

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Dalam bab ini akan dibahas tentang kesimpulan dari pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan multimedia, implikasi dari pembelajaran menulis karangan deskripsi melalui multimedia, dan rekomendasi untuk pihak-pihak yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

A. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian tentang pengaruh penggunaan multimedia terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi antara siswa yang melakukan proses pembelajaran melalui multimedia dengan siswa yang melakukan proses pembelajaran tanpa multimedia. Kemampuan menulis karangan deskripsi di kelas eksperimen diperoleh dengan melibatkan pengalaman siswa, berinteraksi secara komunikatif, membangun minat dan motivasi siswa, dan penggunaan multimedia berupa video pembelajaran serta CD interaktif yang digunakan siswa di kelas.
2. Setelah implementasi multimedia dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi, berdasarkan aspek penilaian kemampuan menulis karangan deskripsi, peningkatan paling tinggi terjadi pada aspek kesesuaian judul dan isi, diikuti peningkatan pada aspek pilihan kata dan struktur kalimat, peningkatan pada aspek ide dan gagasan, dan pada aspek ketepatan ejaan (huruf kapital dan tanda baca) tetapi hampir tidak ada peningkatan pada aspek kerapian tulisan.
3. Ada beberapa keuntungan yang didapat dari penggunaan multimedia dalam pembelajaran bahasa di dalam kelas yaitu penggunaan multimedia akan menarik perhatian siswa dengan gambar Bergeraknya. Dengan

multimedia, siswa disuguhkan media pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan. Berdasarkan hasil dari kuesioner dapat disimpulkan bahwa multimedia sangat menolong dalam pendidikan karena karakteristiknya yang interaktif, fleksibel dan integrasi dari media yang berbeda dapat mendukung proses belajar dan membantu siswa untuk meningkatkan motivasinya dalam belajar. Multimedia menawarkan kemungkinan proses belajar yang menarik untuk memenuhi kebutuhan peserta didik abad ke-21. Penggunaan instruksi multimedia secara signifikan dapat meningkatkan pembelajaran siswa jika dirancang dan dilaksanakan dengan baik. Dengan adanya multimedia dalam proses belajar di kelas, guru bisa memberikan lebih banyak kesempatan untuk siswa untuk mengekspresikan pendapat mereka dan menikmati proses belajarnya. Penggunaan multimedia juga dapat memberikan motivasi juga membawa aspek positif kepada siswa sehingga mereka dapat meningkatkan keterampilan mereka. Lebih jauh lagi penelitian yang dilakukan oleh Hoffner, Baker & Quinn (2008, hlm. 577) juga menemukan bahwa penggunaan multimedia mampu untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis.

Adapun kekurangan pembelajaran multimedia ini adalah hanya bisa dilakukan jika fasilitas pendukung seperti komputer/laptop dan proyektor tersedia di dalam kelas. Ketiadaan fasilitas seperti proyektor dan laptop atau komputer di dalam kelas tidak memungkinkan untuk penggunaan multimedia di kelas.

B. Implikasi

Implikasi dari penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan multimedia dapat memenuhi tahapan-tahapan pembelajaran sehingga siswa antusias dalam melaksanakan pembelajaran dapat termotivasi untuk belajar.
2. Pembelajaran melalui multimedia memperhatikan kemampuan aktual siswa melalui kegiatan memperhatikan dan menganalisa *scene* dalam video.

3. Kemampuan siswa dalam berdiskusi, bertanya dan menjawab lebih optimal melalui penggunaan multimedia.
4. Kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi meningkat dengan proses pembelajaran melalui multimedia.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan multimedia dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi, maka peneliti dapat memberikan rekomendasi kepada beberapa pihak yang berkaitan dengan dunia pendidikan, yaitu:

1. Guru atau instruktur pendidikan lebih menggali lagi ide-ide dalam menggunakan multimedia dalam proses pembelajarannya. Guru sebaiknya banyak belajar lagi untuk membuat media berupa video atau CD interaktif sehingga dapat menunjang keterampilannya dalam mengkreasi video yang interaktif untuk digunakan di dalam kelas.
2. Dalam proses pembelajaran di kelas sebaiknya guru lebih kreatif lagi dalam menciptakan media dan membekali diri agar mampu untuk membuat media berupa video pembelajaran yang interaktif dan CD interaktif untuk menunjang proses pembelajaran di kelas.
3. Kepala Sekolah atau pembuatan kebijakan di sekolah untuk menyokong bantuan agar di setiap kelas tersedia fasilitas untuk menggunakan multimedia berupa laptop dan proyektor.
4. Pelaksanaan penelitian tentunya tidak sempurna dan banyak kekurangan sehingga peneliti menyarankan pada peneliti-peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang bersifat kualitatif khususnya menganalisis kemampuan menulis siswa