

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Simpulan dari hasil penelitian sebagai berikut :

1. Berdasarkan jawaban siswa pada tes kemampuan responden, hasil wawancara siswa dan guru dapat disimpulkan bahwa hambatan belajar siswa yang telah diidentifikasi pada konsep rumus empiris dan rumus molekul yaitu siswa tidak (a) mengetahui makna rumus empiris dan rumus molekul; (b) memahami makna dari persen massa; (c) dapat menentukan perbandingan mol paling sederhana dari setiap unsur; (d) memahami makna antara massa atom relatif (A_r) dengan massa molekul relatif (M_r).
2. Hasil refleksi diri guru pada pembelajaran kolaboratif *sharing task* dan *jumping task* yaitu menukar nomor soal pada LKS dikarenakan tingkat kesukarannya, membuat *flowchart* dalam menentukan rumus empiris dan rumus molekul, mengurangi keterlibatan guru di dalam kelompok.
3. Rancangan pembelajaran kolaboratif *sharing task* dan *jumping task* yaitu merumuskan indikator dan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa dengan memberikan fenomena sehari-hari, mengamati video demonstrasi pembakaran pita Mg, mengumpulkan data berdasarkan video demonstrasi, menganalisis data, menyimpulkan materi, mendiskusikan soal sederhana dari LKS, mendiskusikan soal kompleks.
4. Pada implementasi pembelajaran kolaboratif di X MIA-1 terdapat respon siswa di luar prediksi yaitu siswa menanyakan darimana nilai massa molar didapatkan, antisipasi guru yang dilakukan yaitu dengan memberikan penjelasan mengenai percobaan yang dilakukan untuk mendapatkan nilai massa molar. Respon siswa yang diluar prediksi lainnya yaitu siswa paham mengenai rumus empiris dan dapat ketika memilih salah satu senyawa yang diberikan oleh guru. Kegiatan *sharing* yang terjadi pada masih kurang karena masih banyak keterlibatan guru ketika siswa berdiskusi. Pada kegiatan *jumping* terdapat kelompok yang dapat

menjawab soal *jumping* dengan benar, sedangkan siswa yang mengalami *jumping* pada implementasi 1 yaitu SADJ, SBNR dan SMAL. Hambatan belajar yang masih teridentifikasi yaitu siswa tidak memahami makna persen massa, kekeliruan dalam menghitung nilai n ketika menentukan rumus molekul dan belum mampu menuliskan urutan unsur dalam pembentukan senyawa.

Pada implementasi di kelas X MIA-2 respon siswa yang muncul sesuai dengan prediksi. Kegiatan *sharing* terjadi lebih baik dan keterlibatan guru dalam kelompok sudah berkurang. Pada implementasi di kelas ini tidak ada kelompok yang dapat menjawab soal *jumping* dengan benar, sedangkan siswa yang mengalami *jumping* yaitu SMHN dan SNNP. Kedua target *jumping* mengalami *jumping* sikap dan *jumping* pengetahuan Berdasarkan hasil refleksi diri guru dan *lesson analysis* hambatan yang masih teridentifikasi yaitu siswa mengalami kekeliruan dalam menghitung perbandingan mol dan menghitung massa molekul relatif.

5.2 Implikasi

Penelitian pembelajaran kolaboratif *sharing task* dan *jumping task* pada topik rumus empiris dan rumus molekul memberikan implikasi sebagai berikut:

1. Melalui pembelajaran kolaboratif *sharing task*, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri dengan saling belajar satu sama lain di dalam kelompok sehingga siswa dapat mencapai pengetahuan potensialnya. Selain itu dengan pembelajaran *sharing task* dapat membangun karakter siswa seperti peduli, gotong royong, kerja keras dan teliti.
2. Melalui *jumping task*, siswa mendapatkan tantangan baru di dalam pembelajaran dan dapat mengembangkan pengetahuan potensialnya.
3. Melalui pembelajaran kolaboratif *sharing task* dan *jumping task* memfasilitasi semua siswa baik siswa yang memiliki kemampuan akademik tinggi, rendah maupun sedang.

4. Melalui pembelajaran kolaboratif *sharing task* dan *jumping task* guru memberikan tindakan yang tepat sesuai dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran baik secara didaktis maupun pedagogis
5. Refleksi diri guru secara mendalam melalui *lesson analysis* maka guru mengetahui cara mengajar dan proses berpikir anak sehingga dapat memperbaiki pembelajaran selanjutnya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka peneliti merekomendasikan beberapa hal yang berkaitan dengan pembelajaran kolaboratif *sharing task* dan *jumping task* pada konsep rumus empiris dan rumus molekul. Beberapa saran yang diajukan adalah untuk:

5.3.1 Guru

- a. Perlunya manajemen waktu dalam pembelajaran yang akan dilakukan agar siswa dapat memahami konsep secara mendalam dan mengaplikasikan dalam memecahkan suatu permasalahan.
- b. Pada kegiatan inti diharapkan menggunakan video praktikum atau praktikum pada kimia organik agar siswa lebih memahami perbedaan rumus empiris dan rumus molekul suatu senyawa.
- c. Soal pada LKS untuk kelas implementasi mencakup hambatan belajar yang telah teridentifikasi.

5.3.2 Peneliti

- a. Menggali hambatan belajar siswa pada konsep rumus empiris dan rumus molekul yang lebih mendalam.
- b. Membuat prediksi respon siswa yang lebih mendalam dan terperinci lengkap dengan bentuk bantuan yang lebih terstruktur sehingga responden lebih mudah memahami maksud dari penjelasan guru
- c. Dapat mengimplementasikan pada materi kimia lainnya dan menggunakan subjek penelitian yang lebih luas.