3.12. Kriteria Tingkat <i>N-Gain</i>	62
Tabel 3.13. Kriteria Keterlaksanaan PBL Dalam Pembelajaran.....	63
Tabel 4.1. Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
Tabel 4.2. Hasil <i>Pretest</i> Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.3. Data Aktivitas Siswa dan Guru dalam Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen pada Materi Kerusakan Lingkungan Fisik Daratan Dipengaruhi Oleh Angin, Hujan, dan Gelombang air laut.....	69
Tabel 4.4. Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 4.5. Hasil <i>Posttest</i> Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.6. Perbedaan Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	85
Tabel 4.7. Nilai <i>N-Gain</i> Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
Tabel 4.8. Perolehan Nilai Rata-rata Indikator Berfikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
Tabel 4.9. Perbedaan Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Sikap Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99
Tabel 4.10. Nilai <i>N-Gain</i> Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99
Tabel 4.11. Perolehan Nilai Rata-rata Indikator Sikap Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Bagan Alur Penelitian	61
Gambar 4.1. Suasana Siswa yang Mendekat ke Meja Demonstrasi	74
Gambar 4.2. Suasana Siswa Melakukan Diskusi Pembentukan Kelompok	77
Gambar 4.3. Guru Membimbing Siswa dalam Proses Penemuan Pemecahan Masalah.....	81

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1. Perbedaan Rata-rata Nilai <i>N-Gain</i> Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	86
Diagram 4.2. Perbedaan Rata-rata Nilai <i>N-Gain</i> Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	100

