

الباب الخامس

نتائج البحث وإقتراحات

أ. نتائج البحث

بناء على حواصل البحث وتحليل البيانات، تستخلص الباحثة خلاصة هذا البحث وهي كما يلي:

1. ارتباط الرسوم التوضيحية والمادة كتاب اللغة العربية للفصل العاشر للمدرسة العالية الإسلامية التي ألفتها الوزارة الدينية متعلقة ومهمة. إنما المشاهد من الرسوم التوضيحية الكتاب المدرسي هو تعبير المادة. تلك الرسوم التوضيحية تساعد التلاميذ في معرفة وفهم واستيعاب المادة التي يبلغها المعلم أثناء التعليم.
2. الرسوم التوضيحية في كتاب اللغة العربية للفصل العاشر للمدرسة العالية الإسلامية التي ألفتها الوزارة الدينية يطلب اهتمام التلاميذ وتشجيعهم وتوضح المادة التعليمية وتسهل عليهم في فهم المادة. وظيفة الرسوم التوضيحية في كتاب اللغة العربية للفصل العاشر للمدرسة العالية الإسلامية التي ألفتها الوزارة الدينية في بيان المادة مناسبة وملائمة. لأن تلك الرسوم التوضيحية تشجع وتبين وتسهل على التلاميذ في معرفة وفهم واستيعاب المادة، مناسب بوظيفتها كالرسوم التوضيحية.
3. الرسوم التوضيحية في كتاب اللغة العربية للفصل العاشر للمدرسة العالية الإسلامية ألفتها الوزارة الدينية مناسبة بقواعد رسم بياني. بناء على الرسوم التوضيحية في الكتاب ممتعة، وموقعها لا يكون عقبه عند القراءة، والدرجة الأخير أداة المعايير الملائمة لرسم بياني وكالة معيار التعليم الوطني (BSNP) هي 88,75%، وهي في درجة ملائمة جدا.

4. رأي المعلم والتلاميذ عن الرسوم التوضيحية في كتاب اللغة العربية للفصل العاشر للمدرسة العالية الإسلامية التي ألفته الوزارة الدينية مفهوما ومعلوما لأن التلاميذ يحبون ويجتهدون ويشجعون بمساعدة الرسوم التوضيحية في الكتاب. أما ميزة الرسوم التوضيحية هي ملونة وموقعها جيد. والنقصان هو عددها قليل ونقيص.

ب. الإقتراحات

بناء على الخلاصة السابقة، تريد الباحثة أن تقدم بعض الإقتراحات الثمينة وهي كما يلي:

1. إذا اهتم ورغب القارئ في إقامة البحث المتعلق بالرسوم التوضيحية في الكتاب المدرسي للغة العربية فعليه أن يرقى تركيزا عميقا واجتهادا كبيرا في تحليل الرسوم التوضيحية ذلك الكتاب وأن يدرس ويتعلم القارئ أداة تحليل الكتاب المدرسي، حتى يسهل عليه فهم عن طريقة تحليل ذلك الكتاب.
2. المعلم أن يستفيد ويستخدم الكتاب المدرسي بخير، لأن الرسوم التوضيحية في الكتاب المدرسي تساعده في توضيح وبيان المادة المقررة لسهولة عملية التعليم.
3. أن يهتم كاتب ومطبع الكتاب المدرسي المساحة بين النصوص والرسوم التوضيحية، بسبب كثرة الحركة صدمة بالنص الأخرى وممرت الحركة بالسطر. حتى تقل جودة الصورة أو الرسوم التوضيحية، لم تُكتب تحتها هوية الجدول والصورة. لا يُكتب علامة بيان الحروف تحت النص. هناك مادة بدون الرسوم التوضيحية في مادة الحوار ومادة بأقل الرسوم التوضيحية في مادة الهواية والنظم. أن تكون في مادة الحوار زيادة الرسوم التوضيحية، لوضوح وبيان المادة وزيادة طلب اهتمام التلاميذ.

