

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Struktur Organisasi Disertasi	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Pembelajaran Berbasis <i>Problem Solving</i> atau Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah (PBPM) ..	16
B. Kemampuan Generik Medis	30
C. Kaitan Antara Model PBPM dengan KGM	35
D. Mikrobiologi dan Pembelajarannya	38
E. Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	43
F. Posisi Teoritis Peneliti	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Paradigma Penelitian	52
B. Desain Penelitian	53
C. Lokasi dan Subyek Penelitian	57
D. Variabel Penelitian	57
E. Definisi Operasional	57
F. Instrumen Penelitian	59
G. Prosedur dan Langkah Pengembangan PBPM	71
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Karakteristik Program	78
1. Perancangan dan Pengembangan Program	78

a.	Studi Pendahuluan	78
b.	Hasil Validasi Program Perangkat Pembelajaran dan Instrumen	92
2.	Uji Coba dan Perbaiki Program	97
a.	Hasil Pelaksanaan Model <i>Problem Solving</i>	98
b.	Hasil Belajar Mikrobiologi	102
c.	Hasil Pengukuran KGM	102
d.	Hasil Pelaksanaan Model <i>Problem Solving</i> , KBL, Hasil Belajar Mikrobiologi, dan KGM	109
e.	Perbaiki dan Penyempurnaan Program	110
3.	Implementasi Program	114
a.	Hasil Pelaksanaan Sintaks Model <i>Problem Solving</i>	114
b.	Hasil Belajar Mikrobiologi Mahasiswa Kebidanan STIKes	111
c.	Hasil Pengukuran KGM Uji Implementasi	127
d.	Nilai KBL dan KGM Mahasiswa Kebidanan	143
e.	Pelaksanaan Sintaks Model <i>Problem Solving</i> , Nilai KBL, Hasil Belajar Mikrobiologi, dan Rerata KGM Mahasiswa	145
B.	Kontribusi Antara Model <i>Problem Solving</i> , KBL, Hasil Belajar Mikrobiologi, dan KGM Mahasiswa	147
C.	Kontribusi Model <i>Problem Solving</i> , KBL, Hasil Belajar Mikrobiologi, dan KGM berdasarkan Kelompok Mahasiswa	155
1.	Kontribusi Model <i>Problem Solving</i> , KBL, Hasil Belajar Mikrobiologi, dan KGM, Mahasiswa Kelompok Bawah	155
2.	Kontribusi Model <i>Problem Solving</i> , KBL, Hasil Belajar Mikrobiologi, dan KGM, Mahasiswa	

Kelompok Sedang	158
3. Kontribusi Model <i>Problem Solving</i> , KBL, Hasil Belajar Mikrobiologi, dan KGM, Mahasiswa Kelompok Atas	159
D. Kendala, Keunggulan dan Kelemahan Program Perkuliahan Mikrobiologi Berbasis <i>Problem Solving</i> ...	161
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	164
A. Simpulan	164
B. Implikasi	166
C. Rekomendasi	167
DAFTAR PUSTAKA	169

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan PBL dengan <i>Problem Solving</i>	18
2.2 Sintaks Pembelajaran Berbasis <i>Problem Solving</i>	28
2.3 Aktivitas-aktivitas Dosen dan Mahasiswa pada Pembelajaran Berbasis <i>Problem Solving</i>	29
2.4 Ragam Kemampuan Generik Medis dan Indikatornya	35
2.5 Road Map Penelitian yang Relevan dengan Pengembangan Pembelajaran Mikrobiologi Berbasis Masalah	47
3.1 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Mikrobiologi	60
3.2 Data yang Diperlukan, Sumber Data dan Instrumen Penelitian	64
3.3 Instrumen Penelitian	64
3.4 Penggolongan Indeks Validitas	67
3.5 Penggolongan Indeks Reliabilitas	68
3.6 Penggolongan Daya Pembeda	69
3.7 Penggolongan Indeks Tingkat Kesukaran	70
3.8 Hasil Analisis Uji Coba Soal	71
4.1 Hasil Anova Nilai Teori Mikrobiologi dan Nilai KG Mahasiswa Prodi Kebidanan, Keperawatan, dan Kesehatan Masyarakat	81
4.2 Komparasi Multipel Uji LSD Nilai Teori Mikrobiologi dan Nilai KG Mahasiswa Prodi Kebidanan, Keperawatan, dan Kesehatan Masyarakat	82
4.3 Hasil Anova Nilai Teori dan Praktek Mikrobiologi Mahasiswa	

Prodi Kebidanan Keperawatan, dan Kesehatan Masyarakat	84
4.4 Komparasi Multipel Uji LSD Nilai Teori dan Praktek Mikrobiologi Mahasiswa Prodi Kebidanan Keperawatan, dan Kesehatan Masyarakat	84
4.5 Hasil Anova Kemampuan Memecahkan Masalah Mahasiswa Prodi Kebidanan, Keperawatan, dan Kesehatan Masyarakat	86
4.6 Komparasi Multipel Kemampuan Memecahkan Masalah Mahasiswa Prodi Kebidanan, Keperawatan, dan Kesehatan Masyarakat	86
4.7 Hasil Penilaian para ahli terhadap perangkat pembelajaran dan Instrumen penelitian	92
4.8 Nilai KBL Mahasiswa pada Materi Perkuliahan, Pengaruh Suhu, pH, Oksigen, dan Bahan Antimikroba	99
4.9 Nilai KBL Mahasiswa pada Materi Perkuliahan Pengaruh Suhu, pH, Oksigen, dan Bahan Antimikroba	100
4.10 Hasil Uji <i>Paired Samples Test</i> Hasil Belajar Mata Kuliah Mikrobiologi Mahasiswa	102
4.11 Upaya Perbaikan untuk Revisi Program	110
4.12 Nilai KBL Mahasiswa pada Materi Perkuliahan Mikroflora Normal, Pengaruh Suhu, pH, Oksigen, dan Bahan Antimikroba	115
4.13 Nilai KBL Mahasiswa pada Materi Perkuliahan Mikroflora Normal, Pengaruh Suhu, pH, Oksigen, dan Bahan Antimikroba	116
4.14 Hasil uji <i>Paired Samples Test</i> antara Nilai Pretes dengan Postes Hasil Belajar Mikrobiologi	122
4.15 Hasil uji <i>Paired Samples Test</i> antara Nilai Pretes dengan Postes Pada Mahasiswa Kelompok Bawah	124
4.16 Hasil uji <i>Paired Samples Test</i> antara Nilai Pretes dengan Postes Pada Mahasiswa Kelompok Sedang	124

4.17 Hasil uji <i>Paired Samples Test</i> antara Nilai Pretes dengan Postes Pada Mahasiswa Kelompok Atas	124
4.18 Korelasi antara Rerata Pelaksanaan Sintaks <i>Problem Solving</i> dengan KGM	137
4.19 Kontribusi Model <i>Problem Solving</i> terhadap KGM Mahasiswa Kebidanan	141
4.20 Hasil uji <i>Paired Samples Test</i> antara Nilai Pretes dengan Postes KBL dan KGM	144
4.21 Korelasi Antara Rerata Pelaksanaan Sintaks Model <i>Problem Solving</i> , Rerata Nilai Kemampuan Berpikir Logis, Rerata Hasil Belajar Mikrobiologi, dan Rerata KGM Mahasiswa	147
4.22 Kontribusi Antara Rerata Pelaksanaan Sintaks Model <i>Problem Solving</i> , Rerata Nilai Kemampuan Berpikir Logis, Rerata Hasil Belajar Mikrobiologi, dan Rerata KGM Mahasiswa	147
4.23 Uji Anova Rerata Pelaksanaan Sintaks Model <i>Problem Solving</i> Mahasiswa Secara Sekaligus	150
4.24 Komparasi Multipel Rerata Pelaksanaan Sintaks Model <i>Problem Solving</i> berdasarkan Kelompok Mahasiswa	151
4.25 Uji Anova Rerata Berpikir Logis berdasarkan Kelompok Mahasiswa	152
4.26 Komparasi Multipel Rerata Berpikir Logis berdasarkan Kelompok Mahasiswa	153
4.27 Uji Anova Rerata Hasil Belajar Mikrobiologi berdasarkan Kelompok Mahasiswa	153
4.28 Komparasi Multipel Rerata Hasil Belajar Mikrobiologi berdasarkan Kelompok Mahasiswa	154
4.29 Uji Anova Rerata KGM berdasarkan Kelompok Mahasiswa	154
4.30 Komparasi Multipel Rerata KGM berdasarkan Kelompok	

Mahasiswa	155
4.31 Korelasi Rerata Pelaksanaan Sintaks Model <i>Problem Solving</i> , Rerata Nilai KBL, Rerata Hasil Belajar Mikrobiologi, dan Rerata KGM Mahasiswa Kelompok Bawah	155
4.32 Kontribusi Rerata Pelaksanaan Sintaks Model <i>Problem Solving</i> , Rerata Nilai KBL, Rerata Hasil Belajar Mikrobiologi, dan Rerata KGM Mahasiswa Kelompok Bawah	156
4.33 Korelasi Rerata Pelaksanaan Sintaks Model <i>Problem Solving</i> , Rerata Nilai KBL, Rerata Hasil Belajar Mikrobiologi, dan Rerata KGM Mahasiswa Kelompok Sedang	158
4.34 Kontribusi Rerata Pelaksanaan Sintaks Model <i>Problem Solving</i> , Rerata Nilai KBL, Rerata Hasil Belajar Mikrobiologi, dan Rerata KGM Mahasiswa Kelompok Sedang	158
4.35 Korelasi Rerata Pelaksanaan Sintaks Model <i>Problem Solving</i> , Rerata Nilai KBL, Rerata Hasil Belajar Mikrobiologi, dan Rerata KGM Mahasiswa Kelompok Atas	160
4.36 Kontribusi Rerata Pelaksanaan Sintaks Model <i>Problem Solving</i> , Rerata Nilai KBL, Rerata Hasil Belajar Mikrobiologi, dan Rerata KGM Mahasiswa Kelompok Atas	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar/Bagan	Halaman
3.1 Paradigma Penelitian	52
3.2 Desain Penelitian R & D.....	53
4.1 Grafik Pelaksanaan Sintaks Model <i>Problem Solving</i> pada uji coba Program	98
4.2 Grafik Kemampuan Generik Medis pada Materi Mikroflora Normal	103
4.3 Grafik Kemampuan Generik Medis pada Materi Pengaruh Suhu	105
4.4 Grafik Kemampuan Generik Medis pada Materi Pengaruh pH	106
4.5 Grafik Kemampuan Generik Medis pada Materi Pengaruh Oksigen	107
4.6 Grafik Kemampuan Generik Medis pada Materi Bahan	

Antimikroba	108
4.7 Grafik Pelaksanaan Sintaks Model <i>Problem Solving</i> pada Implementasi Program	114
4.8 Grafik Kemampuan Generik Medis pada Materi Mikroflora Normal	128
4.9 Grafik Kemampuan Generik Medis pada Materi Pengaruh Suhu	130
4.10 Grafik Kemampuan Generik Medis pada Materi Pengaruh pH	131
4.11 Grafik Kemampuan Generik Medis pada Materi Pengaruh Oksigen	133
4.12 Grafik Kemampuan Generik Medis pada Materi Bahan Antimikroba	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kompetensi Profesi, Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi Dasar, Indikator Prodi Kebidanan, yang Ada Hubungannya dengan Mikrobiologi, serta Kemampuan Generik yang Akan Dikembangkan	179
2. Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Belajar pada Perkuliahan Mikrobiologi	192
3. Lembar Kerja Mahasiswa	198
4. Satuan Acara Perkuliahan	208
5. Tes Hasil Belajar Mikrobiologi	212
6. Lembar Observasi Mengukur Pelaksanaan Sintaks Model <i>Problem Solving</i>	233
7. Lembar Observasi Mengukur KGM	234

8. Format Rubrik Mengukur Pelaksanaan Sintaks Model <i>Problem Solving</i> dan KGM	236
9. Print Out SPSS Hasil Studi Kasus dan <i>Field Study</i>	248
10. Print Out SPSS Hasil Uji Coba dan Implementasi Program	253