

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pendekatan *problem-based learning* ditinjau dari kinerja guru dalam merencanakan pembelajaran memperoleh nilai persentase sebesar 85% dengan kriteria sangat baik dan melaksanakan pembelajaran memperoleh nilai persentase sebesar 91% dengan kriteria sangat baik.
2. Implementasi pendekatan *problem-based learning* ditinjau dari kinerja siswa pada aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan berturut-turut memperoleh nilai presentase sebesar 82% tergolong baik; 97% tergolong sangat baik dan 96% tergolong sangat baik.
3. Penguasaan konsep kimia siswa pada konteks pemanfaatan ekstrak jeruk nipis pada pengawetan nasi mengalami peningkatan 23 % setelah diimplementasikan pendekatan *problem-based learning*. Berdasarkan uji statistik, terdapat peningkatan penguasaan konsep yang signifikan pada konsep penyangga dalam konteks pemanfaatan ekstrak jeruk nipis pada pengawetan nasi setelah siswa menerima perlakuan dengan belajar menggunakan pendekatan *problem-based learning*.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memeberikan implikasi sebagai berikut:

1. Pada saat praktikum pengawetan nasi dengan ekstrak jeruk nipis sebaiknya juga ditinjau dari aspek pengaruh pertumbuhan bakteri.
2. Pengawetan nasi dengan ekstrak jeruk nipis perlu ditinjau dari konsep kesetimbangan agar kemampuan siswa dapat terus meningkat.

C. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai implementasi pendekatan *problem-based learning* dalam pembelajaran sifat koligatif

pada konteks pemanfaatan ekstrak jeruk nipis pada pengawetan nasi, terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Pada pelaksanaan pembelajaran peneliti sebaiknya mengalokasikan waktu dengan baik karena pendekatan pembelajaran menggunakan *problem-based learning* membutuhkan waktu yang cukup lama.
2. Pada awal pembelajaran, peneliti sebaiknya memastikan semua siswa memahami tujuan pembelajaran menggunakan masalah sehingga semua siswa akan terlibat aktif dalam pembelajaran.
3. Pada penelitian ini, terdapat beberapa kelompok yang belum aktif dalam diskusi (pada fase 4 PBL mengenai presentasi hasil temuan solusi masalah). Oleh karena itu, sebaiknya guru membimbing siswa dengan baik selama pembelajaran terutama pada kegiatan diskusi