

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Analisis buku teks pelajaran berdasarkan kompetensi dasar yang dilakukan pada tiga buku teks pelajaran Biologi SMP menunjukkan bahwa umumnya buku yang dianalisis belum sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum yang berlaku. Hal ini terlihat dari 44 indikator pembelajaran yang dijabarkan dari enam kompetensi dasar, masih terdapat beberapa materi yang tidak muncul dan sesuai dengan indikator pembelajaran. Dari ketiga buku teks yang digunakan, buku Z memiliki keunggulan dibandingkan kedua buku lainnya karena indikator yang tidak muncul dalam materi hanya sedikit sehingga dapat dikatakan buku ini memiliki tingkat kesesuaian dengan kompetensi dasar yang lebih baik dari buku lainnya.

Materi dalam buku teks pelajaran yang digunakan tidak sesuai dengan indikator pembelajaran yang terdapat dalam buku tersebut karena masih terdapat banyak materi yang tidak sesuai dengan indikator pembelajaran. Selain itu, indikator pembelajaran yang dimuat dalam buku juga tidak sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum yang berlaku.

Dalam menetapkan realibilitas data yang diperoleh oleh peneliti, maka data yang diperoleh dianalisis kembali oleh peneliti lain (pembanding I dan pembanding II) dengan menggunakan tabel kesepakatan antara pembanding. Hasil koefisien kesepakatan buku X sebesar 0,95%, buku Y 0,93%, dan buku Z 0,93%. Angka tersebut menunjukkan reliabilitas data yang diperoleh dalam penelitian ini tinggi.

## B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, ada beberapa hal yang menjadi saran dari hasil penelitian ini, antara lain:

### 1. Peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian mengenai kesesuaian kegiatan pembelajaran di dalam kelas terhadap kompetensi dasar pada kurikulum yang berlaku. Tidak hanya buku teks pelajaran yang harus sesuai, kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas juga harus sesuai dengan kompetensi dasar pada kurikulum yang berlaku. Selain itu, untuk kepentingan menganalisis sebuah buku dan mempermudah dalam menganalisis agar terlebih dahulu dilakukan analisis materi pelajaran (AMP)

### 2. Penulis buku teks pelajaran

Dalam penulisan buku teks pelajaran, khususnya buku teks pelajaran Biologi harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di Indonesia. Selain itu, dalam buku teks pelajaran sebaiknya dicantumkan indikator dan tujuan pembelajaran agar dapat mengetahui kesesuaian materi dalam buku dengan kurikulum yang berlaku.

### 3. Guru

Buku teks pelajaran yang digunakan oleh siswa tidak lepas dari campur tangan guru sebagai pengajar di sekolah. Oleh karena itu, sebaiknya guru dapat memilihkan buku teks pelajaran Biologi yang mengacu pada kurikulum yang berlaku.