

BAB III

PEMBAHASAN

3.1 Pengenalan Tumblr

Pengkaji sebelumnya sudah memaparkan teori definisi Tumblr adalah layanan *blogging* seperti halnya *Blogger* ataupun *WordPress* tetapi dengan format yang lebih sederhana. Dalam bab II ini pengkaji akan menuliskan pencipta dan penggagas Tumblr, David Karp yang pertama kali menggagas pembuatan Tumblr. Karp sendiri sudah sejak lama memiliki ketertarikan yang tinggi dengan dunia *tumblelogs* – versi pendek dari *blog*, dan berkeinginan membuat *platformbloggingnya* sendiri. Setelah lama menunggu momen yang tepat, pada tahun 2006 akhirnya Karp dan Marco Arment mulai bergerilya mengerjakan proyek Tumblr. Singkat cerita Tumblr pun memulai debut, dan hanya butuh waktu dua minggu baginya untuk menjaring 75.000 pengguna. Kini, per 27 Januari 2016 Tumblr tercatat telah menampung sebanyak 276,3 juta *blog* dan menerbitkan tak kurang dari 128,3 miliar postingan. Per bulannya ada 555 juta pengunjung yang setia membaca dan berinteraksi di sana. (Yi Chang,dkk . 2014)

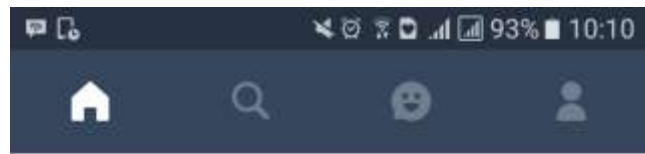
Tumblr dapat dikatakan sebagai media pembelajaran, menurut Abiddin (2016) tumblr bisa dipakai untuk sarana pembelajaran, karena dengan berbasis media sosial ini meningkatkan kreativitas peserta didik dan memotivasi mereka dengan cara online, dikaitkan dengan teori media pembelajaran sesuai dengan teori Nana Sudjana, dkk. (2002:2) menyatakan tentang tujuan pemanfaatan media adalah: (1) pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menimbulkan motivasi; (2) bahan pelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami; (3) metode mengajar akan lebih bervariasi; dan (4) siswa akan lebih banyak melakukan kegiatan belajar.

Untuk menjalankan media sosial Tumblr ini bisa menggunakan computer, laptop ataupun smartphone dengan syarat wajib harus terkoneksi dengan internet untuk terhubung mengakses ke belahan dunia lainnya. Media sosial tumblr ini termasuk dalam media pembelajaran dengan kemampuan untuk tulis-menulis dengan karakter yang banyak atau tidak terbatas, bisa mengunggah foto, mengunggah quotes (kata-kata mutiara), mengunggah

video, mengunggah audio, membagikan link, membagikan animasi gerak. Tapi kelebihan Tumblr ini adalah untuk menulis tulisan yang cukup panjang karena karakteristiknya seperti blog yang tidak terbatas untuk penulisannya.

Banyak kelebihan fitur-fitur di Tumblr ini, hanya saja kebanyakan pengguna Tumblr ini adalah penulis, penyair atau bisa dikatakan mereka yang suka dan tertarik dalam hal menulis.

Berikut tampilan



Tampilan di posisi beranda atau halaman awal Tumblr.

Icon halaman utama

Nama pengguna Tumblr

Isi postingan pengguna Tumblr yang berupa tulisan

Hashtag untuk memudahkan pencarian konten terkait

all-things-francais

PENSER

For a regular -ER verb, the word "penser" can be tricky! Here's what you need to remember

Penser que - To express that you believe something is true. Note: when used in a question or negative structure, subjunctive is necessary.

Penser de - To express an opinion. Ex. Je veux te dire ce que je pense de ce livre.

Penser à - To consider, ponder, or reflect. Ex. "Pour être heureux, il faut penser au bonheur d'un autre"

Penser + infinitif - To think about or consider doing. Ex. Je pense apprendre le français!

In your orbit #french grammar #french #pen

180 notes



Penunjuk bahwa ada yang menjadikannya tulisan itu menjadi catatan

Untuk komentar secara pribadi atau lewat pesan

Kolom komentar secara umum

Icon tombol Pencarian nama pengguna

Aktivitas untuk pemberitahuan pada pengguna

Icon untuk melihat profil dan postingan pengguna Tumblr

Icon untuk memposting

Beberapa istilah yang digunakan dalam Tumblr :

1. **Follow/ikuti** orang dan dapatkan sendiri pengikut blog anda. Follower adalah pengikut pengguna tumblr yang subscribe ke blog anda. Ketika anda membuat post baru maka post anda akan tampil di dashboard mereka begitu juga sebaliknya. Semakin banyak follower yang kamu dapat semakin besar peluang post anda di reblogged dan di liked.
2. **Like and reblog.** Jika seseorang sangat menyukai postingan anda dan mereka ingin membagikannya di blog tumblr mereka, mereka dapat me-reblog nya. Kalau salah satu postingan anda di reblog oleh seseorang maka follower mereka juga akan melihat post anda. Kalau tidak ingin mereblog mereka dapat me-like your post seperti di facebook.
3. **Queuing and drafts.** Bila anda ingin mempublish tulisan atau post anda ketika sedang offline taruh lah postingan anda kedalam daftar publish di queue, dan pilih waktu kapan post anda akan terbit. contoh, setiap 1 jam atau pada tanggal dan jam tertentu. Fitur ini sangat berguna ketika anda sedang offline tapi ingin menerbitkan postingan blog anda atau ketika sedang bepergian dan tidak ada koneksi internet untuk mengurus blog tumblr anda.
4. **Customize your Tumblr.** Halaman costumize memberikan anda akses keseluruhan untuk blog anda seperti tampilan theme dan lainnya. cari dan pilihlan tema tumblr yang sesuai untuk blog anda.
5. **Activity** . Aktivitas pemberitahuan yang masuk pasti berkaitan dengan yang telah kita posting sebelumnya.
6. **Hashtag** . Fitur untuk menandai tulisan, gambar, video atau yang lainnya yang berkaitan dengan apa yang kita akan posting dalam tumblr, supaya memudahkan di mesin pencarian.

Fitur-fitur yang tersedia dalam media sosial Tumblr mudah untuk dipahami para penggunanya dengan adanya simbol atau icon penanda untuk pengguna yang masih awam dengan media sosial Tumblr ini.

Dalam jurnal *The importance of Media in the classroom* (TilestonVol09, 2003, Hlm.1) dikatakan bahwa :

We can bring the media into the classroom through visuals, sounds, smells, and tastes. Because our brains rely heavily on stimulus from the outside for learning, this is just one of the reasons that teaching with media is brain friendly. In addition, we should bring technology to the classroom because:

Technology is not limited by the classroom walls.

Technology does not know or care what the student's socioeconomic status may be, and thus helps to level the playing field for these students.

Technology provides an equal opportunity for every one to learn.

Technology is more in tune with the way our students learn today.

Technology is so much a part of the real world that to limit its use in the classroom is to limit our students' ability to compete in the world.

Dari pernyataan diatas pengkaji dapat mengungkapkan kembali bahwa media pembelajaran sangatlah penting untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas untuk meningkatkan keingintahuan peserta didik terlebih menggunakan teknologi. Karena teknologi tidak terbatas, tidak memperhatikan latar belakang peserta didik, karena belajar itu tidak ada batasannya dan siapapun bisa belajar dengan cara yang menyenangkan.

3.1.1 Tumblr sebagai Media Pembelajaran

Pada kajian ini pengkaji akan membahas penggunaan media sosial Tumblr dalam pembelajaran keterampilan menulis paragraph deskriptif bahasa perancis. Pengkaji memaparkan definisi media pembelajaran menurut Sadiman (2003, Hlm.6), pengertian media adalah perantara atau penghantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.

Tumblr adalah salah satunya, karena fiturnya dapat dijadikan media pembelajaran di dalam kelas maupun diluar kelas. Contohnya pengajar memberikan tugas pada peserta didik untuk memposting sebuah teks deskriptif dengan tema mendeskripsikan makanan perancis. Teks dapat disertakan dengan background kota paris dengan membentuk sebuah paragraf.

Tugas ini tidak semata-mata langsung diposting, peserta didik harus membuat kerangkanya terlebih dahulu dalam brouillant, ini termasuk dalam keterampilan menulis karena mereka harus mengembangkan ide-ide yang telah mereka pikirkan. Dengan cara ini

bisa meningkatkan keingintahuan para peserta didik dan pembelajaran menulis akan lebih menarik. Setelah mereka selesai menulis di brouillant, peserta didik menyerahkan tugasnya untuk diperiksa oleh pengajar, lalu bila pengajar menandatangani berarti hasil karya mereka wajib diposting ke dalam Tumblr agar dibaca oleh para pengguna lainnya. Lalu jika pengajar memiliki akun, sudah semestinya memberi apresiasi lebih juga untuk memberikan komentar di kolom yang telah tersedia.

Pemilihan media sosial Tumblr ini karena semakin banyaknya peserta didik yang bisa mengembangkan bakat menulisnya dan mereka bisa mengeksistensikan dirinya di media sosial Tumblr agar lebih banyak diakses oleh pengguna lainnya dan media sosial ini pun sangatlah bersahabat untuk para penulis karena mencakup banyak tulisan untuk dipostingkan.

Pengkaji menyarankan untuk penulisan dalam bahasa perancis dengan adanya aksen-aksen, sebaiknya peserta didik menggunakan smartphonanya agar memudahkan dalam hal pengetikan.

3.2 Penggunaan Tumblr sebagai Media Pembelajaran

Penggunaan Tumblr pada keterampilan menulis dalam bahasa Perancis haruslah merujuk pada penilaian FLE. Pengkaji memberikan tugas ini untuk level A2 yang sudah bisa menuliskan 40- 80 kata dalam bahasa perancis. Peserta didik harus mengetahui langkah-langkah penulisan dari mulai kebahasaan, aturan penulisan, struktur dan gaya bahasanya. Sebelum menuangkannya di dalam media sosial Tumblr ada baiknya peserta didik menulis idenya dalam brouillant.

Ada pula tahap yang harus diketahui peserta didik sebelum menulis, yang pertama menentukan gagasan, kedua membentuk gagasan, ketiga membuat redaksi, keempat pemeriksaan tulisan oleh pengajar, kelima memposting tulisan dalam Tumblr dan pemberian apresiasi pada peserta didik di kolom komentar dan yang terakhir evaluasi sesuai dengan standar FLE untuk Production écrite level A2.

Contoh simulasi tugas :

1. Pengajar memberikan tugas (faire un paragraphe descriptif de la nourriture française)

2. Brouillant : tema yang akan diambil tentang makanan Croissant

Vini Rizkia Sumarno, 2017

PENGUNAAN MEDIA SOSIAL TUMBLR DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPTIF BAHASA PERANCIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Croissant est un aliment qui est très populaire en France, en forme de crabe ou un croissant. Ceci est un casse-croûte, qui vide. il se sent un peu salé, mais maintenant beaucoup sont en train de modifier ces aliments. Ces aliments tels que le matériel de tartes, mais la texture sèche et croquante. Croissant est parfait si servi avec du thé ou du café.

3. Setelah pengajar menandatangani, peserta didik langsung memposting hasilnya ke dalam fitur teks yang ada di Tumblr.
4. Pengajar memberikan apresiasi kembali dalam kolom komentar peserta didik (contoh : parfait, très bien, bravo), peserta didik yang lain diperbolehkan mengomentari hasil pekerjaan sesama temannya untuk menambah semangat dalam pembelajaran tersebut.
5. Pengajar memberikan penilaian terpisah dalam form penilaian sesuai dengan pedoman FLE untuk level A2.

Untuk tugas selanjutnya peserta didik diperkenankan menulis paragraf deskriptif dengan tema bebas berbahasa Perancis 40-80 kata, boleh dengan disertakan gambar yang berkaitan dengan tema tersebut.

BAB IV

KESIMPULAN, REKOMENDASI DAN IMPLIKASI

Dalam menguasai bahasa Perancis seharusnya tidak hanya dalam keterampilan berbicara saja, harus diseimbangkan juga dengan keterampilan menulis dengan banyaknya berlatih menulis, memperbanyak kosakata agar banyak ide-ide yang dituangkan dalam sebuah tulisan. Dalam menulis juga harus mengetahui tatacara untuk menulis yang baik dan benar agar tidak salah dari tujuan yang ingin dicapai oleh penulis, jangan sampai membuat para pembaca menjadi ambigu.

Menulis merupakan salah satu pilihan alternative untuk menuangkan sebuah ide-ide atau gagasan yang ingin dikatakan, dengan menulis akan lebih terstruktur tahap-tahapnya tidak akan melenceng, menulis pun adalah sebuah kreativitas yang dibangun oleh penulis, pasti bisa menggugah semangat untuk membaca.

Dalam kajian ini membahas keterampilan menulis paragraph deskriptif bahasa Perancis, proses berkreasi penulis dimulai dari menentukan gagasan, kedua membentuk gagasan, ketiga membuat redaksi, semua proses yang dilewati tidak lepas dari kosakata bahasa Perancis.

Media pembelajaran memberikan kemudahan pada penggunanya untuk mengatasi kesulitan yang pernah dialami oleh peserta didik. Media pembelajaran harus bervariasi dan mengikuti sesuai dengan perkembangan jaman dan teknologi. Dengan adanya media pengajar dan peserta didik sangat terbantu dalam proses pembelajarn yang lebih aktif di kelas, karena pada hakikatnya media pembelajaran ini harus menarik agar peserta didik senang mempelajarinya dan terus mencoba untuk meningkatkan keterampilan menulis.

Diharapkan dengan adanya media pembelajaran, pengajar dapat berinovasi yang lebih banyak lagi untuk meningkatkan kreativitas peserta didik agar tidak jenuh dengan pembelajaran yang monoton melalui papan tulis saja. Media pembelajaran juga bermanfaat

Vini Rizkia Sumarno, 2017

**PENGUNAAN MEDIA SOSIAL TUMBLR DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF
DESKRIPTIF BAHASA PERANCIS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

untuk pola pikir pembelajar karena menggunakan teknologi internet, dengan adanya media pembelajaran berbasis teknologi melalui media sosial ini diharapkan peserta didik dapat lebih meningkatkan rasa percaya dirinya untuk berkompetisi secara luas.

Dalam kajian ini pengkaji memberikan contoh penggunaan Tumblr dalam pembelajaran keterampilan menulis paragraf deskriptif bahasa Perancis , untuk pengkaji lainnya diharapkan dapat mengkaji media pembelajaran yang lainnya sehingga membangun metode pembelajaran yang lebih baik lagi.

Diharapkan dengan seringnya berlatih menulis bahasa perancis, peserta didik akan lebih mahir lagi dan memperdalam kajian penulisan lainnya agar lebih terampil dalam menggunakan bahasa perancis dalam berbicara maupun menulis. Terlebih dengan adanya media sosial ini peserta didik akan lebih banyak masukan dari teman-teman di dunia maya yang memberikan masukan tentang apa yang mereka tuliskan di media sosial tersebut dan dipergunakan secara bijaksana.

Pengkaji mengucapkan terimakasih kepada dosen pengampu mata kuliah mini mémoire Drs. Soeprpto Rakhmat M.Pd atas bimbingan penulisan kajian ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik.