

BAB V

SIMPULAN, DISKUSI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Pengembangan video pembelajaran PAI membuahkan hasil yang menggembirakan. Pembelajaran dengan menggunakan video mendapat respon positif dari siswa. Proses belajar aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan terlaksana dengan baik. Hal itu terjadi karena keserasian antara siswa dan media yang disajikan. Dengan demikian otomatis proses dan hasil belajar siswa lebih meningkat bila dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan media konvensional. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada rincian simpulan berikut:

1. Langkah-langkah proses pembelajaran PAI dengan menggunakan video dikelas V SD diawali dengan pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang berkaitan dengan media video dan mengembangkan video yang diambil dari internet melalui aplikasi *download* video di *youtube*. Video diedit menggunakan aplikasi *movei maker pro* berdasarkan kebutuhan materi atau tema yang akan diamati, didiskusikan dan di presentasikan siswa didepan kelas.
2. Proses pembelajaran dengan menggunakan media video sangat menarik dan menyenangkan juga memberikan motivasi belajar siswa, terbukti dari hasil belajar siswa di kelas eksperimen yang sangat signifikan. Sedangkan Proses pembelajaran di kelas kontrol kurang menyenangkan dan kurang efektif, terbukti dari hasil pembelajarannya sangat rendah. Hal ini dapat dilihat dari gain rata-rata pretest dan posttest pada kelas kontrol.
3. Penggunaan media video sangat efektif terhadap proses dan hasil belajar. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata dan gain kelas kontrol dan gain kelas eksperimen yang sangat signifikan. Yaitu rata-rata kontrol 63 dan rata-rata eksperimen hasilnya sangat signifikan yaitu 84,11. Gainnya 21,11.

B. Diskusi

Studi yang dibahas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran PAI dengan menggunakan media yang berbasis teknologi. Seiring dengan

Baharuddin Yusuf, 2017

PENGEMBANGAN VIDEO DALAM PEMBELAJARAN PAI UNTUK MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR SISWA SDN DI PULAU KIJANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

perkembangan zaman dan kemajuan teknologi, guru diharap dapat menemukan, menciptakan dan mengimplikasikan media modern yang bersifat inovatif efektif dan menyenangkan. Proses belajar mengajar yang menyenangkan adalah salah satu bagian tercapainya tujuan pembelajaran. Dari temuan penelitian, pembelajaran PAI dengan menggunakan media video sangat menarik, efektif dan memberikan motivasi belajar siswa. Siswa antusias dan banyak hal-hal tak terduga yang siswa dapati, karena manfaat media video memberikan pengalaman yang tak terduga kepada peserta didik, memperlihatkan secara nyata sesuatu yang pada awalnya tidak mungkin bisa dilihat, menganalisis perubahan dalam periode waktu tertentu, memberikan pengalaman kepada peserta didik untuk merasakan suatu keadaan tertentu, dan menampilkan presentasi studi kasus tentang kehidupan sebenarnya yang dapat memicu diskusi peserta didik (Prastowo, 2012, hal. 302). Beberapa penelitian menyatakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah yang sangat tidak menarik bagi peserta didik, sehingga terkesan monoton dan membosankan. Hal tersebut dapat di atasi dengan melakukan pembelajaran dengan menggunakan CD interaktif pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Materi pembelajaran pendidikan agama Islam diajarkan dengan menggunakan sumber belajar atau media pembelajaran yang bersifat inovasi seperti CD interaktif pembelajaran sehingga siswa bisa belajar sendiri (ada atau tanpa guru), karena mereka beranggapan bahwa dengan menggunakan media CD interaktif pembelajaran pendidikan agama Islam akan terasa menyenangkan dan tidak membosankan (Budi, dkk, 2015). Teknologi memberikan berbagai kemudahan dalam pembelajaran, yang memungkinkan terjadinya pergeseran orientasi pembelajaran dari proses penyajian berbagai pengetahuan menjadi proses bimbingan dalam melakukan eksplorasi individual terhadap ilmu pengetahuan. Disamping itu juga sangat memungkinkan perubahan paradigma dari filosofi pembelajaran berpusat kepada guru/ dosen (*teacher centered*) menjadi pembelajaran berpusat pada siswa/mahasiswa (*student centered*). Media *audio-visual* diyakini dapat menggairahkan animo mahasiswa dalam perkuliahan. Media *audio-visual* juga merupakan salah satu sarana alternatif

Baharuddin Yusuf, 2017

PENGEMBANGAN VIDEO DALAM PEMBELAJARAN PAI UNTUK MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR SISWA SDN DI PULAU KIJANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dalam melakukan proses pembelajaran berbasis teknologi dalam mengoptimalkan proses pembelajaran (Haryoko, 2009). Dari beberapa hasil penelitian yang telah memberikan solusi berupa inovasi media yang berbasis teknologi merupakan suatu sumbangan untuk memperkaya dalam mencapai tujuan pembelajaran yang berkualitas. Yang lebih utama lagi adalah implikasi dan implementasi pengembangan media ini sebagai wujud nyata upaya mencapai tujuan pembelajaran dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah umumnya di negara kita Indonesia.

C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan diskusi diatas ada beberapa rekomendasi yang ingin peneliti sampaikan sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya dan khususnya kabupaten Indragiri Hilir. Rekomendasi dan diskusi ini peneliti sampaikan kepada:

1. Dinas Pendidikan Indragiri Hilir

Kepada kepala Dinas Pendidikan Indragiri Hilir kiranya dapat mengembangkan media video pembelajaran ini melalui pelatihan kepada guru-guru, agar mereka terampil melakukan pembelajaran yang berbasis multi media. Untuk mendapatkan video pembelajaran yang sesuai dengan tema dan materi ajar disekolah, kiranya dinas pendidikan Indragiri Hilir dapat mengupayakan melalui produser media pembelajaran yang berbasis multi media.

2. UPTD kecamatan Reteh

Kepada kepala UPTD kecamatan Reteh, kiranya dapat memberikan arahan kepada kepala-kepala sekolah untuk dapat melengkapi sarana dan prasarana sekolah berupa laptop, printer, infokus, layar monitor dan saun system. Prangkat tersebut merupakan kebutuhan guru dalam beradaptasi dengan ilmu pengetahuan dan teknologi (IT) dalam rangka mencapai mutu pendidikan dimasa mendatang.

3. Kepala Sekolah

Kepada kepala sekolah kiranya dapat memfasilitasi penggunaan media video dalam pembelajaran di sekolah dengan menyediakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran tersebut; seperti peralatan laptop, printer, proyektor, layar monitor dan sound system secara beransur. Kemudian dapat memberikan motivasi kepada guru-guru untuk mengenal, mempelajari dan memiliki perangkat IT, karena sudah saatnya kita beralih dan beradaptasi dengan teknologi dan kemajuan zaman dalam meningkatkan kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas dan mutu pendidikan di Indonesia.

4. Guru PAI

Para guru harusnya dapat menggunakan media video dalam kegiatan pembelajaran, bagi yang belum biasa menggunakan video hendaknya lebih berniat dan bertekad untuk dapat mengenal, mempelajari dan memiliki perangkat IT terutama laptop, karena disamping kebutuhan guru disaat sekarang juga kebutuhan anak dalam menunjang kualitas belajar. Perangkat tersebut banyak memberikan kemudahan dalam kegiatan belajar mengajar dan dapat menyimpan perangkat pembelajaran juga data-data yang berkaitan dengan tugas guru.

5. Orang tua siswa

Kepada orang tua siswa, kiranya dapat memenuhi kebutuhan anaknya untuk dapat memiliki perangkat belajar yang lebih maju lagi. Dengan cara memberikan motivasi dan mengarahkan anak untuk rajin menabung dari dini. Harapan ini disampaikan dalam rangka kerjasama antara sekolah dan orang tua siswa untuk mencapai kualitas dan tujuan pembelajaran.

6. Peneliti lanjutan

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan, terutama pada pembuatan video yang masih terbatas pada materi tertentu. Dengan itu diharapkan kepada peneliti lanjutan untuk lebih memperkaya dalam hal pengembangan video PAI dengan materi yang lebih luas lagi agar lebih berkualitas dan lebih sempurna.

Baharuddin Yusuf, 2017

PENGEMBANGAN VIDEO DALAM PEMBELAJARAN PAI UNTUK MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR SISWA SDN DI PULAU KIJANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu