

## DAFTAR PUSTAKA

- Abas, N. (2013). Kajian Representasi Sub-Mikroskopik Siswa Tentang Konsep Kelarutan Zat. *Jurnal Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan IPA Universitas Negeri Gorontalo*. Hlm. 1-13.
- Arifin, M. (2000). *Strategi Belajar Mengajar Kimia Prinsip dan Aplikasinya Menuju Pembelajaran yang Efektif*. Bandung: Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia.
- Chandrasegaran, A. L. (2007). The Development of a Two-Tier Multiple-Choice Diagnostic Instrument For Evaluating Secondary School Students' Ability To Describe and Explain Chemical Reactions Using Multiple Levels of Representation. *Chemistry Education Research and Practice* 8, (3), hlm. 293-307.
- Chang, R. Overby, J. (2010). *General Chemistry: the essential concept*. Edisi Keenam. New York: The McGrawHill Companies, Inc.
- Chittleborough, G. D. (2004). The Role of Teaching Models and Chemical Representations in Developing Students' Mental Models of Chemical Phenomena. (Thesis). *Curtin University of Technology*: tidak diterbitkan.
- Chittleborough, dkk. (2005). Students' Perception of The Role of Models in The Process of Science and in The Process of Learning. *Research in Science and Technological Education*, 23(2), hlm. 197.
- Coll, R. K. & Treagust, D. F. (2002). Investigation of Secondary School, Undergraduate, and Graduate Learners' Mental Models of Ionic Bonding. *Journal of Research in Science Teaching*, 40 (5), hlm. 464-486.
- Gilbert, J. K. & Treagust, D. F. (2009). *Multiple Representations in Chemical Education*. Springer.
- Handayanti, Y., dkk. (2015). Analisis Profil Model Mental Siswa SMA pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA*, 1 (1), hlm. 107-122.

- Hinton & Nakhleh. (1999). Students' Microscopic, Macroscopic, and Symbolic Representation of Chemical Reactions. *The Chemical Educator*, 4(14), hlm. 29.
- Indrayani, P. (2013). Analisis Pemahaman Makroskopik, Mikroskopik, dan Simbolik Titrasi Asam-Basa Siswa Kelas XI IPA SMA serta Upaya Perbaikannya dengan Pendekatan Mikroskopik. *Jurnal Pendidikan Sains*, 1 (2), hlm. 109-120.
- Jansoon, N., Coll, R., & Samsook, E. (2009). Understanding Mental Models of Dilution in Thai Students. *International Journal of Enviromental & Science Education*, 4 (2), hlm. 147-168.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2008). Jakarta: *Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional*. hlm. 1-1634.
- Laliyo, L. A. R. (2011). Model Mental Siswa dalam Memahami Perubahan Wujud Zat. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan*, 8(1), hlm. 1-12.
- Luoga, Neno E., dkk. (2013). High school students' misconceptions about colligative properties in chemistry. *Tanzania Journal of Natural & Applied Sciences*, 4, hlm. 575-581.
- Mayasari, dkk. (2014). Penerapan Teknik Probing-Prompting dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII MTSN Lubuk Buaya Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), hlm. 56-61.
- Munawaroh, L. (2015). *Prototype Buku Teks Pemelajaran Berbasis Intertekstual Pada Materi Sifat Koligatif Larutan Sebagai Sumber Bahan Ajar Mandiri Siswa*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nazir, M. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Pinarbasi, T., Sozbilir, M., & Canpolat N. (2008). Prospective chemistry teachers' misconception about colligative properties: boiling point elevation and freezing point depression. *Chemistry Education Research*, 10, hlm.273-280.
- Sodikin, N., dkk. (2013). Representasi Makroskopik, Submikroskopik dan Simbolik Siswa Kelas XII di sebuah SMA Negeri Kota Malang Terhadap Sistem dan Prinsip Kerja Sel Elektrokimia. *Jurnal Universitas Negeri Malang*, hlm. 1-13.

Derly Ronauli, 2017

**PROFIL MODEL MENTAL SISWA PADA SUBMATERI KENAIKAN TITIK DIDIH SEBAGAI SIFAT KOLIGATIF LARUTAN BERDASARKAN TES DIAGNOSTIK MODEL MENTAL INTERVIEW ABOUT EVENT (TDM-IAE)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dan PT Remaja Rosdakarya.
- Sudarmo, U. (2009). Miskonsepsi Siswa SMA Terhadap Konsep-Konsep Kimia *Prosiding Seminar Nasional Kimia dan Pendidikan Kimia*, hlm. 171-188. 82
- Tan, K. C. (2000). *Development and Application of a Diagnostic Instrument to Evaluate Secondary Students' Conceptions of Qualitative Analysis*. Disertasi Doktor pada Curtin University of Technology: tidak diterbitkan.
- Wang, C. Y. (2007). *The Role of Mental Modeling Ability, Content Knowledge, and Mental Models in General Chemistry Students' Understanding about Molecular Polarity*. Disertasi Doktor pada University of Missouri: tidak diterbitkan.
- Wasonowati, dkk. (2014). Penerapan Model Based Learning (PBL) pada Pembelajaran Hukum-Hukum Dasar Kimia Ditinjau dari Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 3(3), hlm. 66-75.
- Whitten. (2008). *General Chemistry Seventh Edition*. Amerika: Brooks Cole.
- Wiji. (2014). *Pengembangan desain perkuliahan kimia sekolah berbasis model mental untuk meningkatkan pemahaman materi subyek mahasiswa calon guru kimia*. (Thesis). Universitas Pendidikan Indonesia: tidak diterbitkan.
- Wu, H. K., Krajcik, J. S., & Soloway, E. (2001). Promoting Conceptual Understanding of Chemical Representations: Students' Use of a Visualization Tool in The Classroom. *Journal of Research in Science Teaching*, 38 (7), hlm. 821-842.
- Zidny, R., dkk. (2015). Gambaran Level Submikroskopik Untuk Menunjukkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Persamaan Kimia dan Stoikiometri. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*. 1(1), hlm. 42-59.
- Zumdahl, S., S., & Zumdahl, S., A. (2007). *Chemistry seventh edition*. Boston: Houghton Mifflin Company.

