

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan, simpulan yang dapat ditarik adalah sebagai berikut,

1. Dimensi pengetahuan yang terdapat pada konten ikatan ion ada 4, dengan uraian sebagai berikut
  - Untuk pengetahuan faktual berupa definisi-definisi,( ion, ikatan ion, senyawa ionik, energi kisi), NaCl sebagai contoh khusus senyawa ionik, tabel-tabel (struktur Lewis, perbedaan sifat senyawa ionik dan kovalen, energi kisi).
  - Untuk pengetahuan konseptual berupa syarat terbentuknya ikatan ion, penentuan struktur Lewis ion poliatomik, cara merepresentasikan pembentukan ikatan, sifat-sifat senyawa ionik, struktur senyawa ionik, keseimbangan muatan senyawa ionik, dan energi kisi.
  - Untuk pengetahuan prosedural berupa praktikum-praktikum dan proses pembentukan ikatan ionik serta langkah-langkah menentukan rumus kimia senyawa ionik.
  - Sementara uuntuk pengetahuan metakognitif yakni deskripsi kompetensi diri siswa berupa tabel refleksi siswa mengenai materi terkait.
2. Proses kognitif yang dibutuhkan untuk konten ikatan ion tertentu dari yang paling mendominasi berikut urutannya adalah memahami, menganalisis, mengingat, menerapkan, mengevaluasi, namun tidak diperoleh konten yang melibatkan proses kognitif kategori mencipta.

3. Produk pemetaan dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan berupa tabel himpunan dimensi pengetahuan faktual yang diperoleh dari 6 buku ajar yang didistribusikan kedalam proses kognitif yang sesuai.

## **B. Implikasi**

Implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru, penelitian ini dapat menjadi basis dalam penentuan silabus terutama dalam hal penentuan tingkatan kognitif apa yang harus dilibatkan untuk jenis pengetahuan atau kompetensi tertentu guna menunjang pembelajaran.
2. Bagi siswa, membantu siswa menguasai atau mengembangkan dimensi pengetahuan yang sesuai dengan rumusan tujuan pembelajaran

## **C. Rekomendasi**

Adapun rekomendasi yang dapat diberikan oleh penulis adalah :

1. Bagi guru yang ingin memetakan dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan guna menunjang penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk materi lain, sebaiknya dipersiapkan di awal semester, karna dalam memetakan, membutuhkan alokasi waktu yang cukup panjang.
2. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis, sebaiknya tidak hanya sampai tahap memetakan tetapi juga mampu merancang pelaksanaan pembelajaran