

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pengajuan hipotesis tentang Pengaruh Penerapan *Psychomotoric Therapy* Terhadap Kemampuan Perilaku Kerjasama Anak Tunagrahita Ringan Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan *Psychomotoric Therapy* Terhadap Kemampuan Perilaku Kerjasama Anak Tunagrahita Ringan. Hal ini terlihat dari pengujian hipotesis yang menyatakan bahwa Hasil analisis menunjukkan nilai $\chi^2_{hitung} = 14,700$ yaitu lebih besar dari nilai χ^2_{tabel} yang 9,488, jadi ada kaitan yang signifikan antara *psychomotoric therapy* terhadap perilaku kerjasama anak tunagrahita ringan.
2. Dampak yang terlihat sebagai akibat dari penerapan *psychomotoric therapy* yaitu subjek dapat saling bergantung satu sama lain, terlihat terjalannya komunikasi dan interaksi yang baik, serta dapat mengontrol diri khususnya dalam mengendalikan emosi.
3. Upaya-upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan perilaku kerjasama anak tunagrahita adalah: *Exploring, recognizing, acknowledging*, intervensi, dan refleksi.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian serta hal-hal dengan keterbatasan penelitian, maka terdapat hal yang perlu diperhatikan yaitu sebagai berikut:

1. Rekomendasi untuk penelitian mendatang agar lebih memperluas dan memperdalam cakupan subjek penelitian agar lebih terlihat nyata dampak yang dialaminya baik di lingkungan sekolah, rumah ataupun masyarakat sekitarnya.
2. Diharapkan penelitian mendatang dapat menambah variabel lainnya, hal ini dilakukan agar mengetahui penerapan *psychomotoric therapy* dapat

berpengaruh terhadap aspek kognitif, apektif, maupun psikomotor yang tentunya agar dapat menjadi ilmu dan pengetahuan baru bagi para guru, terapis, dan pembaca lainnya.

3. Kepada para guru pendidikan jasmani adaptif di lingkungan SLB bisa menerapkan konsep *psychomotoric therapy* sebagai upaya care and cure khususnya dalam aspek sosial, karena anak tunagrahita memiliki kelemahan dalam berinteraksi sosial.